

INFORME DE **RESULTADOS SABER TyT** DEL
PROGRAMA DE **TECNOLOGÍA EN GESTIÓN**
DE EMPRESAS PECUARIAS DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS



PRESENTACIÓN

La Secretaría Técnica de Acreditación, suscrita a la Vicerrectoría Académica, ha preparado el presente documento con el objeto de orientar a los programas de grado de la Universidad de los Llanos en la presentación del informe de resultados de las pruebas Saber PRO y Saber TyT. El instructivo en su versión 01 ha sido elaborado siguiendo la metodología de los resultados agrupados por programa académico que ha dispuesto el ICFES a través de su plataforma www.icfesinteractivo.gov.co

El documento informe de resultados se compone de las secciones: análisis de resultados globales, análisis de resultados de competencias genéricas, análisis de competencias específicas, conclusiones y recomendaciones para la mejora.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES



INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER TyT
AÑO 2018

PROGRAMA TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE EMPRESAS PECUARIAS
VILLAVICENCIO
2019



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES	8
1.1 Promedio del puntaje global	8
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS	8
2.1 Promedio	8
2.2 Análisis por niveles de desempeño	9
2.2.1 Comunicación escrita	9
2.2.2 Razonamiento cuantitativo	10
2.2.3 Lectura crítica	11
2.2.4 Competencias ciudadanas	12
2.2.5 Inglés	13
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	14
3.1 Promedio	14
3.2 Análisis por niveles de desempeño	14
3.2.1 Módulo XXXX	15
3.2.2 Módulo XXXX	16
4. COMPARATIVO DESEMPEÑO SABER 11 VS SABER PRO 2017 ¡Error! Marcador no definido.	
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA	17

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita.....	9
Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo	¡Error!
Marcador no definido.	
Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica	11
Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas	12
Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés	13
Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo XXXX.....	15

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa	8
Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas	9
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo.....	10
Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica	12
Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas	12
Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas	14
Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo XXXXX.....	15

INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como instrumento de evaluación externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes del programa Tecnología en Gestión de Empresas Pecuarias durante el año 2018 en los cuales la prueba evalúa las competencias genéricas, que son:

- Comunicación escrita
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

Para los programas de Tecnología, el ICFES no evaluó las competencias específicas en el año 2018.

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES

1.1 Promedio del puntaje global

El programa de Tecnología en Gestión de Empresas Pecuarias presenta por primera vez la prueba en el año 2018, en la aplicación del primer semestre. El desempeño fue similar al de la institución aunque en promedio se aprecia una leve diferencia por debajo de este y de la media nacional; en comparación con el grupo de referencia su promedio fue mayor tal y como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa

Nivel de agregación	Promedio		
	2016	2017	2018
Programa	N/A	N/A	96
Institución	100	104	100
Grupo de referencia	N/A	N/A	89

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS

2.1 Promedio

Se aprecia como fortaleza del programa su desempeño en los módulos de comunicación escrita y competencias ciudadanas al representarse en promedios por encima de la media nacional; en cuanto a las otras competencias se requiere implementar acciones para incrementar el desempeño, principalmente razonamiento cuantitativo. Con respecto a la institución el desempeño muestra comportamiento similar en cada módulo, compartiendo las mismas fortalezas y con respecto a su grupo de referencia se presenta mayor fortaleza en competencias ciudadanas, mientras que en los otros módulos el desempeño es similar. La tabla 2 muestra los promedios de desempeño.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	104 (30)	84 (13)	95 (10)	101 (9)	95 (15)
Institución	106 ● (25) ●	93 ▼ (21) ▼	101 ● (22) ▼	105 ● (22) ▼	99 ● (17) ●
Sede	106 ● (25) ●	93 ▼ (21) ▼	101 ● (22) ▼	105 ● (22) ▼	99 ● (17) ●
Grupo de referencia	96 ● (21) ▲	85 ● (21) ▼	92 ● (21) ▼	91 ▲ (22) ▼	90 ● (18) ●
Grupo de referencia NBC ***	97 ● (20) ▲	83 ● (21) ▼	90 ● (21) ▼	88 ▲ (21) ▼	89 ● (18) ●

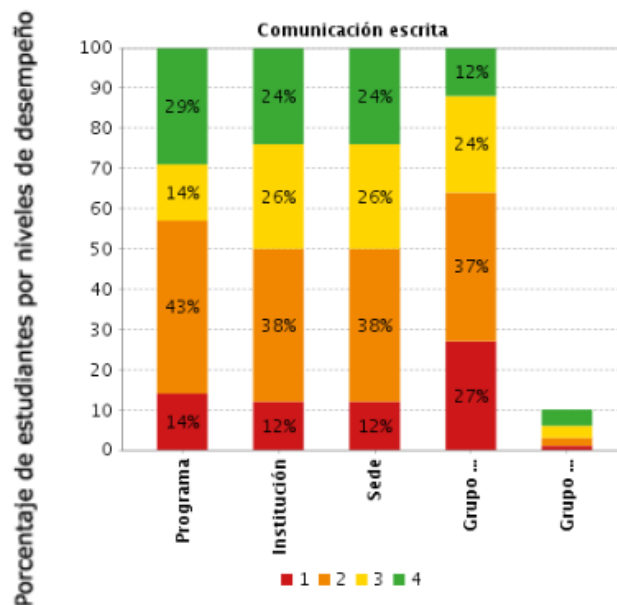
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2 Análisis por niveles de desempeño

Se realiza un análisis de cada uno de los módulos, a continuación se presentan desagregadas las competencias que cuentan con las gráficas de desempeño.

