



REPORTE DE RESULTADOS POR APLICACIÓN EXAMEN SABER PRO

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2016



Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de la Institución de Educación Superior (IES), en una aplicación particular del examen respecto a los resultados de los grupos de referencia, las sedes y a nivel nacional.

► Información de la IES

Nombre de la IES	Institución Icfes
Código SNIES	1380
Tipo de institución	Universitaria
Sector	Oficial
Región	Andina
Departamento	Bogotá
Municipio	Cundinamarca

► Convención

Nombre de la IES	Convención
Institución Icfes	INSTITUCIÓN
Institución Icfes – Sede Bogotá	SEDE BOGOTÁ
Institución Icfes – Sede Medellín	SEDE MEDELLÍN
Institución Icfes – Sede Villavicencio	SEDE VILLAVICENCIO

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Niveles de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
INSTITUCIÓN	17.841	2.653	2.639	2.624
COLOMBIA	1.320.176	222.800	219.244	218.766
SEDE BOGOTÁ	8.247	1.154	1.150	1.145
SEDE MEDELLÍN	6.256	928	926	917
SEDE VILLAVICENCIO	5.029	454	450	445

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 1.1?

- **Matriculados:** estudiantes registrados en un programa académico de educación superior.
- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.
- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber Pro por primera vez. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso y estudiantes que no hayan respondido alguna pregunta.

2. Resultados globales

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación

Niveles de agregación	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	216	71
COLOMBIA	208 ▲	64 ▲
SEDE BOGOTÁ	239 ▼	96 ▼
SEDE MEDELLÍN	217 ●	73 ●
SEDE VILLAVICENCIO	193 ▲	68 ▼

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	216	71
COLOMBIA	208 ▲	64 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la institución es mayor al obtenido por Colombia. Por esta razón, el símbolo es de color verde.

Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es mayor a la obtenida por Colombia. Por esta razón, el símbolo es de color rojo.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.
- **Desviación estándar:** es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 80.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por la institución es similar al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la institución es mayor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la institución es menor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es menor a la obtenida por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es mayor a la obtenida por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

Grupos de referencia	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	216	71
PSICOLOGÍA	225 ▼	74 ▼
MEDICINA	211 ▲	61 ▲
ECONOMÍA	247 ▼	77 ▼
DERECHO	249 ▼	73 ●
INGENIERÍA	204 ▲	82 ▼
HUMANIDADES	217 ●	71 ●
ARQUITECTURA Y URBANISMO	216 ●	64 ▲
CIENCIAS SOCIALES	197 ▲	59 ▲
LICENCIATURAS	177 ▲	81 ▼

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	216	71
PSICOLOGÍA	225 ▼	74 ▼

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la institución es menor al obtenido por el grupo de referencia Psicología. Por esta razón, el símbolo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es menor a la obtenida por grupo de referencia Psicología. Por esta razón, el símbolo es de color verde.

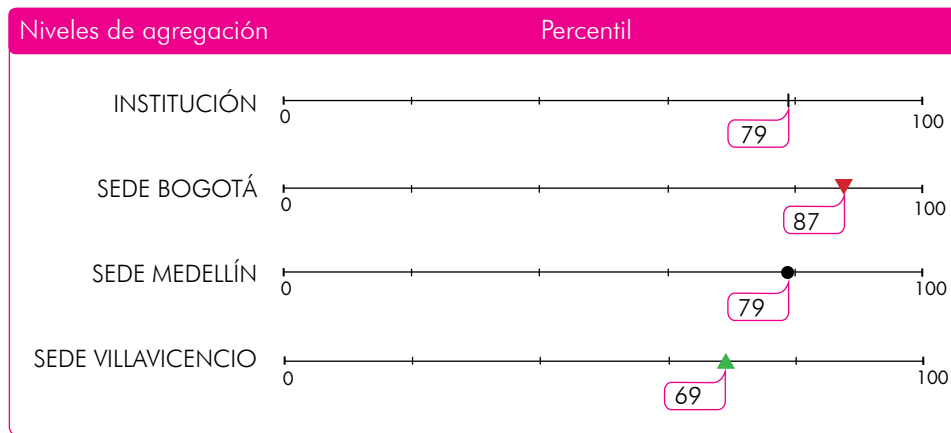
¿Cómo interpretar la gráfica 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

