IMPLEMENTACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS: ELEMENTOS PARA LA PLANEACIÓN Y EL DESARORLLO DE CURSOS DE PROGRAMA

Aproximación a una Práctica Integradora

Wilton Oracio Calderón Camacho
Lic. Filosofía y Letras, USTA
Teología, SMVP-UPB
Magíster en Docencia, ULS
Cand. Magíster en Bioética, U. El Bosque
Doctorando Bioética, U. El Bosque

Objetivo General

Generar la reflexión necesaria sobre la implementación de una Formación Basada en Competencias (FBC) y proponer herramientas para la construcción de los Cursos, coherentes con los Proyectos Educativos de Programas.

Resultados Esperados

- Con el cumplimiento de la totalidad de la asesoría se espera cubrir, entre otras, las siguientes necesidades:
-
- a. Comprender las relaciones entre las racionalidades de las ciencias y las competencias para una FBC y efectuar una correcta clasificación de las mismas de acuerdo con los Programas.
-
- b. Redefinir las competencias en los Programas y en los Cursos, verificando su importancia para la globalidad de los primeros.
-
- c. Planear de manera lógica las Competencias Particulares de Curso por sistema de gradación y producir logigramas de competencias con su respectiva validación.
-
- d. Construir Planes de Itinerario de Competencias Particulares de Curso y definir los Indicadores de Competencia respectivos.
-
- e. Articular el trabajo independiente a los Cursos de Programa.
-
- f. Apropiar desarrollos didácticos y estrategias de evaluación para los Cursos de Programa.
-
- h. Asegurar al menos en un 70% la construcción de un Curso de Programa por Docente.

Temáticas para el abordaje

- ***1. Relaciones intrínsecas entre racionalidades y competencias.*** Fundamentará las relaciones existentes entre competencias e intereses de las ciencias: técnico (creación y adaptación); práctico (comunicación); emancipador (transformación de las relaciones sociales y culturales).

- ***2. Clasificación de las competencias para las racionalidades.*** Pretende clarificar qué grupos de competencias tienen mayor interés para cada racionalidad y el modo de desarrollarlas dentro de las diversas ciencias y disciplinas

- ***3. Redefinición de competencias en los diseños curriculares de Programa y Generales de Curso.*** Ofrece una visión sintética sobre la manera como pueden redefinirse las competencias en los Programas y en los Cursos, hasta encontrar el sentido de cada Curso y su aporte central al Programa dentro de la racionalidad en la que se encuentra inscrito.

Temáticas para el abordaje

- ***4. Planeación de Competencias Particulares de Curso (CPC).*** Busca disponer una forma lógica de organización de competencias particulares de Curso de modo que respondan a la Competencia General del mismo y a las Competencias de Programa. Se propone Sistema de Gradas.

- ***5. Producción de logigramas de Competencias Particulares de Curso (CPC) y validación de las mismas.*** Pretende desarrollar logigramas que permitan observar el desarrollo secuencial de las CPC y proponer un sistema de validación de las mismas por correlación de pares.

- **6. Conformación de Planes de Itinerario de Competencias Particulares de Curso (PICP).** Permite a los docentes enfocar el desarrollo de cada CPC de modo que se dispongan adecuadamente los elementos desde la entrada a la formación por competencias hasta la evaluación de los Indicadores de Competencia (IdC) o de los Criterios de Competencia (CC).

Temáticas para el abordaje

- ***7. Definición de Indicadores de Competencia (IdC) o de Criterios de Competencia (CC).*** Brinda la posibilidad de fortalecer la capacidad de delimitar los IdC o los CC para un desarrollo adecuado de una CPC.

- **8. Especificación del Trabajo Independiente (TI) y del Trabajo con Acompañamiento Directo (TAD)**. Constituye la oportunidad para definir, desde los IdC o CC, la necesidad de TI y TAD.

- **9. Adecuación de temáticas y problemáticas para la FBC en los Cursos.** Se fortalecerá la capacidad para ajustar las temáticas y problemáticas a un enfoque formativo por competencias, de modo que los contenidos respondan a los IdC o CC.

