

INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE
RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT
PARA PROGRAMAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE
LOS LLANOS



PRESENTACIÓN

La Secretaría Técnica de Acreditación, suscrita a la Vicerrectoría Académica, ha preparado el presente documento con el objeto de orientar a los programas de grado de la Universidad de los Llanos en la presentación del informe de resultados de las pruebas Saber PRO y Saber TyT. El instructivo en su **versión 01** ha sido elaborado siguiendo la metodología de los resultados agrupados por programa académico que ha dispuesto el ICFES a través de su plataforma www.icfesinteractivo.gov.co

El documento informe de resultados se compone de las secciones: portada, que incluye la facultad, el nombre del programa, ciudad y fecha, contraportada que incluye la conformación del comité de programa y el contenido del informe que considera además de la tabla de contenido, tabla de gráficas y lista de tablas, la introducción, análisis de resultados globales, análisis de resultados de competencias genéricas, análisis de competencias específicas, conclusiones y recomendaciones para la mejora.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER (PRO) ó (TyT)
AÑO 2018

PROGRAMA ADMINISTRACION DE EMPRESAS
VILLAVICENCIO
2019



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

COMITÉ DE PROGRAMA

EDISON JAVIER RODRIGUEZ HERNADEZ
Director de programa

JAVIER DIAZ CASTRO
Representante Área Complementaria

SORAYA CASTELLANOS
Representante Área Profesional

HAWARD IBARGUEN MOSQUERA
Representante Área Profundización

GIOVANNI ENRIQUE HERNANDEZ CASALLAS
Representante Área Básica

LUIGI GIANCARLO CORREA
Representante Estudiantes



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES.....	9
1.1 Promedio del puntaje global.....	9
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	9
2.1 Promedio.....	9
2.2 Análisis por niveles de desempeño.....	10
2.2.1 Comunicación escrita.....	11
2.2.2 Razonamiento cuantitativo.....	12
2.2.3 Lectura crítica.....	14
2.2.4 Competencias ciudadanas.....	15
2.2.5 Inglés.....	17
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	17
3.1 Promedio.....	18
3.2 Análisis por niveles de desempeño.....	18
3.2.1 Módulo Gestion Finaciera.....	18
3.2.2 Módulo Gestion de las Organizaciones.....	20
4. COMPARATIVO DESEMPEÑO SABER 11 VS SABER PRO 2017.....	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA.....	22

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita.....	11
Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo	12
Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica	14
Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas	15
Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés	17
Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo XXXX.....	18

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa	9
Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas	9
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo.....	13
Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica	15
Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas	16
Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas	18
Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo XXXXX.....	19

INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como instrumento de externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes del programa Administración de empresas durante el año 2018 en los cuales la prueba de estado consta de dos módulos; el primero evalúa competencias genéricas, que son:

- Comunicación escrita
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El segundo evalúa las competencias específicas de acuerdo con el grupo de referencia¹, que en el caso del programa de Administración y Negocios y se compone de los siguientes módulos: Gestión de las Organizaciones, Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos y Gestión Financiera.

¹ Grupo de Referencia Agrupación de programas con características similares entre los que se compararán los resultados de la evaluación

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES

1.1 Promedio del puntaje global

Al realizar el análisis de los resultados globales del programa de Administración de Empresas, se puede observar que el promedio del programa se encuentra ubicado no solo por encima del promedio de la institución, sino que además del grupo de referencia (conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes)notándose un aspecto positivo para esta vigencia . Sin embargo al realizar la comparación con respecto a las dos últimas vigencias se observa particularmente un descenso leve en el programa al pasar de 159 en el año 2016 puntos a 155 en el 2018.

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa

Nivel de agregación	Promedio		
	2016	2017	2018
Programa	159	158	155
Institución	154	152	152
Grupo de referencia	146	143	143

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS

2.1 Promedio

En las pruebas realizadas en el año 2018 se observa que el programa tiene un puntaje global promedio de 155, superando a la institución en 3 puntos la cual obtuvo una calificación de 152 y con relación al grupo de referencia quien saco 143 puntos de calificación la diferencia fue de 15 puntos.

Si se analiza desde el punto de vista de dispersiones se observa que la más baja fue la del programa con (16), seguida de la institución (19) y por último el grupo de referencia con (12, Esto se debe porque en el programa hubo puntajes muy altos y otros muy bajos por esta razón la dispersión fue la mayor.

Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS					
2. Promedio					
Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	150 (32)	162 (21)	162 (22)	151 (28)	156 (22)
Institución	150 ● (32) ●	161 ● (27) ▼	156 ● (27) ●	148 ● (30) ●	151 ● (25) ●
Sede	150 ● (32) ●	161 ● (27) ▼	156 ● (27) ●	148 ● (30) ●	151 ● (25) ●
Grupo de referencia	147 ●	145 ▲	143 ▲	137 ▲	146 ▲

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2 Análisis por niveles de desempeño

El programa obtuvo calificaciones superiores en todos los módulos (Comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés) con relación a la institución, sede y el grupo de referencia como se explicara a continuación:

Comunicación escrita: En este módulo el programa obtuvo la calificación más baja con 150, de le total de las 5 competencias, obteniendo los mismos puntajes de la institución (sede) y sobre el grupo de referencia superior en 3 puntos al obtener 147.

Razonamiento cuantitativo: Fue el modulo donde el programa obtuvo la calificación más alta 162, sacando una diferencia de 1 puntos con relación a la institución (sede) y por ultimo está el grupo de referencia quien estuvo con 17 puntos por debajo de la calificación del programa.

Lectura crítica: Al igual que Razonamiento Cuantitativo el programa fue de 162, seguida de la institución y sede quien obtuvo una calificación de 156 con una diferencia de 6 puntos y por último el grupo de referencia quien saco una calificación de 143 con una diferencia de 19 puntos con referencia al programa.

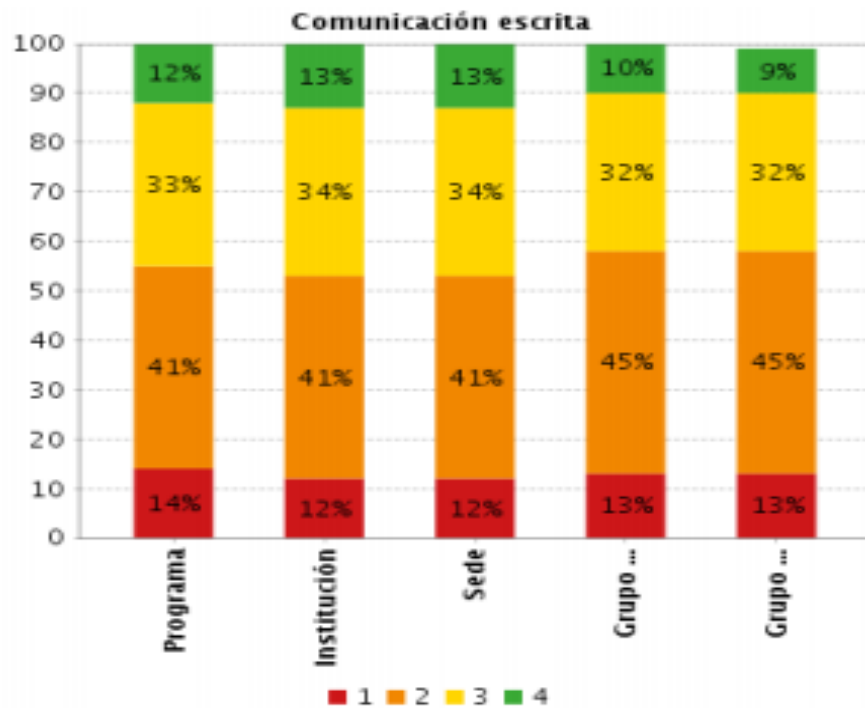
Competencias ciudadanas: La calificación del programa fue de 151, sacando una diferencia de 3 puntos a la calificación de la institución quien saco 148 y por ultimo está el grupo de referencia con una diferencia de 14 puntos con una calificación de 137.

Inglés: En este módulo el programa obtuvo una calificación de 156, seguida de la institución (sede) quien obtuvo una calificación de 151 con una diferencia de 5 puntos y por último el grupo de referencia quien saco una calificación de 146 con una diferencia de 6 puntos con referencia al programa.