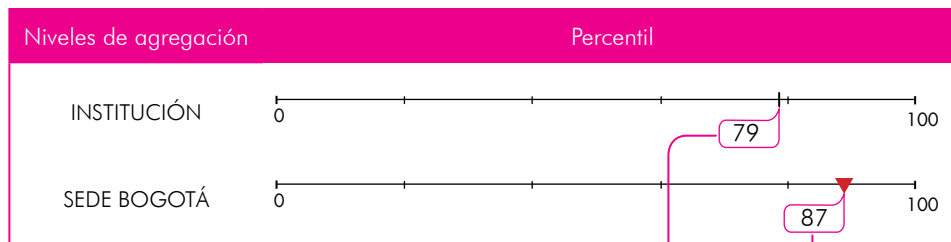
- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por la institución es similar al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la institución es mayor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global obtenido por la institución es menor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es menor a la obtenida por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es mayor a la obtenida por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

2.3 Percentil por nivel de agregación



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 79% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la Sede Bogotá lograron resultados superiores al 87% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

Debido a que el percentil obtenido por la institución es menor ($79 < 87$) al obtenido por la sede, el símbolo es de color rojo.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 2.3?

- **Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

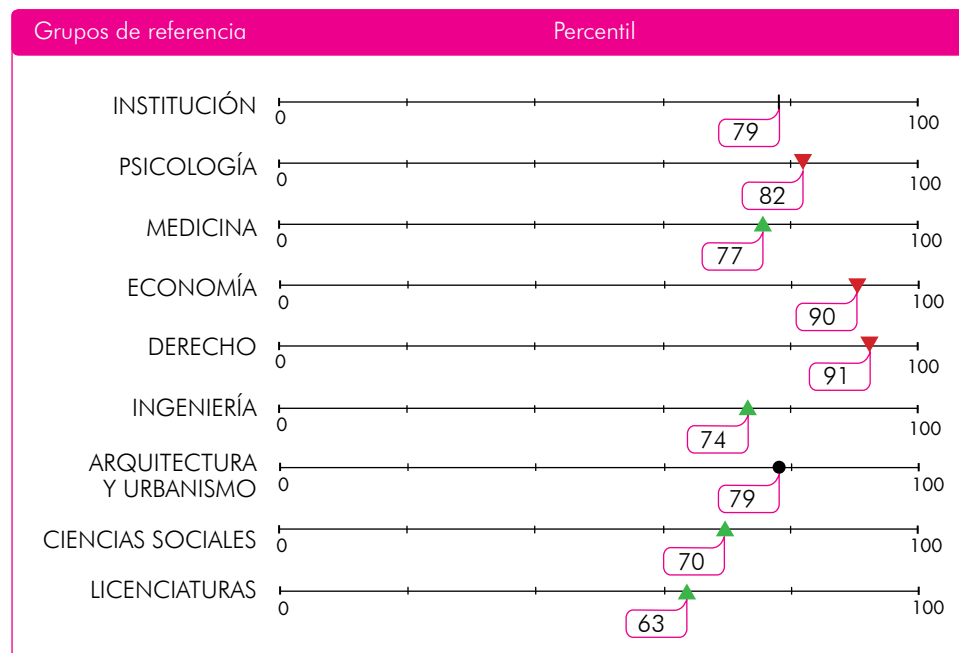
¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es similar al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es menor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

2.4 Percentil por grupo de referencia



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Medicina lograron resultados superiores al 77% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

Debido a que el percentil obtenido por la institución es mayor ($79 > 77$) al logrado por el grupo de referencia, el símbolo es de color verde.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 2.4?

- **Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es similar al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es menor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

3. Resultados por módulo de competencias genéricas

LECTURA CRÍTICA

3.1. Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura Crítica

Niveles de agregación	Promedio	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	189	35
COLOMBIA	173 ▲	47 ▼
SEDE BOGOTÁ	225 ▼	52 ▼
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●
SEDE VILLAVICENCIO	167 ▲	29 ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	189	35
SEDE MEDELLÍN	191 ●	33 ●

Indica que el promedio obtenido por la institución es similar al obtenido por la Sede Medellín. Por esta razón, el símbolo es de color negro.

Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es similar a la obtenida por la Sede Medellín. Por esta razón, el símbolo es de color negro.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.1?