Temáticas para el abordaje

- ***10. Desarrollos didácticos para Formación Basada en Competencias (FBC).*** Propone una serie de mediaciones didácticas adecuadas para el desarrollo de una FBC dentro de las racionalidades específicas de las ciencias y las disciplinas y fortaleciendo el alcance de los IdC o CC. Pretende enfatizar en el desarrollo de prácticas escriturales específicas para apoyar Evidencias de Aprendizaje de Productos (EAP) entre los que cuentan reseñas críticas, relatorías de texto, mentefactos, etc.
-
- ***11. Estrategia evaluativa para FBC.*** Busca proponer una Estrategia Evaluativa General (EEG) que pueda implementarse dentro de las racionalidades de las ciencias y las disciplinas y desde el Modelo Pedagógico asumido para cada Programa.
-
- **12. Programación, Análisis e Interpretación de Evidencias de Aprendizaje (EA) para FBC.** Este módulo busca entregar metodologías definidas para programar, analizar e interpretar EA en la FBC y apropiadas a las racionalidades de las ciencias y las disciplinas.

Temáticas para el abordaje

¡¡¡Tenemos Curso!!!

- **13. Planeación y aplicación de Indicadores de Acción para FBC.** Esta unidad intenta asegurar la gestión de los Cursos a través de indicadores de acción para FBC de forma que se puedan aplicar las acciones preventivas y/o correctivas correspondientes en Cursos futuros.

- **14. Adecuación Global y Final de un Curso de Programa:** Como resultado final de la capacitación, cada participante entregará un Curso de Programa que contempla las condiciones establecidas en la capacitación.

Para pensar...

"Las competencias son más
que conocimiento y destrezas.
Comprenden también
la habilidad para abordar demandas complejas,
movilizando recursos psico-sociales (incluyendo destrezas
y actitudes)
en contextos específicos".