Para concluir este análisis se puede resaltar que la mayor calificación con relación al grupo de referencia se obtuvo en el módulo **Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica** con una diferencia de 12 puntos y la menor calificación con relación al grupo de referencia que se obtuvo fue en el módulo de **Comunicación Escrita**.

2.2.1 Comunicación escrita

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita

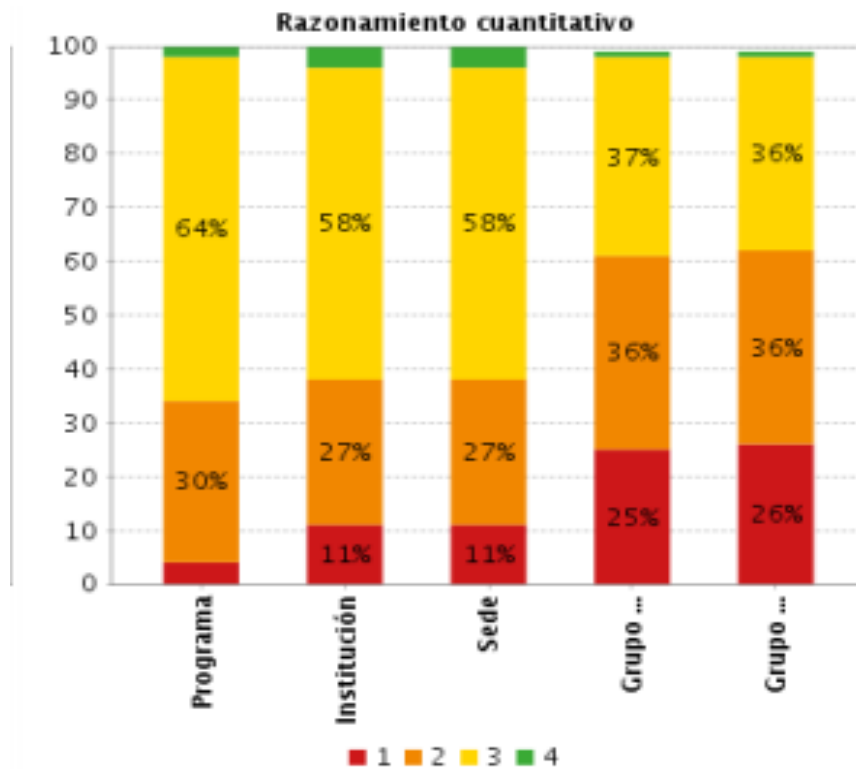


Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se presenta información en esta sección el reporte.

2.2.2 Razonamiento cuantitativo

Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Razonamiento cuantitativo: En este módulo se observa que el programa de Administración de Empresas el desempeño por niveles es relativamente bueno porque cuenta con un 64% de los estudiantes en nivel (3) lo que significa que los estudiantes del programa tienen un conocimiento similar en esta área, también se puede observar según el gráfico que en el nivel 1 el porcentaje de estudiantes es de menos de 3% con relación al grupo de referencia que tiene el 25% lo que nos indica una diferencia de 23% más que el programa.

En cuanto a las afirmaciones de este módulo se puede concluir lo siguiente:

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos: El grupo de referencia obtuvo un 55% con relación al programa que tiene 39% lo que nos indica que un menor número de estudiantes erraron al responder este módulo, sin embargo este se encuentra por encima inclusive de la institución que presentó un 37% .

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas: los estudiantes del programa fueron los que menos erraron al responder este módulo con 38%, quedando 1% por debajo de la institución 39% y el grupo de referencia quien sacó un 48% de estudiantes que respondieron mal.

Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas: Fue la afirmación donde un mayor número de estudiantes del programa de Administración de Empresas respondieron incorrectamente con un 45%, sin embargo estuvo 10% con relación al grupo de referencia. Lo anterior se refleja en la siguiente tabla:

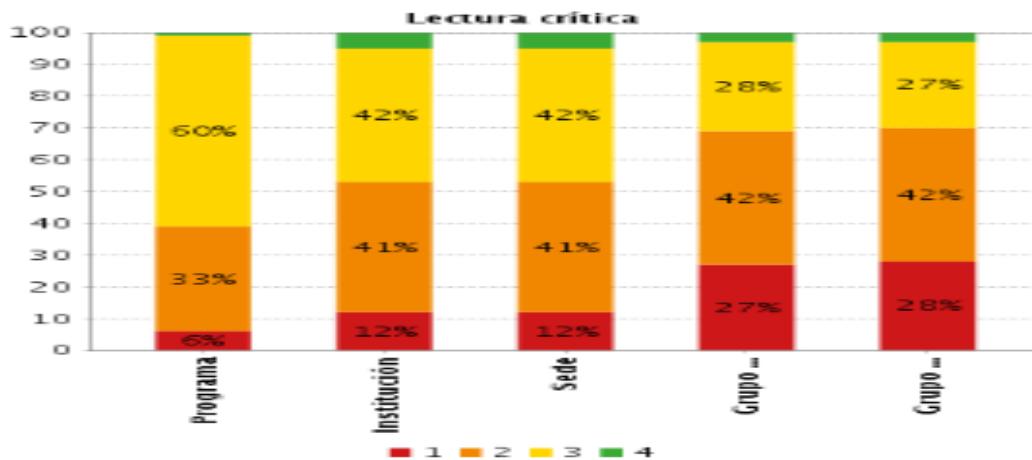
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	45%	45%	55%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	38%	39%	39%	48%	48%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	37%	37%	49%	49%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.3 Lectura crítica

Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Lectura crítica: En este módulo se observa que el programa de Administración de Empresas el desempeño por niveles es relativamente bueno porque cuenta con un 60% de los estudiantes en nivel (3) lo que significa que la mayoría de los estudiantes del programa tienen un conocimiento similar en esta área, también se puede observar según el gráfico que en el nivel 1 el porcentaje de estudiantes es de menos de 10% con relación al grupo de referencia que tiene el 27% lo que nos indica una diferencia de 17% más que el programa.

En cuanto a las afirmaciones de este módulo se puede concluir lo siguiente:

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: los estudiantes del programa fueron los que menos erraron al responder este módulo con 33%, quedando 8% por debajo de la institución 41% y el grupo de referencia quien sacó un 42% de estudiantes que respondieron mal.

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: En este módulo el programa obtuvo 60%, por encima de la institución la cual tuvo 42%, así mismo está por encima de grupo de referencia que obtuvo un 28%.

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman el texto: El grupo de referencia obtuvo un 42% con relación al programa que tiene 33% lo que nos indica que un menor número de estudiantes erraron al responder este módulo. Lo anterior se refleja en la siguiente tabla

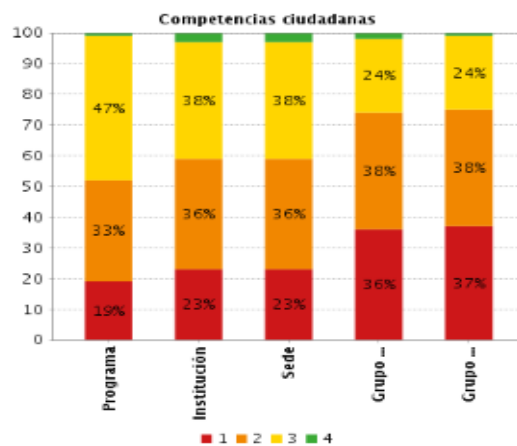
Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	41%	41%	47%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	34%	36%	36%	43%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	44%	49%	49%	57%	57%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.4 Competencias ciudadanas

Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Competencias ciudadanas: En este módulo se observa que el programa de Administración de Empresas el desempeño por niveles es relativamente aceptable porque cuenta con un 47% de los estudiantes en nivel (3) lo que significa que menos de la mitad de los estudiantes del programa tienen un conocimiento similar en esta área, también se puede observar según el gráfico que en el nivel 1 el porcentaje de estudiantes es de menos de 20% con relación al grupo de referencia que tiene el 36% lo que nos indica una diferencia de 16% más que el programa.

En cuanto a las afirmaciones de este módulo se puede concluir lo siguiente:

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas: los estudiantes del programa fueron los que menos erraron al responder este módulo con 33%, quedando 3% por debajo de la institución 36% y el grupo de referencia quien sacó un 38% de estudiantes que respondieron mal en este módulo.

Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes: En este módulo fue donde mejor le fue a los estudiantes del programa de Administración de Empresas obteniendo un 47 %, seguido de la institución con 38% y el grupo de referencia con 24%.

