

INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE
RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT
PARA PROGRAMAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE
LOS LLANOS



PRESENTACIÓN

La Secretaría Técnica de Acreditación, suscrita a la Vicerrectoría Académica, ha preparado el presente documento con el objeto de orientar a los programas de grado de la Universidad de los Llanos en la presentación del informe de resultados de las pruebas Saber PRO y Saber TyT. El instructivo en su versión 01 ha sido elaborado siguiendo la metodología de los resultados agrupados por programa académico que ha dispuesto el Icfes a través de su plataforma www.icfesinteractivo.gov.co

El documento informe de resultados se compone de las secciones: portada, que incluye la facultad, el nombre del programa, ciudad y fecha, contraportada que incluye la conformación del comité de programa y el contenido del informe que considera además de la tabla de contenido, tabla de gráficas y lista de tablas, la introducción, análisis de resultados globales, análisis de resultados de competencias genéricas, análisis de competencias específicas, conclusiones y recomendaciones para la mejora.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER (PRO) ó (TyT)
AÑO 2016

PROGRAMA ADMINISTRACION DE EMPRESAS



COMITÉ DE PROGRAMA

VICTOR JULIO VILLAMIZAR RODRIGUEZ
Director de programa

JUAN CARLOS LEAL CESPEDES
Representante Área Profesional

GIOVANNI ENRIQUE HERNÁNDEZ CASALLAS
Representante Área Complementaria

WILSON FERNANDO SALGADO CIFUENTES
Representante Área Profundización

HAWARD IBARGUEN MOSQUERA
Representante Área Básica

JUAN PITA
Representante Estudiantes

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES.....	9
1.1 Promedio del puntaje global	9
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	9
2.1 Promedio	9
2.2 Análisis por niveles de desempeño.....	10
2.2.1 Comunicación escrita	10
2.2.2 Razonamiento cuantitativo	11
2.2.3 Lectura crítica	12
2.2.4 Competencias ciudadanas	13
2.2.5 Inglés.....	14
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	14
3.1 Promedio	14
3.2 Análisis por niveles de desempeño.....	15
3.2.1 Módulo Gestión de Organizaciones	15
3.2.2 Módulo Gestión financiera	16
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA.....	18

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita.....	10
Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo	11
Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica	12
Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas	13
Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés	14
Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Gestión de Organizaciones	15
Gráfica 7. Desempeño por niveles módulo Gestión financiera	16

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa	9
Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas	10
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo.....	11
Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica	12
Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas	13
Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas	14
Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo Gestión de organizaciones	15
Tabla 8. Desempeño por afirmaciones módulo Gestión financiera	16

INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como instrumento de externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes del programa de Administración de Empresas durante el año 2016 en los cuales la prueba de estado consta de dos módulos; el primero evalúa competencias genéricas, que son:

- Comunicación escrita
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El segundo evalúa las competencias específicas de acuerdo con el grupo de referencia¹, que en el caso del programa se compone de los siguientes módulos: Gestión de las organizaciones, Formulación, evaluación y gestión de proyectos, y Gestión financiera.

¹Grupo de Referencia Agrupación de programas con características similares entre los que se compararán los resultados de la evaluación

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES

1.1 Promedio del puntaje global

Se realiza un análisis de los resultados globales del programa de Administración de Empresas obtenidos para el año 2016, puntaje en el que se puede observar que el promedio del programa, se ubica por encima no solo del promedio de la institución, sino también por encima del promedio del Grupo de Referencia (conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes), reflejando un aspecto positivo.

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa

Niveles de agregación	Promedio 2016
Programa	159 (18)
Institución	154 • (18) •
Sede	154 • (18) •
Grupo de referencia	146 ▲ (21) •
* Desviación estándar entre paréntesis.	
** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes	

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS

2.1 Promedio

Se realiza el análisis de los promedios obtenidos en cada uno de los módulos, los cuales se sitúan por encima del promedio institucional lo que refleja un desempeño del programa superior con respecto a la institución y al grupo de referencia.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	153 (24)	164 (27)	165 (25)	160 (33)	154 (24)
Institución	152 ● (26) ●	160 ● (28) ●	155 ▲ (26) ●	153 ● (30) ●	149 ● (26) ●
Sede	152 ● (26) ●	160 ● (28) ●	155 ▲ (26) ●	153 ● (30) ●	149 ● (26) ●
Grupo de referencia	148 ● (29) ●	146 ▲ (27) ●	144 ▲ (28) ●	146 ▲ (29) ●	147 ● (30) ▼

N.D.: no hay información disponible.