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE

El asunto de las racionalidades

Ciencias de la naturaleza Vs. Ciencias del Espíritu

Naturales

Humanas

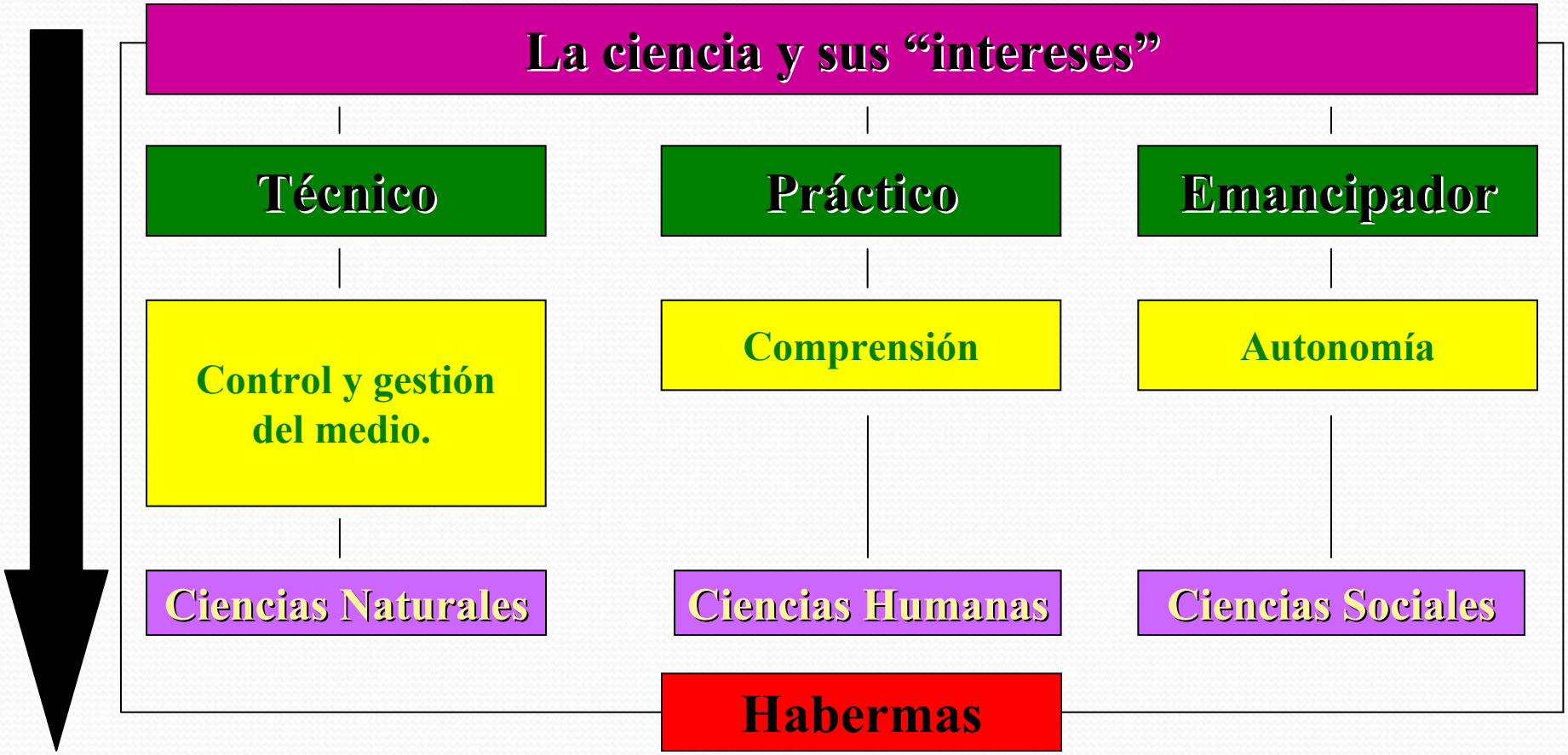
Sociales

Objeto: Leyes universales

Objeto: Realidad social - interpretación acción humana

Wilhelm Dilthey

El asunto de las racionalidades



El asunto de las racionalidades

- “Teoría” de las ciencias:

El asunto de las racionalidades

- *Un modelo…*

Ciencias Sociales...

¿Qué son?

- **Visión de contraste:**
  - ciencias o disciplinas científicas que se estudian aspectos humanos no estudiados en las ciencias naturales ni en las humanidades.
- **Visión integradora:**
  - Disciplinas o ciencias dedicadas al estudio científico de las manifestaciones tangibles e intangibles de las sociedades.
- **Diferencia con humanidades:**
  - Énfasis dado al método científico.
  - Humanidades: Ciencias de carácter ideográfico

Ciencias Sociales...

Sus disciplinas

- El principal grupo de ciencias sociales está formado por
  - Antropología Cultural
  - Etnología
  - Etnografía
  - Arqueología
  - Psicología social
  - Sociología
  - Política
  - Economía
  - Urbanismo
  - Ecología humana
  - Relaciones internacionales

Ciencias Sociales...

Otras

- A las cuales se agregan:
  - Ciencias de la Comunicación
  - Ciencias de la Información
  - Geografía humana
  - Geografía política
  - Demografía
  - Estadística
  - Lógica

Ciencias Sociales...

Y otras

- Otras disciplinas, que son ubicadas a veces como parte de las humanidades, son:
  - Derecho
  - Filosofía
  - Filosofía de la ciencia, de la cultura, etc.
  - Historia social
  - Educación
  - Religión - Teología
  - Lingüística
  - Semiótica
  - Semiología

Hecho:
Hoy existen pocas interrelaciones entre las ciencias sociales.

Resultado:
Ciencias fragmentadas y estudio social muy poco articulado

Ciencias Sociales...

Etapas

- Etapa de formación: primera mitad del siglo XIX y 1945
- Etapa de expansión y consolidación: desde la segunda posguerra hasta 1960
- Etapa de giro constructivista y precrisis: 1960 y 1970
- Etapa de crisis: 1970 y 1990
- Etapa de reconstrucción epistemológica (desde 1990 hasta hoy)

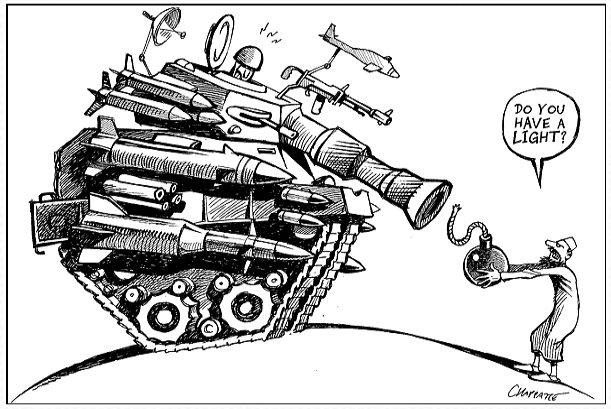
Ciencias Sociales…

“La genealogía es gris; es meticulosa y pacientemente documentalista. Trabaja sobre sendas embrolladas, garabateadas, muchas veces reescritas”