- **Competencias genéricas:** son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.
- **Promedio:** corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por la institución es similar al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por la institución es mayor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por la institución es menor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es menor a la obtenida por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es mayor a la obtenida por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
COLOMBIA	26% ▼	34% ●	26% ●	14% ▲
SEDE BOGOTÁ	28% ▼	27% ▲	29% ▼	28% ▼
SEDE MEDELLÍN	18% ▲	33% ●	27% ●	22% ▼
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
SEDE VILLAVICENCIO	28% ▼	35% ▼	25% ●	12% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño insuficiente es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño mínimo es menor al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño satisfactorio es similar al porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se espera que una persona ubicada en un determinado nivel demuestre las competencias de ese nivel y de los niveles inferiores. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todas las competencias genéricas: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

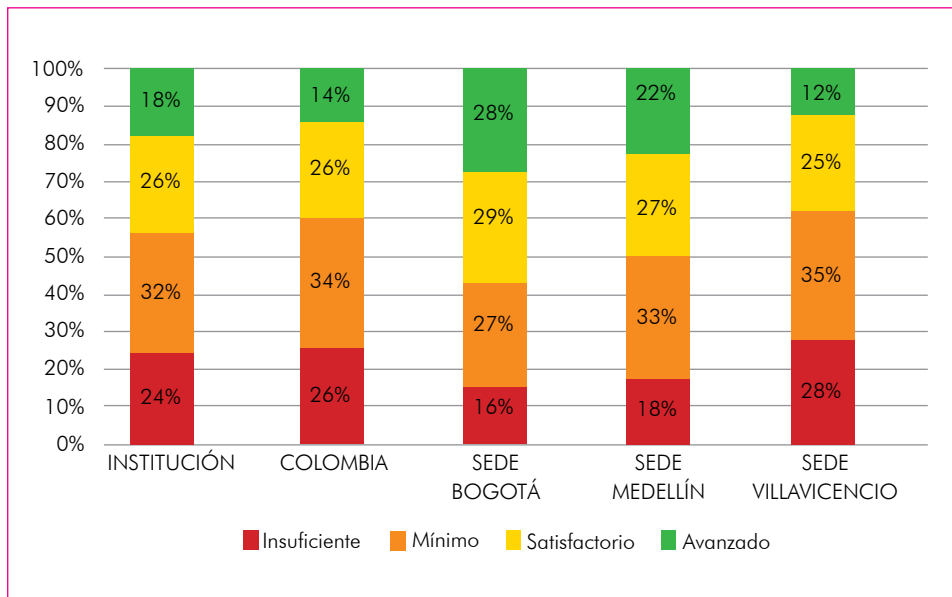
- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño mínimo es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño insuficiente e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

¿Cómo interpretar la gráfica 3.3?

La gráfica 3.3 muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo de lectura crítica. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genéricas analizado.



3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura Crítica

Grupos de referencia	Promedio	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	189	35
PSICOLOGÍA	190 ●	21 ▲
MEDICINA	197 ▼	28 ▲
ECONOMÍA	206 ▼	43 ▼
DERECHO	219 ▼	44 ▼
INGENIERÍA	196 ▼	52 ▼
HUMANIDADES	188 ●	36 ●
ARQUITECTURA Y URBANISMO	173 ▲	30 ▲
CIENCIAS SOCIALES	178 ▲	35 ●
LICENCIATURAS	156 ▲	41 ▼

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación estándar
INSTITUCIÓN	189	35
DERECHO	219 ▼	44 ▼

Indica que el promedio obtenido por la institución es menor al obtenido por el grupo de referencia Derecho. Por esta razón, el símbolo es de color rojo.

Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es menor a la obtenida por el grupo de referencia Derecho. Por esta razón, el símbolo es de color verde.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por la institución es similar al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por la institución es mayor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por la institución es menor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es menor a la obtenida por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que la desviación estándar obtenida por la institución es mayor a la obtenida por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura Crítica

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
PSICOLOGÍA	27% ▼	33% ●	26% ●	14% ▲
MEDICINA	13% ▲	22% ▲	34% ▼	31% ▼
ECONOMÍA	16% ▲	20% ▲	30% ▼	34% ▼
DERECHO	8% ▲	20% ▲	37% ▼	35% ▼
INGENIERÍA	18% ▲	25% ▲	30% ▼	27% ▼
HUMANIDADES	22% ●	35% ▼	24% ●	21% ▼
ARQUITECTURA Y URBANISMO	25% ●	22% ▲	28% ●	25% ▼
CIENCIAS SOCIALES	20% ▲	34% ●	27% ●	19% ●
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	15% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
INSTITUCIÓN	24%	32%	26%	18%
LICENCIATURAS	29% ▼	33% ●	23% ▲	15% ▲

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño insuficiente es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño mínimo es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño satisfactorio es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Licenciaturas en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.5?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la institución en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

