

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**



**INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO
AÑO 2018**

**PROGRAMA DE ECONOMÍA
VILLAVICENCIO
2019**



COMITÉ DE PROGRAMA

ERNESTO LEONEL CHAVEZ HERNANDEZ
Director de programa

GILDARDO GUTIÉRREZ TRUJILLO
Representante Área Profesional

ANTONIO JOSE CASTRO RIVEROS
Representante Área Complementaria

RAÚL FRAGOSO PACHECO
Representante Área Básica

JAIRO ENRIQUE TORRES MALDONADO
Área Profundización

ANGGI PAOLA PARRADO RODRIGUEZ
Representante Estudiantes

VALERIA AHUMADA AHUMADA
Representante Egresados

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| 1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES | 7 |
| 1.1 Promedio del puntaje global | 7 |
| 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS | 8 |
| 2.1 Promedio | 8 |
| 2.2 Análisis por niveles de desempeño | 10 |
| 2.2.1 Comunicación escrita | 10 |
| 2.2.2 Razonamiento cuantitativo | 11 |
| 2.2.3 Lectura crítica | 12 |
| 2.2.4 Competencias ciudadanas | 14 |
| 2.2.5 Inglés | 16 |
| 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 16 |
| 3.1 Promedio | 16 |
| 3.2 Análisis por niveles de desempeño | 17 |
| 3.2.1 Módulo Análisis Económico | 18 |
| CONCLUSIONES | 19 |
| RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA | 20 |

TABLA DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita..... | 10 |
| Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo | 11 |
| Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica | 12 |
| Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas | 14 |
| Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés | 16 |
| Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Análisis Económico | 18 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa | 7 |
| Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas | 9 |
| Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo..... | 12 |
| Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas | 15 |
| Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas | 17 |
| Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo Análisis Económico | 19 |

INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación exterior de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros métodos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como material de externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes del programa de Economía durante el año 2018 en los cuales la prueba de estado consta de dos módulos; el primero evalúa competencias genéricas, que son:

- Comunicación escrita
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El segundo evalúa las competencias específicas de acuerdo con el grupo de referencia¹, que en el caso del programa es Economía y se compone de los siguientes módulos: ANÁLISIS ECONÓMICO.

¹ Grupo de Referencia Agrupación de programas con características similares entre los que se compararán los resultados de la evaluación

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES

1.1 Promedio del puntaje global

Se logra a partir del promedio básico de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Donde permite analizar que el resultado global del programa está por 2 puntos encima de la media, además en alusión con la institución y la sede se refleja una desviación estándar similar y en relación con los grupos de referencia la desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa es menor. Es claro que el programa mejoro su desempeño por estar por encima de la media, aumento con respecto al año 2017.

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa

| RESULTADOS GLOBALES | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Promedio del puntaje global | |
| Niveles de agregación | Promedio |
| | 2018 |
| Programa | 152 (17) |
| Institución | 152 ● (19) ● |
| Sede | 152 ● (19) ● |
| Grupo de referencia | 167 ▼ (24) ▼ |
| Grupo de referencia NBC *** | 161 ▼ (24) ▼ |

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS

2.1 Promedio

Retribuye al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Siendo 150 la media de la escala fijada. Referente a comunicación escrita el programa obtuvo la puntuación media 153; con la institución y sede el puntaje del programa es superior y en grupos de referencia el promedio del puntaje obtenido del programa es menor, Se puede decir que, en cuanto a comunicación escrita el programa de Economía se encuentra por encima de la institución y la sede. La institución, la sede y los grupos de referencia tienen el mismo rango de resultado obtenido por el programa de economía en el momento de razonar cuantitativamente ; en lectura crítica imponen un puntaje mayor los grupos de referencia en comparación con los de la sede, institución y programa ; competencia ciudadanas la institución, sede y grupo de referencia tiene un puntaje global similar al que obtuvo el programa ; los resultados en inglés demuestran la poca habilidad que tiene el programa para sobresalir en este idioma, la sede y la institución están con la misma deficiencia y el promedio del programa es menor al de los grupos de referencia.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genérica