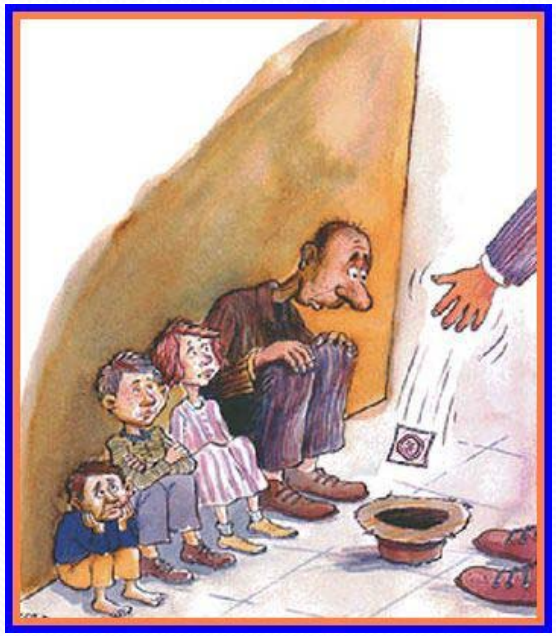
Foucault, Michel. Nietzsche, La Genealogie, L’Histoire”. En “Hommage a Jean Hyppolite”. París: PUF, 1971. Págs. 145 – 172.

Ciencias Sociales…

- **En las ciencias sociales**
  - **Insurrección de los saberes sometidos Vs. Globalización**
  - **Contenidos históricos sepultados**
    - Enmascaramiento
      - en coherencias funcionales
      - Sistematizaciones formales
  - **Saberes "incompetentes" han hecho la crítica**



Ciencias Sociales...



- Genealogía[s]
  - Acoplamiento: conocimientos eruditos y saberes sometidos
  - “Anticiencias”
  - Lucha contra efectos de poder de conocimientos “científicos”
  - Restitución de lo “local” sobre lo “universal”

Ciencias Sociales...