2.2.1 Comunicación escrita

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En lo concerniente a comunicación escrita, el programa muestra un porcentaje considerable de estudiantes en el nivel de desempeño 4 que es el más alto y mayor con respecto a su grupo de referencia, sin embargo se aprecia que en el nivel 2 hay un 43% de estudiantes lo cual no es favorable para el programa.

2.2.2 Razonamiento cuantitativo

Para el módulo de razonamiento cuantitativo el ICFES no publicó resultados por niveles de desempeño, ni por afirmaciones para el programa, sin embargo, se cuenta con resultados institucionales por afirmaciones como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo

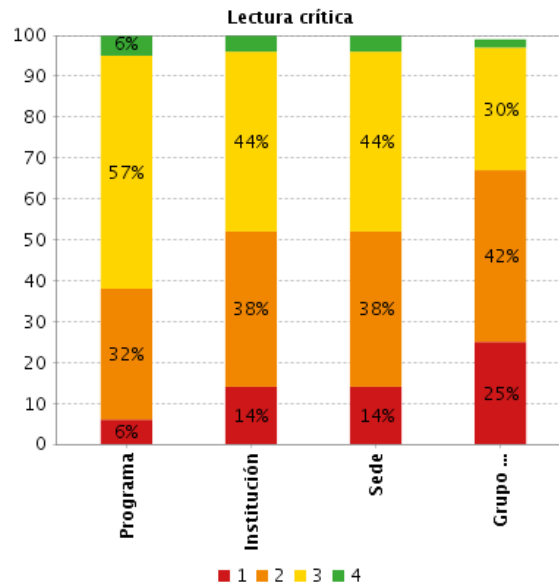
Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	N.D.	17%	17%	59%	61%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	N.D.	42%	42%	59%	61%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	N.D.	8%	8%	58%	60%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	N.D.	N.D.	N.D.	0%	0%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	N.D.	N.D.	N.D.	100%	100%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	N.D.	N.D.	N.D.	0%	0%

N.D.: no hay información disponible.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.3 Lectura crítica

Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Si el módulo cuenta con afirmaciones, se realiza el análisis del resultado según las afirmaciones, tenga en cuenta las mejoras evidenciadas en las pruebas de 2018 con respecto a los años anteriores 2016 y 2017; es importante indicar cuáles son las afirmaciones en las que se presentan fortalezas y en cuales se evidencian debilidades. En los análisis de las afirmaciones es importante tener en cuenta los cursos que les aportan; se pueden considerar en conjunto las afirmaciones o de forma individual.

Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica

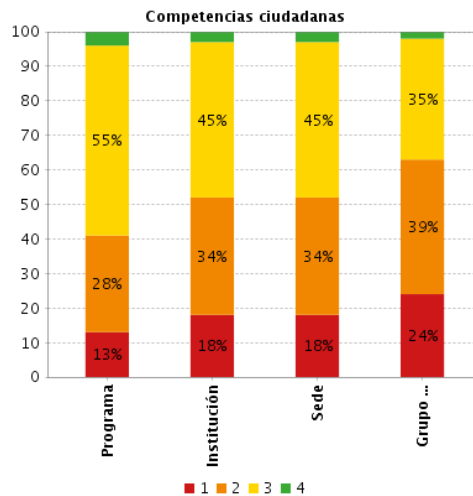
Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	42%	42%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	47%	47%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	34%	41%	41%	48%

N.D.: no hay información disponible.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.4 Competencias ciudadanas

Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Si el módulo cuenta con afirmaciones, se realiza el análisis del resultado según las afirmaciones, tenga en cuenta las mejoras evidenciadas en las pruebas de 2018 con respecto a los años anteriores 2016 y 2017; es importante indicar cuáles son las afirmaciones en las que se presentan fortalezas y en cuales se evidencian debilidades. En los análisis de las

afirmaciones es importante tener en cuenta los cursos que les aportan; se pueden considerar en conjunto las afirmaciones o de forma individual.

Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	23%	29%	29%	35%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	32%	42%	42%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	39%	43%	43%	45%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	51%	51%	56%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	28%	37%	37%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	33%	38%	38%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	31%	36%	36%	41%

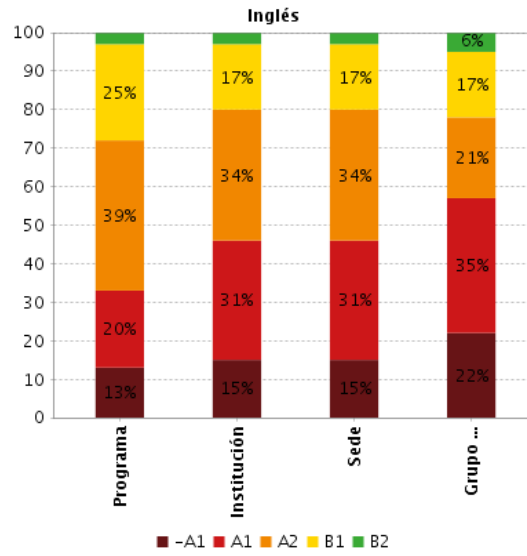
N.D.: no hay información disponible.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.5 Inglés

Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo inglés

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Promedio

Se realiza el análisis de los promedios obtenidos en cada uno de los módulos, se compara el desempeño del programa con respecto a la institución y al grupo de referencia. Tenga en cuenta indicar cómo han sido los resultados con respecto a los años 2016 y 2017.

Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas

Nivel de agregación	Promedio								
	Módulo 1			Módulo 2			Módulo 3		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Programa									
Grupo de referencia									

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

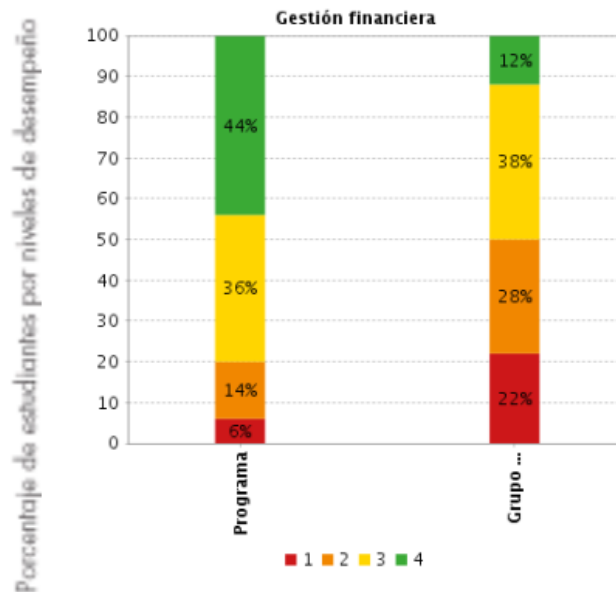
3.2 Análisis por niveles de desempeño



Se realiza un análisis de cada uno de los módulos, según las gráficas que arroja la plataforma sobre el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. Aquí es importante analizar la distribución y resaltar las fortalezas y debilidades.

3.2.1 Módulo XXXX







Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo XXXXX



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Si el módulo cuenta con afirmaciones, se realiza el análisis del resultado según las afirmaciones. En los análisis de las afirmaciones es importante tener en cuenta los cursos que les aportan; se pueden considerar en conjunto las afirmaciones o de forma individual, ya que los análisis de resultados se deben enfocar entorno al desarrollo curricular.

Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo XXXXX

Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes.		
Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización.		
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales.		

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

3.2.2 Módulo XXXX

Se realiza el análisis por niveles de desempeño, si el módulo no incluye gráficas de desempeño se indica que NO CUENTA CON GRÁFICAS DE DESEMPEÑO.

Si el módulo cuenta con afirmaciones, se realiza el análisis del resultado según las afirmaciones. En caso contrario, se indica que no se cuenta con estas gráficas.

CONCLUSIONES

Escriba las conclusiones del análisis realizado, teniendo en cuenta desempeño general del programa, fortalezas y debilidades en competencias genéricas y específicas. Es recomendable realizar comparativos con respecto a años anteriores y con respecto a desempeños de programas similares ofrecidos por otras universidades del país los cuales se hayan establecido como referentes para el programa.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA

Indique las acciones que el programa y la institución considera necesarias implementar para mejorar las debilidades identificadas. Tenga en cuenta las establecidas en el año anterior y las estrategias institucionales que han sido aplicadas y que se plantean realizar el presente año. Es importante describir si las actividades del año anterior se cumplieron y han sido apropiadas para mejorar el desempeño.

Actividad	Responsable	Plazo de ejecución	Recurso requerido
Simulacro de preparación pruebas saber	Secretaría Técnica de Acreditación	Julio de 2019	Recurso asignado por la institución VIAC 0101102018
Semana de preparación pruebas saber	Secretaría Técnica de Acreditación	Agosto de 2019	Recurso asignado por la institución VIAC 0101102018
Capacitación a docentes catedráticos	Secretaría Técnica de Acreditación	Mayo de 2019	Recurso asignado por la institución VIAC 0101102018