

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS



INFORME DE PRUEBAS SABER PRO UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

2012-2015



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación



CONSEJO SUPERIOR

FABIÁN ANDRÉS ROJAS BONILLA
Delegado de la Ministra de Educación Nacional

CARLOS ALBERTO PABÓN MENESES
Delegado del Presidente de la República

DORIS CONSUELO PULIDO DE GONZALEZ
Representante de Directivas Institucionales

JORGE PACHON GARCÍA
Representante de los Profesores

JHON ALEXIS SANABRIA GARZÓN
Representante de los Egresados

CARLOS ARIEL JIMÉNEZ OBANDO
Representante de los Exrectores

EDUARDO ALBERTO MARTÍNEZ BAQUERO
Representante del Sector Productivo

FERNANDA ISABEL ROJAS RODRÍGUEZ
Representante de los Estudiantes

JAIRO IVAN FRIAS CARREÑO
Rector

UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS





CONSEJO ACADÉMICO

JAIRO IVAN FRIAS CARREÑO
Rector

DORIS CONSUELO PULIDO DE GONZALEZ
Vicerrector Académico

JOSE MIRAY SAAVEDRA ALVAREZ
Vicerrector De Recursos Universitarios

DORIS ALICIA TORO GELPUD
Dirección General de Currículo

MARCO AURELIO TORRES MORA
Dirección General de Investigaciones

CHARLES ROBIN AROSA CARRERA
Dirección General de Proyección Social

MONICA SILVA QUICENO
Decana de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

MANUEL EDUARDO HOZMAN MORA
Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

RAFAEL OSPINA INFANTE
Decano de la Facultad Ciencias Económicas

MARIA LUISA PINZON ROCHA
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

FREDY MOLINA PEREZ
Representante de los Estudiantes Modalidad Presencial

CLAUDIO JAVIER CRIOLLO
Asesor de Planeación

UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS





UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ACREDITACIÓN

DORIS CONSUELO PULIDO DE GONZALEZ
Vicerrector Académico

GINA LORENA GARCÍA MARTÍNEZ
Secretaria Técnica de Acreditación

DORIS ALICIA TORO GELPUD
Directora general de currículo

CLAUDIO JAVIER CRIOLLO
Asesor de Planeación

ALFONSO MÓRALES
Director de la escuela de Pedagogía y Bellas Artes

LUCILA PERILLA RUIZ
Secretaría Técnica de Evaluación Docente





1. PRUEBAS GENÉRICAS.....	13
1.1 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	13
1.1.1 Licenciatura en Educación Física y Deportes.....	14
1.1.2 Licenciatura en Matemáticas y Física	15
1.1.3 Licenciatura en Pedagogía Infantil	16
1.1.4 Licenciatura en Producción Agropecuaria.....	17
1.2 FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES.....	18
1.2.1 Medicina Veterinaria y Zootecnia	18
1.2.2 Ingeniería Agroindustrial	19
1.2.3 Ingeniería Agronómica.....	19
1.3 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	20
1.3.1 Enfermería	20
1.3.2 Tecnología en Regencia de Farmacia.....	21
1.4 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.....	22
1.4.1 Administración de Empresas.....	23
1.4.2 Economía.....	23
1.4.3 Mercadeo.....	24
1.4.4 Contaduría Pública	25
1.5 FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIAS	26
1.5.1 Ingeniería de Sistemas	26
1.5.2 Ingeniería Electrónica	27
1.5.3 Biología.....	28
1.6 RESÚMEN DESEMPEÑO DE LOS PROGRAMAS.....	29
1.7 RESULTADOS GENERALES	33
1.7.1. Reconocimientos por desempeño para la Universidad de los Llanos.....	34
2. PRUEBAS ESPECÍFICAS	35
2.1 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	35
2.2 FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES.....	36
2.3 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	37
2.4 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.....	38
2.5 FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA.....	39





TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Grupo de referencia de Ciencias Agropecuarias en Unillanos.....	9
Tabla 2 Combinatoria de programas de Ciencias Naturales y Exactas en Unillanos.....	9
Tabla 3 combinatoria programa de Economía en Unillanos	10
Tabla 4 Combinatoria de Programas de Contaduría y Afines en Unillanos	10
Tabla 5 Combinatoria de programas de Administración y Afines en Unillanos.....	10
Tabla 6 Combinatoria de Progamas de Ingeniería y afines en Unillanos.....	10
Tabla 7 Combinatoria de programas de Educación y Afines en Unillanos.....	11
Tabla 8 número de estudiantes que presentaron la prueba en la Universidad de los Llanos.....	12
Tabla 9. Resumen desempeño de los programas en el año 2015.....	29
Tabla 10. Relación desempeño de los programas frente a grupo de referencia en el año 2015	32
Tabla 11. Estudiantes premiados por mayor desempeño en pruebas Saber Pro del año 2015	34

UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS





TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño de los estudiantes de la Universidad de los Llanos en la prueba genérica de los años 2012 – 2015	13
Gráfica 2. Desempeño de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes en la prueba genérica de los años 2012 – 2015	14
Gráfica 3. Desempeño de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas y Física en la prueba genérica de los años 2012 – 2015	15
Gráfica 4. Desempeño de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la prueba genérica de los años 2012 – 2015	16
Gráfica 5. Desempeño de los estudiantes del programa Licenciatura en Producción Agropecuaria en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	17
Gráfica 6. Desempeño de los estudiantes del programa Medicina Veterinaria y Zootecnia en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	18
Gráfica 7. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería Agroindustrial en la prueba genérica de los años 2014 – 2015	19
Gráfica 8. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería Agronómica en la prueba genérica de los años 2012 – 2015	20
Gráfica 9. Desempeño de los estudiantes del programa Enfermería en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	21
Gráfica 10. Desempeño de los estudiantes del programa Tecnología en Regencia de Farmacia en la prueba genérica de los años 2014 – 2015.....	22
Gráfica 11. Desempeño de los estudiantes del programa Administración de Empresas en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.	23
Gráfica 12. Desempeño de los estudiantes del programa Economía en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	24
Gráfica 13. Desempeño de los estudiantes del programa Mercadeo en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	25
Gráfica 14. Desempeño de los estudiantes del programa Contaduría Pública en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.	26
Gráfica 15. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería de Sistemas en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.	27
Gráfica 16. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería Electrónica en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	28
Gráfica 17. Desempeño de los estudiantes del programa de Biología en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.....	29
Gráfica 18. Resultados en general de la Prueba Saber Pro en la Universidad de los Llanos 2012-2015	34
Gráfica 19. Resultados Prueba Específica FCHE 2013-2015	36
Gráfica 20. Resultados Prueba Específica FCARN 2013-2015.....	37





Gráfica 21. Resultados Prueba Específica FCS 2013-2015.....	38
Gráfica 22. Resultados Prueba Específica FCE 2013-2015.....	39
Gráfica 23. Resultados Prueba Específica FCBI 2013-2015.....	40



INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como instrumento de externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes de la universidad durante el periodo 2012-2015 en los cuales la prueba de estado consta de dos módulos; el primero evalúa competencias genéricas, que son:

- Escritura
- Lectura Crítica
- Razonamiento Cuantitativo
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El segundo evalúa las competencias específicas que de acuerdo con el grupo de referencia¹ evalúa el módulo combinatoria para los programas académicos de la Universidad. Las combinatorias de módulos son las siguientes:

Tabla 1 Grupo de referencia de Ciencias Agropecuarias en Unillanos

FACULTAD	GRUPO DE REFERENCIA	PROGRAMAS	COMBINACIÓN DE MÓDULOS	MÓDULOS
FCayRN	CIENCIAS AGROPECUARIAS	PROGRAMA INGENIERÍA AGRONÓMICA	ESPECÍFICO 42	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
			ESPECÍFICO 43	PRODUCCIÓN PECUARIA
		MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	ESPECÍFICO 48	SALUD Y BIENESTAR ANIMAL
			ESPECÍFICO 52	PRODUCCIÓN PECUARIA
				SALUD Y BIENESTAR ANIMAL