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS
 2. Promedio

| Niveles de agregación | Promedio | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
| | Comunicación escrita | Razonamiento cuantitativo | Lectura crítica | Competencias ciudadanas | Inglés |
| Programa | 153 (34) | 154 (25) | 157 (23) | 146 (35) | 150 (27) |
| Institución | 150 ● (32) ● | 161 ● (27) ● | 156 ● (27) ● | 148 ● (30) ● | 151 ● (25) ● |
| Sede | 150 ● (32) ● | 161 ● (27) ● | 156 ● (27) ● | 148 ● (30) ● | 151 ● (25) ● |
| Grupo de referencia | 162 ▼ (34) ● | 173 ▼ (28) ● | 170 ▼ (30) ▼ | 162 ▼ (34) ● | 172 ▼ (34) ▼ |
| Grupo de referencia NBC *** | 157 ● (33) ● | 164 ▼ (28) ● | 162 ● (31) ▼ | 154 ● (34) ● | 170 ▼ (32) ● |

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Reporte de resultados por
 programa académico
 Saber Pro

3

Fuente: Icfesinteractivo.gov.c

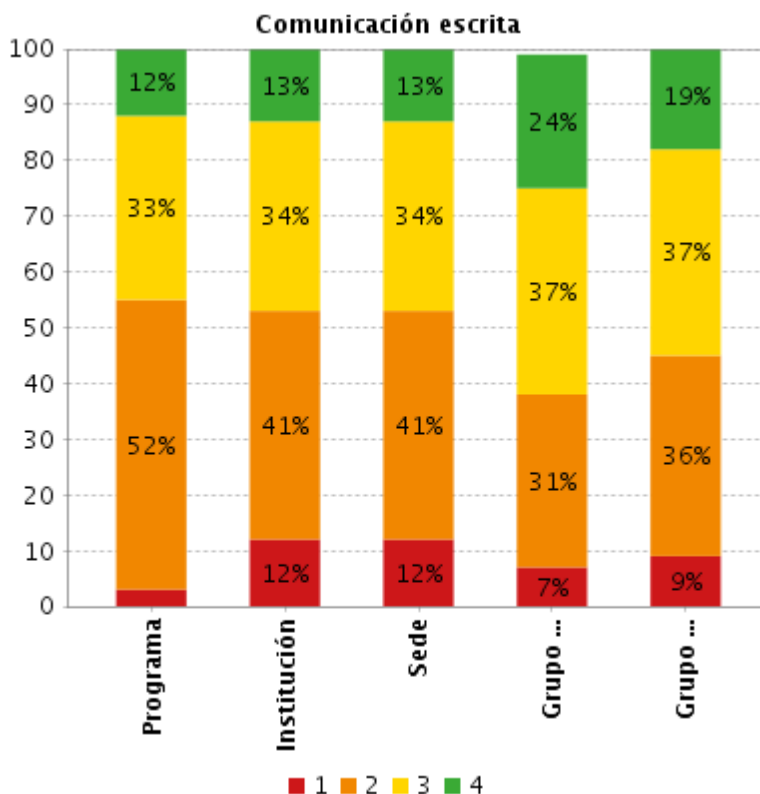


2.2 Análisis por niveles de desempeño

Se realizan con una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. De tal manera que se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, en particularidad del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A-, A1, A2, B1 y B2).

2.2.1 Comunicación escrita

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita



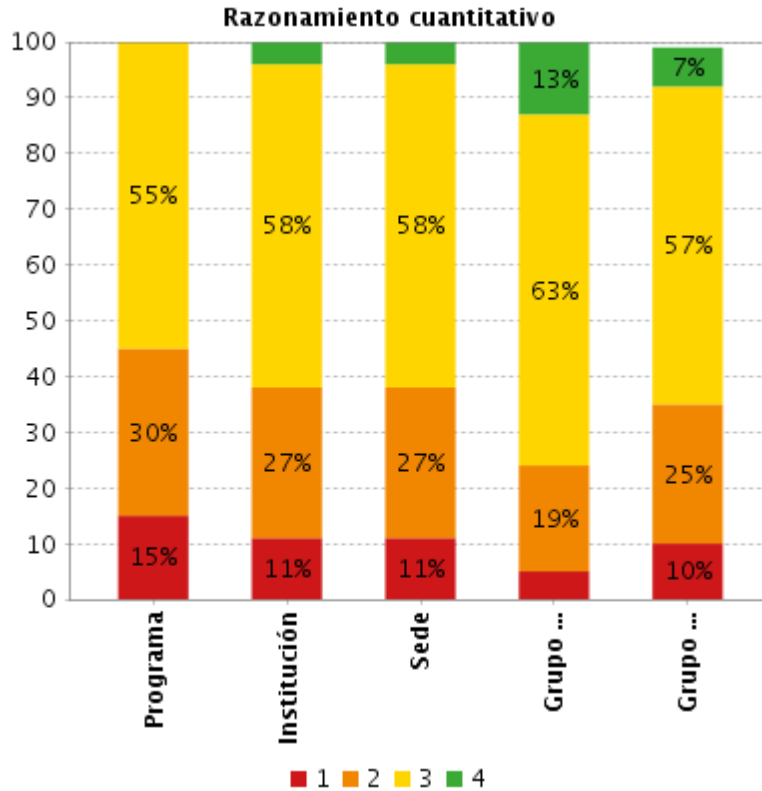
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del informe.