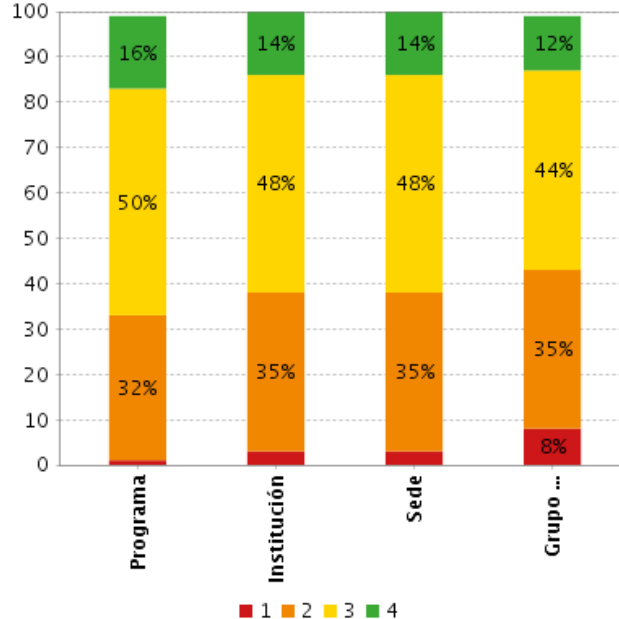
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2 Análisis por niveles de desempeño

Se realiza un análisis de cada uno de los módulos, según las gráficas que arroja la plataforma sobre el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.

2.2.1 Comunicación escrita

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita

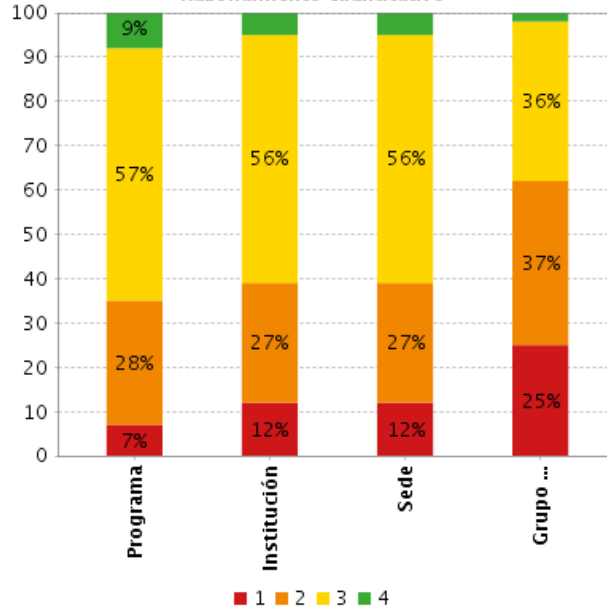


Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Se observa que el 66% de los estudiantes del programa se encuentran en los niveles 3 y 4 del módulo de comunicación escrita, desempeño superior al de la institución con un 62% y al del grupo de referencia con un 56%.

2.2.2 Razonamiento cuantitativo

Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo
Razonamiento cuantitativo



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Se observa que el 66% de los estudiantes del programa se encuentran en los niveles 3 y 4 del módulo de razonamiento cuantitativo, desempeño superior al de la institución con un 61% y al del grupo de referencia con un 38%.

Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	52%	52%	60%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	45%	44%	44%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32%	37%	37%	46%

N.D.: no hay información disponible.

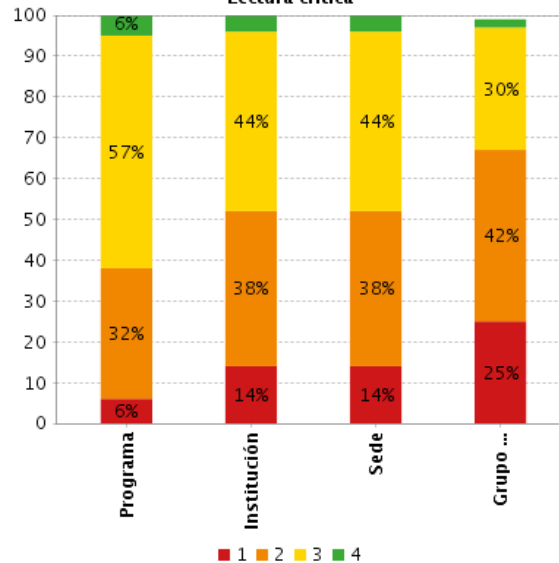
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En cuanto al desempeño de los estudiantes en este mismo modulo por afirmaciones, se puede observar que es necesario fortalecer aspectos

como la validación de procedimientos y el planteamiento de estrategias para establecer soluciones adecuadas a los problemas estudiados.