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Tabla 2 Combinatoria de programas de Ciencias Naturales y Exactas en Unillanos

FACULTAD	GRUPO DE REFERENCIA	DE	PROGRAMA	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
FCBI	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	Y	BIOLOGÍA	ESPECÍFICO 10	PENSAMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA
				ESPECÍFICO 11	PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS DE LA TIERRA
				ESPECÍFICO 7	PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS

¹ Grupo de Referencia Agrupación de programas con características similares entre los que se compararán los resultados de la evaluación



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación



			BIOLÓGICAS
		ESPECÍFICO 8	PENSAMIENTO CIENTÍFICO QUÍMICA
		ESPECÍFICO 9	PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS FÍSICAS

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Tabla 3 combinatoria programa de Economía en Unillanos

FACULTAD	GRUPO REFERENCIA	DE	PROGRAMA	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
FCE	ECONOMÍA		ECONOMÍA	ESPECÍFICO 24	ANÁLISIS ECONÓMICO
					GESTIÓN FINANCIERA
				ESPECÍFICO 27	ANÁLISIS ECONÓMICO
				ESPECÍFICO 28	ANÁLISIS ECONÓMICO

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Tabla 4 Combinatoria de Programas de Contaduría y Afines en Unillanos

FACULTAD	GRUPO REFERENCIA	DE	PROGRAMA	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
FCE	CONTADURÍA AFINES	Y	CONTADURÍA PÚBLICA	ESPECÍFICO 25	GESTIÓN DE ORGANIZACIONES
					INFORMACIÓN Y CONTROL CONTABLE
				ESPECÍFICO 26	FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
					GESTIÓN FINANCIERA
				INFORMACIÓN Y CONTROL CONTABLE	

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Tabla 5 Combinatoria de programas de Administración y Afines en Unillanos

FACULTAD	GRUPO REFERENCIA	DE	PROGRAMAS	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
FCE	ADMINISTRACIÓN Y AFINES		ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ESPECÍFICO 22	FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
					GESTIÓN DE ORGANIZACIONES
					GESTIÓN FINANCIERA
				ESPECÍFICO 23	ANÁLISIS ECONÓMICO
					GESTIÓN DE ORGANIZACIONES
					GESTIÓN FINANCIERA
				ESPECÍFICO 24	ANÁLISIS ECONÓMICO
					GESTIÓN FINANCIERA
				ESPECÍFICO 46	FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS
					GESTIÓN FINANCIERA

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Tabla 6 Combinatoria de Programas de Ingeniería y afines en Unillanos

FACULTAD	GRUPO DE REFERENCIA	PROGRAMAS	COMBINACIÓN DE MÓDULOS	MÓDULOS
FCayRN. FCBI	INGENIERÍA	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	ESPECÍFICO 30	DISEÑO DE SISTEMAS MECÁNICOS
				FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA
				PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS FÍSICAS





		INGENIERÍA DE SISTEMAS	ESPECÍFICO 31	DISEÑO DE SISTEMAS MECÁNICOS
				FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA
				PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS FÍSICAS
			ESPECÍFICO 32	DISEÑO DE PROCESOS INDUSTRIALES
				FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA
				PENSAMIENTO CIENTÍFICO QUÍMICA
			ESPECÍFICO 33	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA
				PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS BIOLÓGICAS
			ESPECÍFICO 34	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA
		PENSAMIENTO CIENTÍFICO QUÍMICA		
		ESPECÍFICO 35	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA	
			PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS FÍSICAS	
		ESPECÍFICO 36	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA	
			PENSAMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	
		ESPECÍFICO 37	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA	
			PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS DE LA TIERRA	
		ESPECÍFICO 49	DISEÑO DE SOFTWARE	
			FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA	
PENSAMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA				
ESPECÍFICO 50	DISEÑO DE PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOGÍSTICOS			
	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA			
	PENSAMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA			
ESPECÍFICO 51	DISEÑO DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA			
	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA			
	PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS FÍSICAS			
ESPECÍFICO 57	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INGENIERÍA			
	PENSAMIENTO CIENTÍFICO CIENCIAS BIOLÓGICAS			
	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA			