Se puede decir que, en cuanto a comunicación escrita el programa de Economía se encuentra por encima de la institución y la sede.

2.2.2 Razonamiento cuantitativo

Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

El programa se encuentra en decadencia a la hora de comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos ya que 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociados a esta afirmación están erradas, llevando a niveles bajos el rendimiento en comparación a la institución, sede y grupo de referencia en todas las afirmaciones siendo este el caso; también se encuentran falencias en el momento de enfrentar un problema que involucre información cuantitativa, que plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas el 40% y 70% de la respuestas eran incorrectas. Se destacaron con un total 20% y menos de 40% de respuestas equivocadas en la validación de procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

La institución, la sede y los grupos de referencia tienen el mismo rango de resultado obtenido por el programa de economía en el momento de razonar cuantitativamente

Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo

| 4.2. Razonamiento cuantitativo | | | | | |
|--|----------|-------------|------|---------------------|----------------------------|
| Afirmación | Programa | Institución | Sede | Grupo de referencia | Grupo de referencia NBC ** |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. | 52% | 45% | 45% | 40% | 45% |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | 42% | 39% | 39% | 31% | 37% |
| Comprende y transforma la | | | | | |

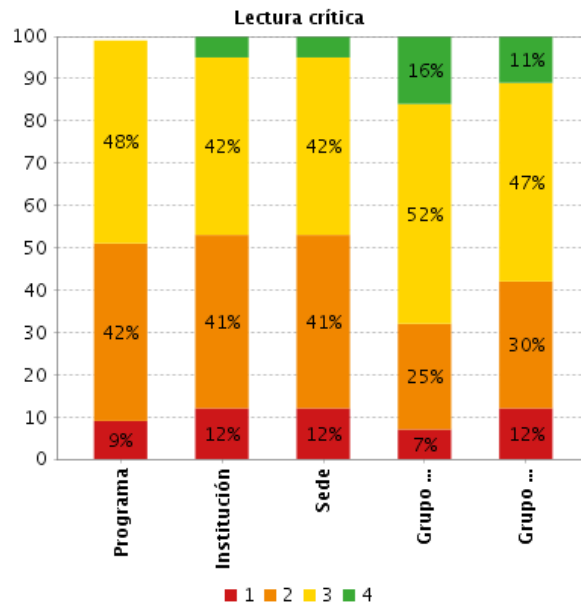
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.3 Lectura crítica

Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En este moduló se evalúa la capacidad de los estudiantes del programa a la hora de reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, entre 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes el 43% están erradas una calificación sobresaliente que es similar a la institución, sede y por debajo de la del grupo de referencia; existe similitud con la institución, sede y grupo de referencia en comprender como se articulan las partes de un texto para darle un sentido global teniendo un porcentaje de 36% entre el 20% y 40% de respuestas erradas; en la afirmación que no se destacaron es en la de identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto obteniendo el 49% de las respuestas erradas en el rango desde 40% hasta 70%, frente a la institución, sede y grupo de referencia se maneja el mismo rango de respuestas erradas.

En lectura crítica imponen un puntaje mayor los grupos de referencia en comparación con los de la sede, institución y programa.

4.3. Lectura crítica

| Afirmación | Programa | Institución | Sede | Grupo de referencia | Grupo de referencia NBC ** |
|--|----------|-------------|------|---------------------|----------------------------|
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. | 42% | 41% | 41% | 32% | 37% |
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 38% | 36% | 36% | 30% | 33% |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su | 45% | 49% | 49% | 40% | 45% |

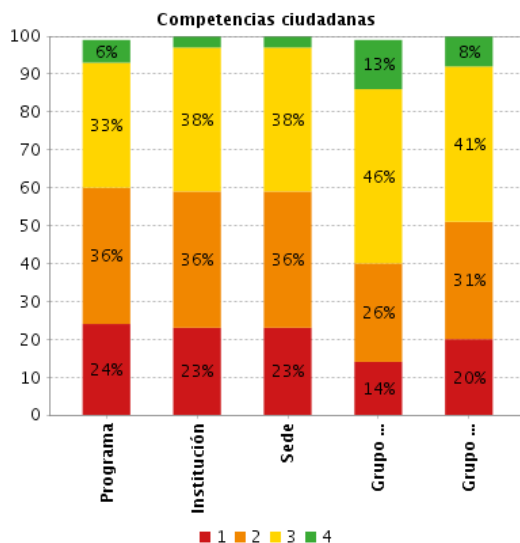
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.4 Competencias ciudadanas

Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas.