2.2.3 Lectura crítica

Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	42%	42%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	47%	47%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	34%	41%	41%	48%

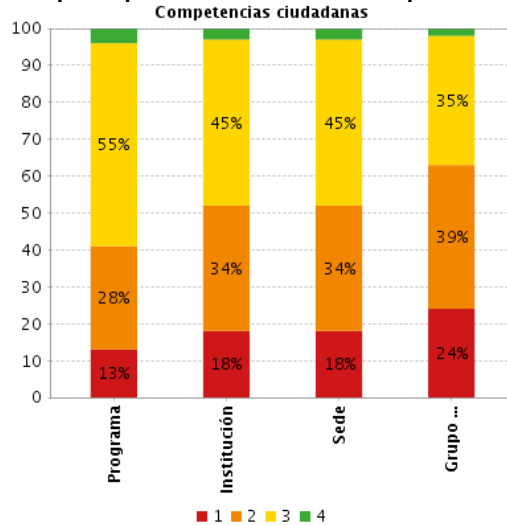
N.D.: no hay información disponible.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En cuanto al módulo de lectura crítica, se puede observar que un 63% de estudiantes se encuentran en un nivel superior al promedio institucional ubicándose el desempeño en niveles 3 y 4. Pero se debe fortalecer aspectos como la comprensión de los textos e identificar contenidos locales a fin de elevar el nivel de ésta competencia.

2.2.4 Competencias ciudadanas

Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	23%	29%	29%	35%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	32%	42%	42%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	39%	43%	43%	45%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	51%	51%	56%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	28%	37%	37%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	33%	38%	38%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	31%	36%	36%	41%

N.D.: no hay información disponible.

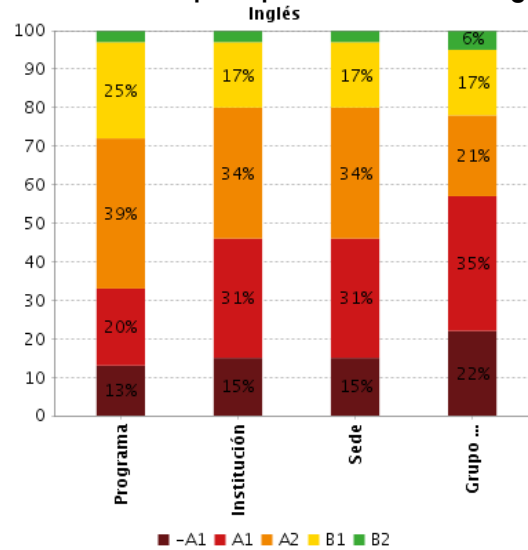
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En cuanto al módulo de Competencias ciudadanas, se puede observar que más del 55% de estudiantes se encuentran en un nivel superior al

promedio institucional ubicándose el desempeño en niveles 3 y 4. Pero se debe fortalecer, en especial, aspectos como el conocimiento organizacional del Estado según la Constitución política y el conocimiento de los deberes y derechos que establece la Constitución nacional, a fin de elevar el nivel de ésta competencia.

2.2.5 Inglés

Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En cuanto al módulo de inglés, se observa una debilidad, el 28% de estudiantes se encuentran en un nivel superior al promedio institucional ubicándose el desempeño en niveles B1 y B2, mientras que el 72% en niveles -A1 a A2. Lo que implica establecer estrategias para el fortalecimiento de la competencia.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Promedio

Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas

Niveles de agregación	Promedio		
	Gestión de organizaciones	Formulación, evaluación y gestión de proyectos	Gestión financiera
Programa	179 (29)	184 (30)	161 (36)
Grupo de referencia	150 ▲ (30) ●	150 ▲ (30) ●	144 ▲ (28) ▲

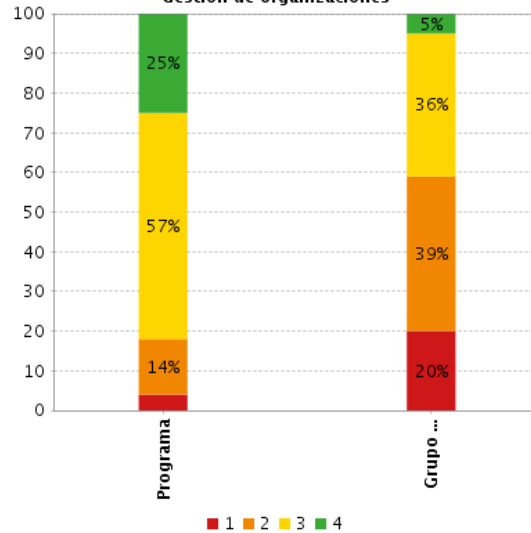
N.D.: no hay información disponible.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