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Tabla 7 Combinatoria de programas de Educación y Afines en Unillanos

FACULTAD	GRUPO REFERENCIA DE	PROGRAMAS	COMBINACIONES	MÓDULOS QUE INTEGRAN CADA COMBINACIÓN
FCHyE	EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	ESPECÍFICO 41	ENSEÑAR
		LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA		EVALUAR
		LICENCIATURA EN		FORMAR





	PEDAGOGÍA INFANTIL		
--	--------------------	--	--

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

Esta prueba la presentan estudiantes que han aprobado el 75% de los créditos académicos de su plan de estudios, a continuación, se relaciona el número de estudiantes que presentaron la prueba desde el año 2012 hasta el 2015.

Tabla 8 número de estudiantes que presentaron la prueba en la Universidad de los Llanos

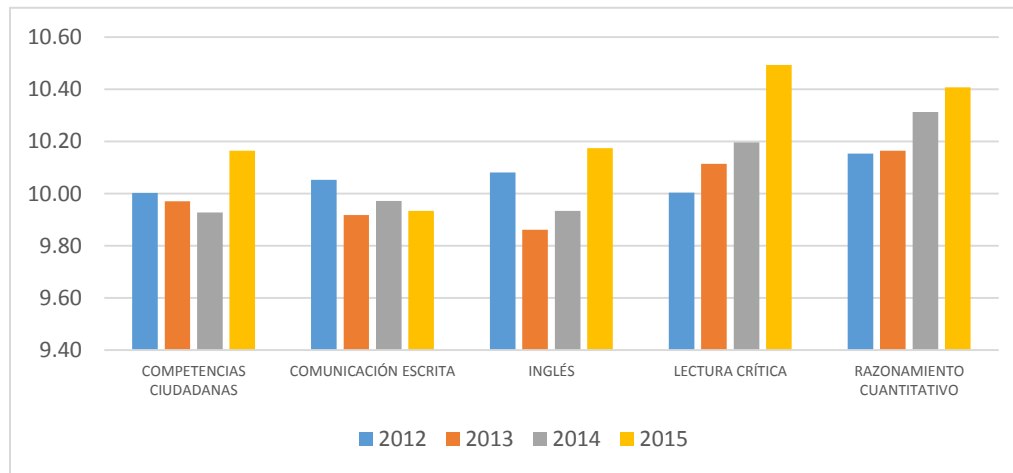
PROGRAMA ACADÉMICO	N° 2012	N° 2013	N° 2014	N° 2015
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	75	70	45	55
BIOLOGÍA	144	1	30	31
CONTADURÍA PUBLICA	58	199	69	54
ECONOMÍA	83	78	57	71
ENFERMERÍA	75	79	88	74
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	0	0	41	45
INGENIERÍA AGRONÓMICA	58	57	55	95
INGENIERÍA DE SISTEMAS	27	19	39	94
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	23	36	52	76
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	36	42	46	36
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	20	35	24	34
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	77	58	112	38
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	26	59	26	75
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	41	69	37	55
MERCADEO	55	71	44	31
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	47	41	50	27
TOTAL	845	914	815	891

Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1. PRUEBAS GENÉRICAS

En el 2012 presentaron la prueba 14 programas académicos, mientras que en el 2015 la totalidad de los programas (16) presentaron las pruebas. En el 2015 en las pruebas de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Inglés, y Competencias Ciudadanas se evidenció un aumento con respecto al 2012, mientras que el resultado de la prueba comunicación escrita se ha mantenido. El aumento más significativo se ha logrado en lectura crítica y la tendencia ha marcado un notable crecimiento en el periodo evaluado. La gráfica 1 muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas genéricas durante el periodo 2012-2015.

Gráfica 1. Desempeño de los estudiantes de la Universidad de los Llanos en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.1 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La prueba saber pro la han presentado los cuatro programas académicos de grado de la facultad que son los siguientes:

- Licenciatura en Educación Física y Deportes
- Licenciatura en matemáticas y Física
- Licenciatura en Pedagogía Infantil
- Licenciatura en Producción Agropecuaria

Estos programas pertenecen al grupo de referencia de educación a la cual pertenecen todos los programas académicos de licenciatura del país.