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En relación con los resultados de las competencias ciudadanas, los estudiantes de programa le cuesta comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas al obtener el 40% de respuestas erradas con similitud en rango con la institución, sede y por debajo de los grupo de referencia; el 20% y menos del 40% de las respuestas son erradas con la afirmación si analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes situándose el programa por encima de la institución, sede y con similitud con los grupos de referencia, conoce la organización del estado de acuerdo con la constitución del 40% hasta el 70% de la respuestas fueron erradas de igual forma la institución, sede y grupos de referencia; en el programa se conoce los derechos y deberes que la constitución consagra por que del 20% hasta el 40% de la respuesta de los estudiantes son erradas y se está por encima de la institución, sede y quienes llevan ventaja porcentual son los grupos de referencia; también la comprensión de lo que es la constitución política de Colombia y sus principios fundamentales, a los estudiantes del programa de economía les cuesta en un 42% debido a que entre el 40% y 70% de sus repuesta nos fueron favorables a esta afirmación del mismo modo se encuentra la institución, sede y grupos de referencia; a la momento de analizar y

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

evaluar la pertinencia y solidez de enunciados- discurso el 42% de las respuestas de los estudiantes son erradas en el rango de 40% menos de 70% ubicándose por debajo de la institución, sede y grupo de referencia.

Competencia ciudadanas la institución, sede y grupo de referencia tiene un puntaje global similar al que obtuvo el programa

Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas

| Afirmación | Programa | Institución | Sede | Grupo de referencia | Grupo de referencia NBC ** |
|---|----------|-------------|------|---------------------|----------------------------|
| Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados- discursos. | 37% | 35% | 35% | 27% | 31% |
| Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales. | 52% | 61% | 61% | 48% | 53% |
| Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra. | 35% | 33% | 33% | 33% | 35% |
| Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución | 56% | 51% | 51% | 43% | 50% |

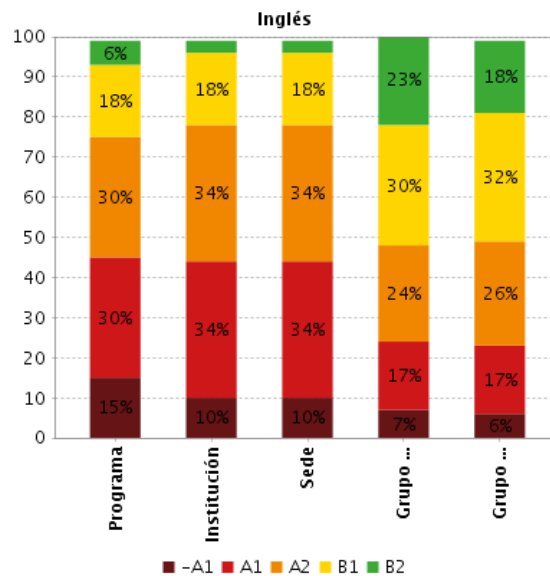
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.5 Inglés

Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del informe.

Los resultados en inglés demuestra la poca habilidad que tiene el programa para sobresalir en este idioma, la sede y la institución están con la misma deficiencia y el promedio del programa es menor al de los grupos de referencia.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Promedio

Se ejecuta los resultados obtenido por los estudiantes en cada moduló de competencias específicas y se halla expresado en una escala de 0 a 300, y la media fijada es de 150.

El promedio de análisis económico del programa se encuentra por debajo de la media, esto quiere decir que no es un puntaje beneficioso en relación con los grupos referencia que están lejos de la media por 6 puntos porcentuales.