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes: Para este módulo los estudiantes tuvieron 39% seguido de la institución con 41% y el grupo de referencia con 48%

Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas

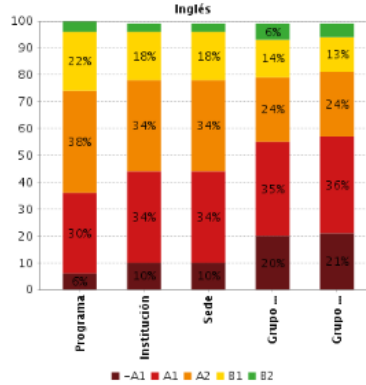
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	32%	35%	35%	42%	42%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	57%	61%	61%	64%	64%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	33%	33%	42%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	52%	51%	51%	61%	61%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	39%	41%	41%	48%	49%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	36%	38%	38%	48%	48%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce	58%	58%	58%	61%	61%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.5 Inglés

Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Promedio

Dentro de este contexto se puede evidenciar que en los tres módulos el programa estuvo por encima del grupo de referencia, sin embargo los mejores puntajes fueron de gestión de las organizaciones y formulación, evaluación y gestión de proyectos al obtener puntajes 170 y 173 respectivamente, dejando de ultimas pero no menos importantes a gestión financiera con 152 puntos.

Por otro lado se debe rescatar que los puntajes han venido disminuyendo durante los años de estudio en cada uno de los módulos, lo cual debe generar alarma para su pronto mejoramiento.

Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas

Nivel de agregación	Promedio								
	GESTION DE LAS ORGANIZACIONES			FORMULACION, EVALUACION Y GESTION DE PROYECTOS			GESTION FINANCIERA		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Programa	179	176	170	184	182	173	161	163	152
Grupo de referencia	150	141	136	150	150	150	144	139	134

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

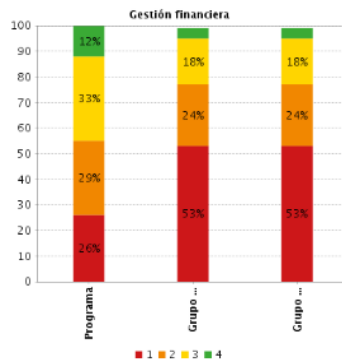
3.2 Análisis por niveles de desempeño

El programa obtuvo calificaciones superiores en todos los módulos (Gestión Financiera y Gestión de las Organizaciones) con relación al grupo de referencia como se explicara a continuación:

3.2.1 Módulo Gestión Financiera

Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Gestión Financiera

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación



Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

En este módulo se observa que el programa de Administración de Empresas el desempeño por niveles es bueno porque cuenta con un 33% de los estudiantes en nivel (3) lo que significa que los estudiantes del programa tienen un conocimiento similar en esta área, también se puede observar según el gráfico que en el nivel 1 el porcentaje de estudiantes es de menos de 30% con relación al grupo de referencia que tiene el 53% lo que nos indica una diferencia de 23% más que el programa.

Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo Gestión Financiera

Gestión financiera			
Afirmación	Programa	Grupo de referencia	Grupo de referencia NBC **
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales.	49%	58%	58%
Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización.	46%	55%	55%
Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes.	50%	58%	58%

Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

En cuanto a las afirmaciones de este módulo se puede concluir lo siguiente:

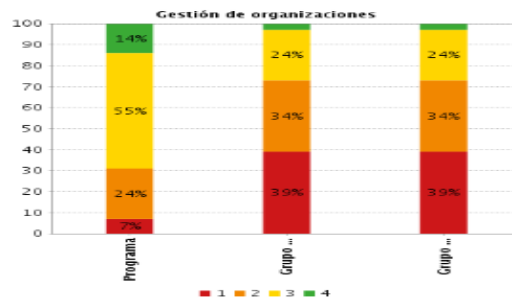
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales : El grupo de referencia obtuvo un 58% con relación al programa que tiene 49% lo que nos indica que un menor número de estudiantes erraron al responder este módulo, estando por debajo inclusive de la institución que presentó un 10% .

Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización: los estudiantes del programa fueron los que menos erraron al responder este módulo con 46%, quedando 9% por debajo de la institución 55% y el grupo de referencia quien sacó un 55% de estudiantes que respondieron mal.

Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes: un mayor número de estudiantes del programa de Administración de Empresas respondieron incorrectamente con un 50%, sin embargo estuvo 8% con relación al grupo de referencia. Lo anterior se refleja en la siguiente tabla

3.2.2 Módulo Gestión de las Organizaciones

Gráfica 7. Desempeño por niveles módulo Gestión de las Organizaciones



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En este módulo se observa que el programa de Administración de Empresas el desempeño por niveles es bueno porque cuenta con un 55% de los estudiantes en nivel (3) lo que significa que los estudiantes del programa tienen un conocimiento similar en esta área, también se puede observar según el gráfico que en el nivel 1 el porcentaje de estudiantes es de menos de 7% con relación al grupo de referencia que tiene el 39% lo que nos indica una diferencia de 32% más que el programa.

Tabla 8. Desempeño por afirmaciones módulo Gestión de las Organizaciones

Gestión de organizaciones			
Afirmación	Programa	Grupo de referencia	Grupo de referencia NBC **
Conocer el contenido propio de las teorías administrativa y organizacional	41%	58%	58%
Comprender los elementos que caracterizan a las organizaciones como objeto de estudio de la administración	38%	53%	53%
Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión organizacional.	39%	51%	51%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En cuanto a las afirmaciones de este módulo se puede concluir lo siguiente:

Conocer el contenido propio de las teorías administrativa y organizacional:

El grupo de referencia obtuvo un 41% con relación al programa que tiene 58% lo que nos indica que un menor número de estudiantes erraron al responder este módulo.

Comprender los elementos que caracterizan a las organizaciones como objeto de estudio de la administración:

los estudiantes del programa fueron los que menos erraron al responder este módulo con 38%, quedando 15% por debajo del grupo de referencia quien sacó un 58%.

Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión organizacional:

un mayor número de estudiantes del programa de Administración de Empresas respondieron incorrectamente con un 39%, sin embargo estuvo por debajo del grupo de referencia con. Lo anterior se refleja en la siguiente tabla



CONCLUSIONES

El programa de Administración de Empresas, de acuerdo a la prueba Saber Pro del año 2018, refleja un desempeño promedio superior a la media de evaluación y los componentes de la institución como el grupo de referencia. De acuerdo a las competencias genéricas, el mayor reto se presenta en el desempeño de las Competencias Ciudadanas e idioma inglés, lo que implicará establecer estrategias que apunten a este fortalecimiento.

Por otro lado en los diferentes escenarios debe plantearse un fortalecimiento de competencias genéricas importante como la lectura crítica y la comunicación escrita, lo que permitirá impactar positivamente las demás competencias.

Respecto a las competencias específicas, se muestra un buen desempeño en el módulo de Gestión de organizaciones y debilidad en el módulo de Gestión financiera, haciendo énfasis en la evaluación de impacto de esta naturaleza en la organización y su estructura..

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA

Indique las acciones que el programa y la institución considera necesarias implementar para mejorar las debilidades identificadas. Tenga en cuenta las establecidas en el año anterior y las estrategias institucionales que han sido aplicadas y que se plantean realizar el presente año. Es importante describir si las actividades del año anterior se cumplieron y han sido apropiadas para mejorar el desempeño.

Actividad	Responsable	Plazo de ejecución	Recurso requerido
Revisión, actualización y fortalecimiento de las guías de curso	Programa de Administración de Empresas	Septiembre 2019	Tiempos de dedicación
Pertinencia de los docentes con sus	Programa de Administración de	Abril de 2019	Revisión de campos de

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

cursos asignados, según área del conocimiento	Empresas y Escuela de Administración y Negocios		conocimiento para la contratación
Realización de estrategias didácticas para mejorar los conocimientos básicos de los programas	Programa de Administración de Empresas	Septiembre 2019	Recursos Para la realización de seminarios
Simulacro de preparación pruebas saber	Secretaría Técnica de Acreditación	Septiembre 2019	Recurso asignado por la institución VIAC 0101102018
Semana de preparación pruebas saber	Secretaría Técnica de Acreditación	Septiembre 2019	Recurso asignado por la institución VIAC 0101102018
Capacitación a docentes catedráticos	Secretaría Técnica de Acreditación	Septiembre 2019	Recurso asignado por la institución VIAC 0101102018

GIOVANNI ENRIQUE HERNANDEZ CASALLAS