1.1.1 Licenciatura en Educación Física y Deportes

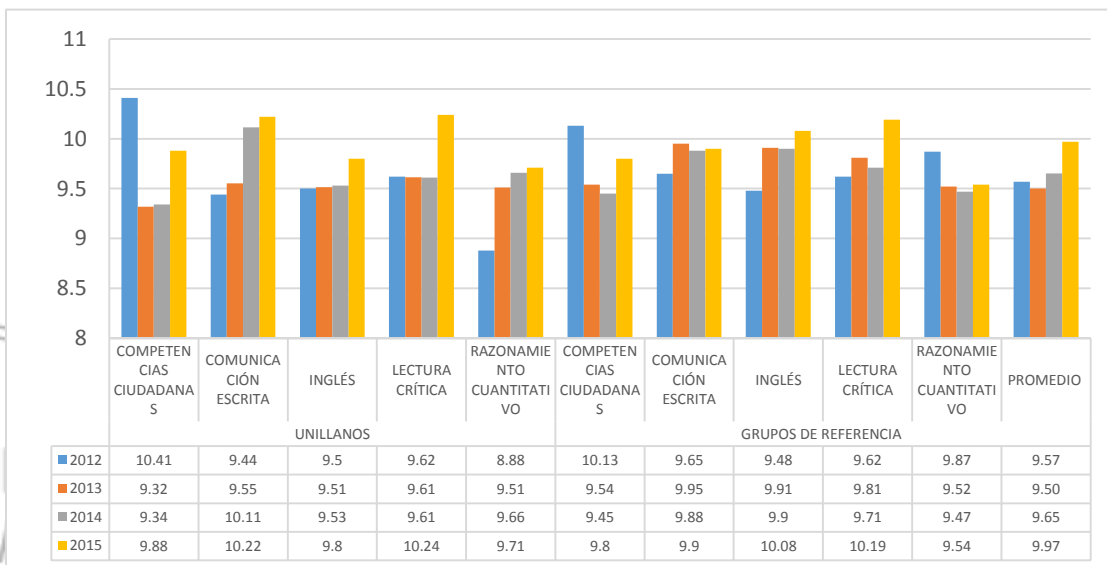
Durante los años 2012-2015 la tendencia en el desempeño del programa en las pruebas genéricas ha ido en aumento y la prueba de lectura crítica es la que evidencia el incremento más significativo en el resultado. El desempeño en la prueba de competencias ciudadanas durante el 2012 obtuvo un resultado por encima del grupo de referencia, al igual que en el año 2015 y durante los años 2013 y 2014 el desempeño aunque por debajo estuvo cercano al grupo de referencia.

El desempeño en la prueba de comunicación escrita ha mostrado un crecimiento favorable, analizando los dos últimos años se observa que en comparación con el grupo de referencia el desempeño ha mejorado, marcándose una diferencia de 0.32 puntos en el último año. Caso contrario se presenta en la prueba de inglés, pese a que se inicia el periodo analizado con un puntaje promedio de 9.5 y en el 2015 se obtiene un puntaje mayor (9.8) el cual ha ido aumentando progresivamente, se requiere mejorar dado que el desempeño del programa en los tres últimos años ha estado por debajo del grupo de referencia.

La prueba de lectura crítica en el último año presentó un resultado favorable al ubicarse por encima del grupo de referencia, resultados que no fueron similares en los dos años anteriores, sin embargo, el resultado del año 2015 muestra una gran diferencia (0.63 puntos) con respecto a los años 2013 y 2014, lo cual infiere en validar los esfuerzos del programa y la institución en el fortalecimiento de esta competencia.

La tendencia en el desempeño del grupo de referencia de la prueba razonamiento cuantitativo se ha mantenido casi estable en los últimos tres años, a diferencia del desempeño del programa que demuestra un incremento paulatino que durante los dos últimos años lo ha llevado a posicionarse por encima del grupo de referencia. En el 2015 comunicación escrita y lectura crítica estuvieron por encima de la media nacional. La gráfica 2 muestra los resultados del programa en las pruebas genéricas.