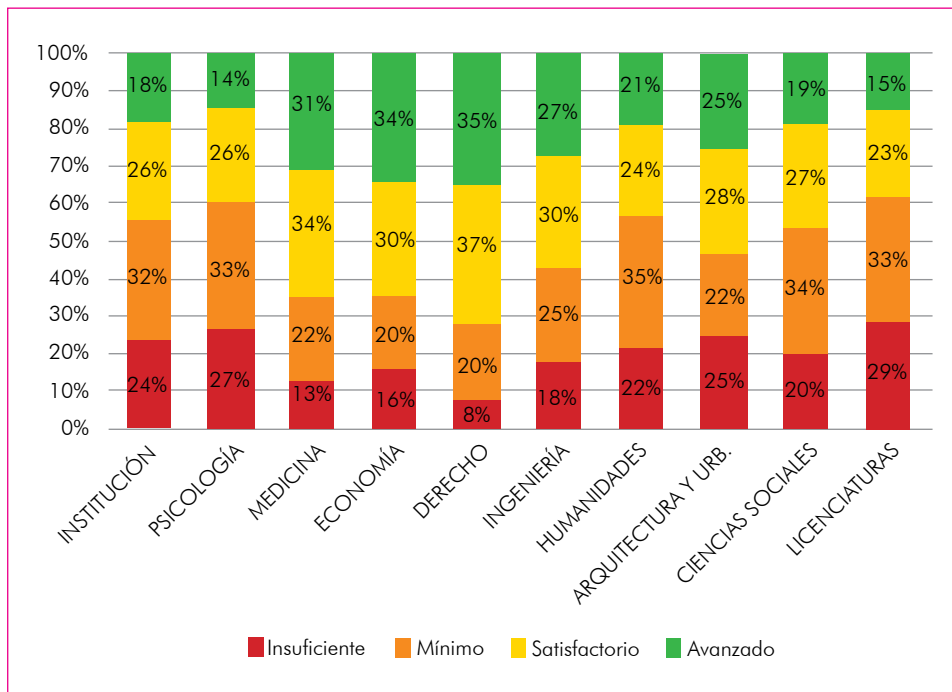
- Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño mínimo es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño insuficiente e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

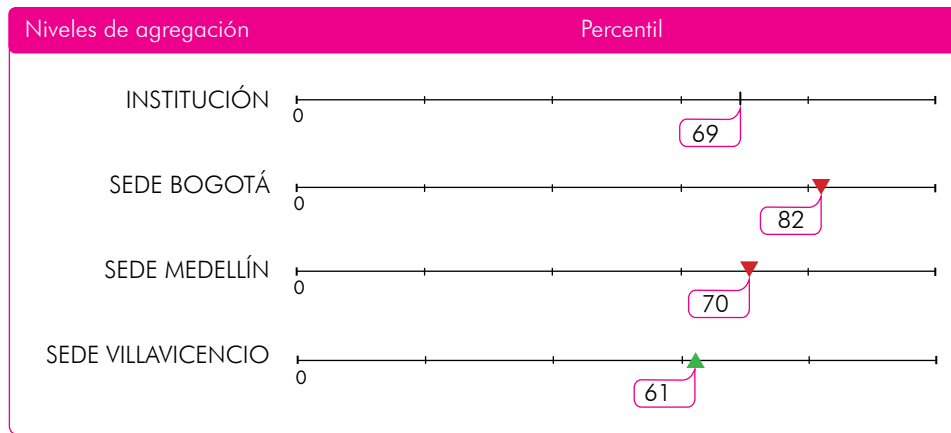
3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura Crítica

¿Cómo interpretar la gráfica 3.6?

La gráfica 3.6 muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo de lectura crítica. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genéricas analizado.

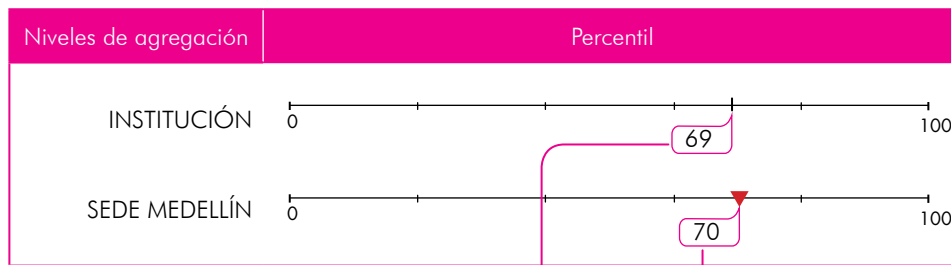


3.7 Percentil por nivel de agregación en Lectura Crítica



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes del Meta lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.
Debido a que el percentil obtenido por la institución es menor ($69 < 70$) al obtenido por la sede, el símbolo es de color rojo.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.7?