Evolución

Curso determinado

Realidad definitiva

Resultado

No hay historia

Posibles sentidos

Alumbramiento de realidades nuevas

Relativa creación

La Historia

También

Resultado

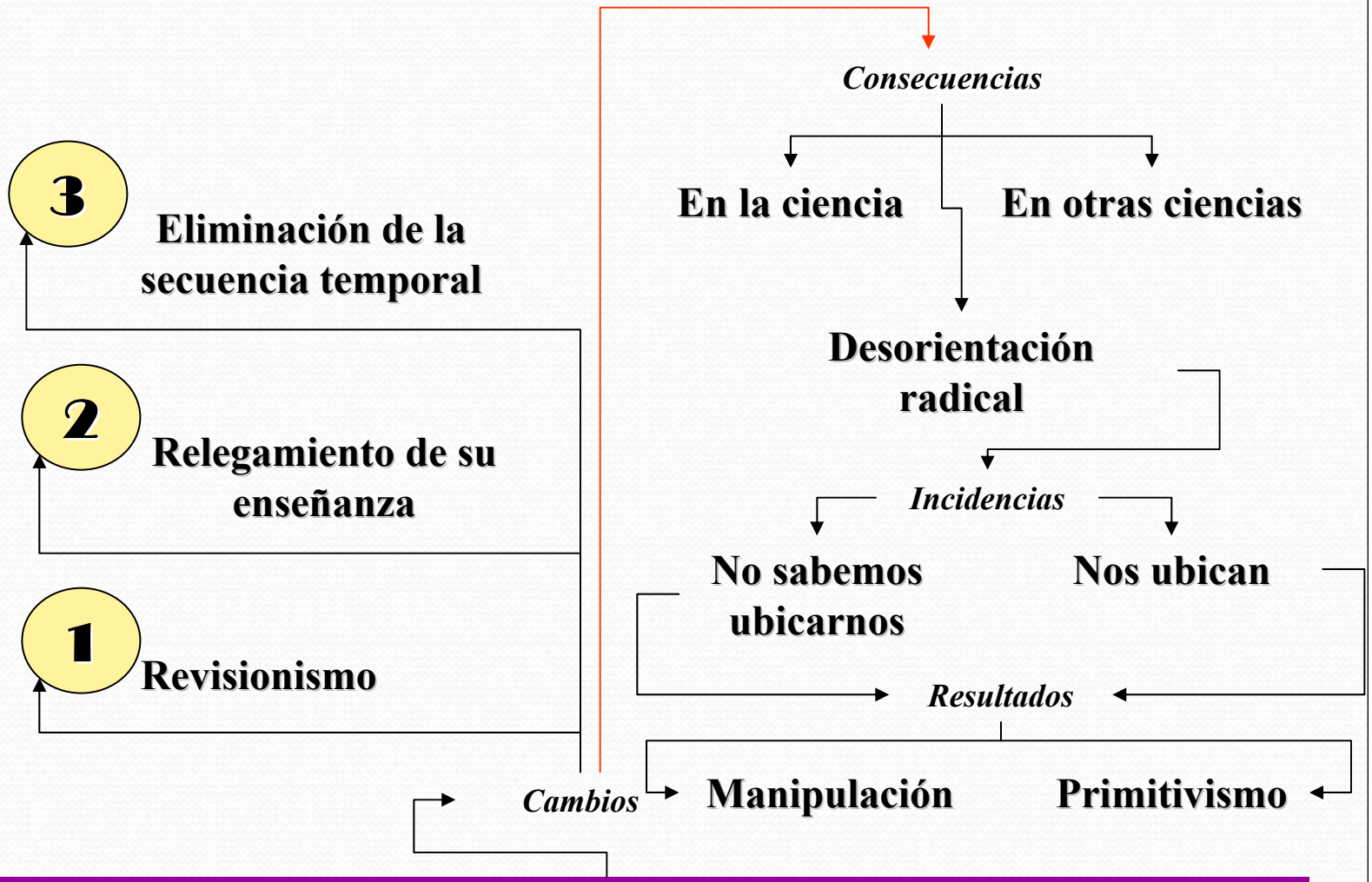
Libertad

Hacer visible lo que no se puede ver

Tarea fundamental

Las Ciencias Sociales

Ciencias Sociales...



La triste historia de la Historia

Ciencias Sociales…

Para pensar…

"Es la historia madre de la verdad, émula del tiempo, depósito de las acciones, testigo de lo pasado, ejemplo y aviso de lo presente, advertencia del porvenir"

Miguel de Cervantes Saavedra

"La historia no la hace un hombre por grande que sea. La historia no es un soneto ni es un solitario. La historia es hecha por muchos: por grupos humanos pertrechados para ello"

José Ortega y Gasset

Ciencias humanas…

Las propias

- Psicología
- Antropología
- Sociología
- Historia
- Economía
- Ciencia política
- Literatura

Y Otras…

Disciplinas, que son ubicadas a veces como parte de las Ciencias Sociales, son:

- Filosofía
- Derecho
- Filosofía de la ciencia, de la cultura, etc.
- Historia social
- Educación
- Religión - Teología
- Lingüística
- Semiótica
- Semiología

Ciencias Naturales...

"Mediante el progreso de las ciencias naturales la totalidad del mundo y nuestra unidad con él se hace mas clara en nuestro espíritu. Cuando esta comprensión de la unidad total no es sólo intelectual, cuando abre por completo nuestro ser a la luz de la conciencia total, entonces se hace gozo radiante, un armonioso amor."

Sadhana de Rabindranath Tagore

Ciencias Naturales...

Ciencias Naturales

su

Campo de estudio

limitado

El universo material, del que forman parte nuestros cuerpos físicos.

su

Investigación

limitada

Descripción y análisis del mundo exterior y proponer leyes que lo rigen.

LA BISAGRA: INVESTIGACIÓN

Tipologías de Competencias - I

- De acuerdo con Bunk:

- *"Posee **competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y** contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.*

- *Posee **competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el** procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.*

- *Posee **competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma** comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.*

- *Posee **competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de** su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades.*

Tipologías de Competencias - II

- **En nuestra perspectiva:**
- **Competencias de Pensamiento Generativo-Transformacional**
- **Competencia Cinestésica-Comunicativa**
- **Competencia de Pensamiento Crítico-Analítico**
- **Competencia Afectivo-Axiológica**

PLANEACIÓN DE COMPETENCIAS PARTICULARES DE CURSO (CPC) - I

Armar el Curso

- Red de Competencias Generales de Programa
- Matriz de Competencias Particulares de Curso
- Plan Marco de Curso
- Logigrama de Competencias

¡Muchas Gracias!