Gráfica 2. Desempeño de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.1.2 Licenciatura en Matemáticas y Física

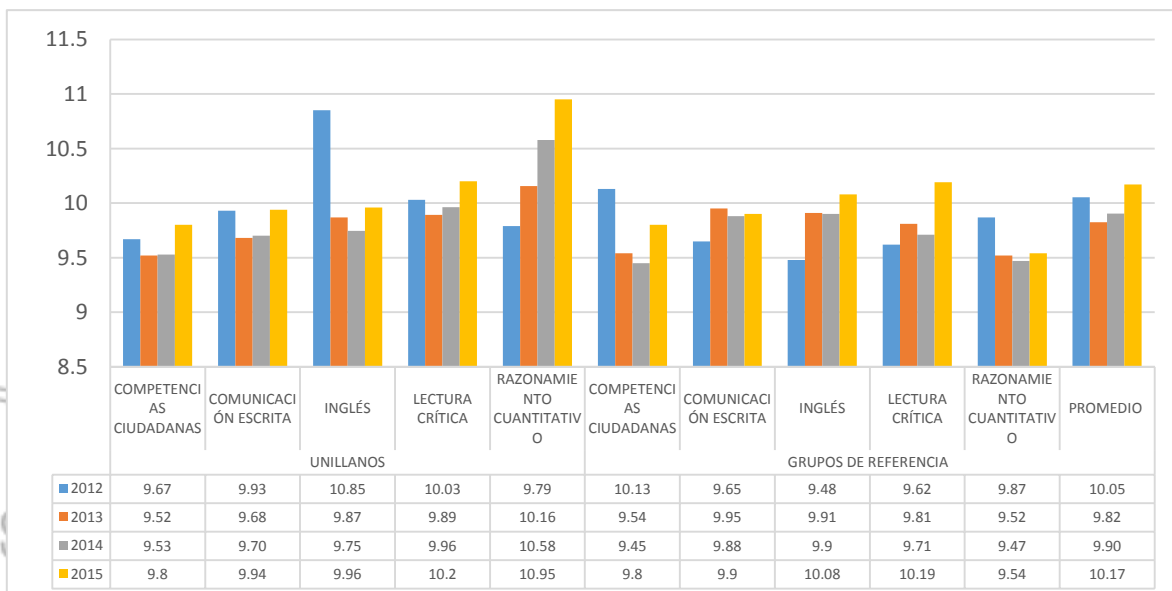
El programa de Licenciatura en Matemáticas y Física ha mostrado un desempeño significativo en las pruebas de lectura crítica y razonamiento cuantitativo, la tendencia en el desempeño de estas dos pruebas ha sido el crecimiento, principalmente la de razonamiento cuantitativo cuyo resultado es mayor al del grupo de referencia en los últimos tres años y ha aumentado cada año, logrando en el 2015 el mejor resultado de todas las pruebas con 10.95 puntos.

El desempeño en la prueba de lectura crítica ha demostrado durante el periodo 2012-2015 un resultado constante por encima del grupo de referencia y del promedio nacional. La prueba de razonamiento cuantitativo durante el 2012 obtuvo un resultado por debajo del grupo de referencia, situación que cambió desde el año 2013 cuando inicia un aumento gradual que a partir del año 2014 marca una gran diferencia, por encima de 1.0 punto con respecto a su grupo de referencia.

El desempeño del programa en la prueba de competencias ciudadanas ha marcado una tendencia estable, en el 2015 el resultado fue igual al del grupo de referencia, caso similar se presenta con el módulo de comunicación escrita que aunque estuvo por encima del resultado del grupo de referencia, la diferencia no fue alta. Los resultados de la prueba de inglés han mostrado un comportamiento variable, en el año 2012 obtuvo el mejor resultado, sin embargo a partir de 2013 los resultados han estado por debajo del grupo de referencia.