3.2 Análisis por niveles de desempeño

3.2.1 Módulo Gestión de Organizaciones

Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Gestión de Organizaciones
 Gestión de organizaciones



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo Gestión de organizaciones

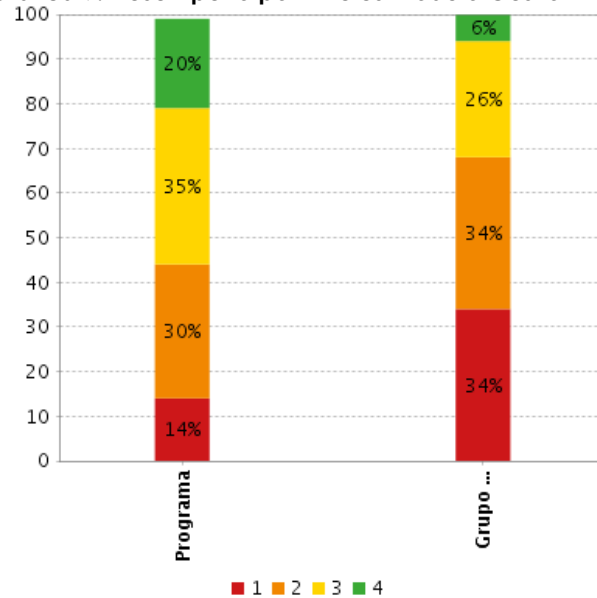
Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Conocer el contenido propio de las teorías administrativa y organizacional	36%	51%
Comprender los elementos que caracterizan a las organizaciones como objeto de estudio de la administración	42%	52%
Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión organizacional.	39%	48%

N.D.: no hay información disponible.
 Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

El 82% del porcentaje de estudiantes del programa se encuentran en niveles 3 y 4 de desempeño, lo que es bueno para el programa. Aún así es importante fortalecer, de acuerdo al nivel afirmaciones, los temas como: Comprensión de los elementos organizacionales como su objetivo de estudio, y la Aplicación del proceso administrativo entre otros.

3.2.2 Módulo Gestión financiera

Gráfica 7. Desempeño por niveles módulo Gestión financiera



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 8. Desempeño por afirmaciones módulo Gestión financiera

Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales.	48%	56%
Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización.	52%	64%
Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes.	60%	65%

N.D.: no hay información disponible.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

El 55% del porcentaje de estudiantes del programa se encuentran en niveles 3 y 4 de desempeño, lo que es bueno para el programa. Aún así es importante fortalecer, de acuerdo al nivel afirmaciones, los temas como: Evaluación de impacto futuro respecto a inversiones de la organización, Evaluación de las decisiones de inversión y estructura y finalmente la comprensión de los impactos financieros en las organizaciones.

CONCLUSIONES

El programa de Administración de Empresas, de acuerdo a la prueba Saber Pro del año 2016, refleja un desempeño promedio superior a la media de evaluación y un poco superior al promedio institucional.

De acuerdo a las competencias genéricas, el mayor reto se presenta en el desempeño del idioma inglés, lo que implicará establecer estrategias que apunten a este fortalecimiento.

Lo anterior, plantea un fortalecimiento de competencias genéricas importante como la lectura crítica y la comunicación escrita, lo que permitirá impactar positivamente las demás competencias.

Respecto a las competencias específicas, se muestra un buen desempeño en el módulo de Gestión de organizaciones, aunque con temas a mejorar como: Comprensión de los elementos organizacionales como su objeto de estudio, y la Aplicación del proceso administrativo. Pero se manifiesta debilidad en el módulo de Gestión financiera, haciendo énfasis en la evaluación de impacto de esta naturaleza en la organización y su estructura.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA

Indique las acciones que el programa considera necesarias implementar para mejorar las debilidades identificadas.

Actividad	Responsable	Plazo de ejecución	Recurso requerido
Socializar los resultados con los docentes responsables de las áreas a cargo, para su retroalimentación.	Comité de Programa	2 meses (15 de julio-15 de Septiembre)	-Aula -Video Beam -Copias -Refrigerios
Realizar una programación para fortalecer las áreas respectivas.	Áreas respectivas	15 de Julio – 30 de Julio	-Aula -Video Beam -Copias -Refrigerios
Realizar exámenes simulacros para los estudiantes.	Áreas respectivas		\$1.000.000