Tabla 5. Promedio de desempeño en competencias específicas

| MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 5. Promedio | |
| Niveles de agregación | Promedio |
| | Análisis económico |
| Programa | 125 (22) |
| Grupo de referencia | 144 ▼ (30) ▼ |
| Grupo de referencia NBC *** | 133 ● (30) ▼ |

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

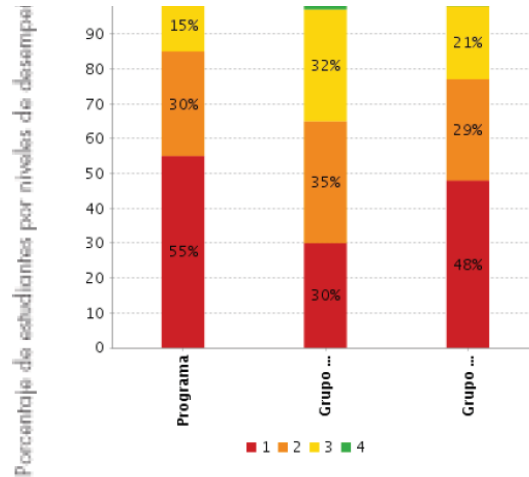
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

3.2 Análisis por niveles de desempeño

Para este análisis se debe tener en cuenta que los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se fijaron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

3.2.1 Módulo Análisis Económico

Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Análisis Económico



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Análisis económico, tiene tres afirmaciones donde el programa se encuentra en decadencia a la hora de comprender las teorías económicas que permiten explicar un fenómeno económico de igual forma los grupos de referencia ya que el 40% y menos 70% de las respuestas de los estudiantes fueron erradas; también en comprender los conceptos económicos asociados con un fenómeno económico donde las respuestas erradas de los estudiantes están en el rango de 40% y menos de 70% teniendo el mismo comportamiento los grupos de referencia; todavía los estudiantes del programa de economía no comprenden las diferentes herramientas cuantitativas que permiten el planteamiento de un problema económico y su solución esto se evidencia en el 40% y menos del 70% de respuesta erradas

Tabla 6. Desempeño por afirmaciones módulo Análisis Económico



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

CONCLUSIONES

Para Finalizar, cabe resaltar que cada día se hace un esfuerzo arduo para mejorar y brindar buenos profesionales en la profesión del Economía, de manera que el reflejo en este tipo de contextos sea excelente, pero el desempeño para esta prueba arrojó un resultado global en el programa de 2 puntos por encima de la media, de manera que el rendimiento del programa fue aceptable no sobresaliente ni tampoco excelente; por esta razón se encuentra en miras de mejorar. En alusión con la institución y la sede se evidencia una desviación estándar similar y en correlación con los grupos de referencia la desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa es menor.

El programa de economía se destacó en pocos aspectos a nivel global, existe protagonismo en las competencias genéricas como lo son:

- Razonamiento cuantitativo a la hora de:
 - Valido procedimiento y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
- Lectura crítica en:
 - Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Competencias ciudadanas en:

- Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
- Conoce los derechos y deberes que la constitución consagra.

Las competencias específicas fueron en las que más dificultades existieron entre los estudiantes su niveles de desempeños son aceptables no se obtuvo ninguna fortaleza en esta prueba. Es claro que el programa mantuvo su desempeño por encima de la media, aumento con respecto al año 2017.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA.

- Fortalecer académicamente el conocimiento de la organización del estado de acuerdo con la constitución.
- Profundizar de manera dinámica las teorías económicas en clase.
- Mejorar la perspectiva de análisis económico.

| Actividad | Responsable | Plazo de ejecución | Recurso requerido |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---|
| Conversatorios que contribuyan académicamente en el conocimiento de la organización del estado de acuerdo con la constitución política de Colombia. En políticas monetarias, fiscales, macroeconómicas, desarrollo económico y demás. | Profesores del programa de economía | Finalizand o el año 2019 | <ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Constitución política • Profesores • Estudiantes |

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| Capacitación del uso de nuevas tecnologías a los profesores para que les lleven desde otra perspectiva las teorías económicas a los estudiantes. | Director del programa | Finalizando el año 2019 | <ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado • Herramientas nuevas de trabajo • Auditorio |
| Estimular en clase como eje principal el análisis económico. | Profesores del programa de economía | Finalizando el año 2019 | <ul style="list-style-type: none"> • Salón inteligente • Profesores • Situaciones reales |
| Simulacro nacional pruebas saber pro Unillanos | Oficina de acreditación, Programa de economía | Primer semestre 2019 | Sala de sistemas, salones sede san Antonio |
| Habito a la lectura en clase | Docentes programa de economía | Primer y Segundo semestre 2019 | |
| Participación como asistentes a conferencias, congresos, conversatorios del área específica de la economía. | Facultad de Ciencias económicas, programa de economía | Primer y Segundo semestre 2019 | |