- **Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

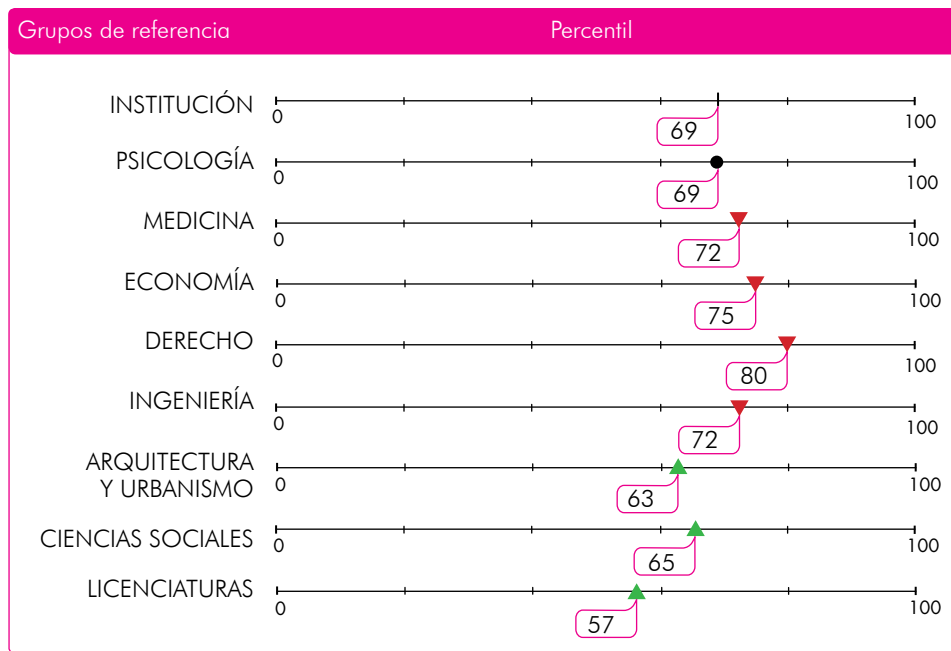
¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado los símbolos:

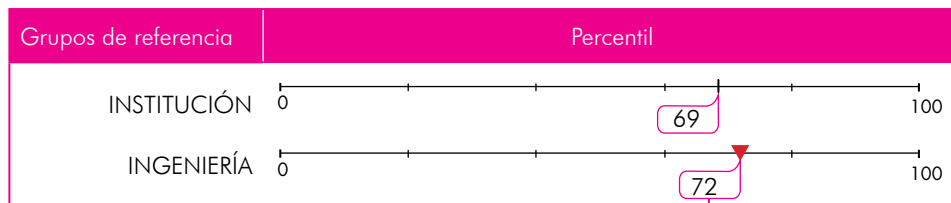
- Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es similar al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es menor al obtenido por el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3.8 Percentil por grupo de referencia en Lectura Crítica



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ingeniería lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

Debido a que el percentil obtenido por la institución es menor ($69 < 72$) al logrado por el grupo de referencia, el símbolo es de color rojo.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.8?

- **Percentil:** es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es similar al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es mayor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el percentil en el que se encuentran ubicados los estudiantes de la institución es menor al obtenido por el grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

3.9 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Lectura Crítica

Grupos de referencia	Afirmación		
	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	51%
SEDE BOGOTÁ	13%	19%	35%
SEDE MEDELLÍN	7%	35%	39%
SEDE VILLAVICENCIO	28%	44%	50%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación		
	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
COLOMBIA	21%	38%	71%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 38% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.9?

- **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce la competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.9?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

3.10 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura Crítica

Grupos de referencia	Afirmación		
	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
MEDICINA	12%	22%	41%
ECONOMÍA	13%	19%	35%
DERECHO	7%	9%	18%
INGENIERÍA	10%	20%	50%
HUMANIDADES	11%	25%	50%
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%
LICENCIATURAS	28%	32%	71%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación		
	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
CIENCIAS SOCIALES	14%	36%	70%

El 15% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

El 36% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 3.9?

- **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce la competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 3.9?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y los grupos de referencia.

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.