El promedio del programa en general está cerca al promedio nacional y desde el 2013 aumenta progresivamente, como es el caso de lectura crítica y razonamiento cuantitativo que en el 2015 estuvieron por encima de la media nacional. La gráfica 3 muestra el desempeño de los estudiantes del programa en la prueba genérica.

Gráfica 3. Desempeño de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas y Física en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.1.3 Licenciatura en Pedagogía Infantil

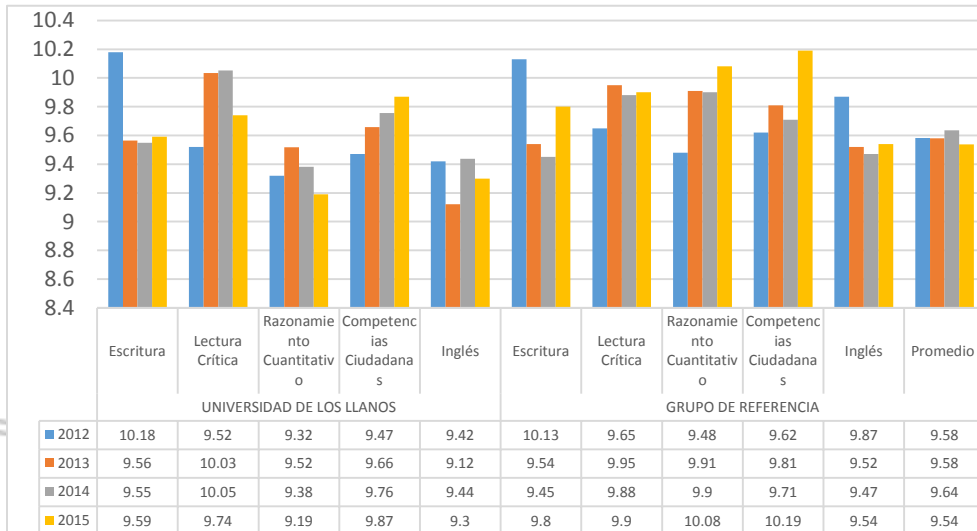
El desempeño de la prueba de comunicación escrita ha mostrado un resultado constante por debajo del desempeño del grupo de referencia, en el transcurso de los años ha ido bajando, en el año 2012 inició en 10.18 y fue disminuyendo progresivamente, en el 2014 el promedio del programa fue de 9.55.

La prueba de lectura crítica ha evidenciado un comportamiento variable, dado que durante 2013 y 2014 los resultados estuvieron por encima del grupo de referencia, en el 2015 el resultado fue por debajo del grupo de referencia.

El resultado del desempeño en la prueba de razonamiento cuantitativo ha estado en todos los años por debajo del grupo de referencia y la tendencia del desempeño ha ido en descenso. En el caso del módulo de competencias ciudadanas el programa ha demostrado un aumento progresivo y sostenido en los resultados de cada año, sin embargo, ha estado por debajo del grupo de referencia en los años 2012, 2013 y 2015, por lo tanto se debe aunar esfuerzos para obtener promedio igual o superior a 10 en este módulo. La prueba de inglés ha mostrado un comportamiento variable, registrando los aumentos más significativos en los años 2012 y 2014, sin embargo, en todos los años ha estado por debajo del grupo de referencia.

El programa deberá adoptar medidas para mejorar el nivel de los estudiantes en el módulo de inglés de acuerdo con la política de segunda lengua que se estableció en la universidad a partir del 2014 y generar además estrategias desde los diferentes cursos para mejorar el desempeño del programa en las pruebas. La gráfica 4 muestra el desempeño de los estudiantes del programa.

Gráfica 4. Desempeño de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.1.4 Licenciatura en Producción Agropecuaria

El desempeño del programa ha obtenido un aumento significativo en el último año en los módulos de lectura crítica y de inglés, sin embargo, los promedios no han estado por encima del grupo de referencia. En el módulo de Lectura Crítica el puntaje promedio está por debajo del obtenido por el grupo de referencia y no hubo un progreso significativo de esta prueba en los tres primeros años, sin embargo en el 2015 el desempeño fue superior a la media nacional.

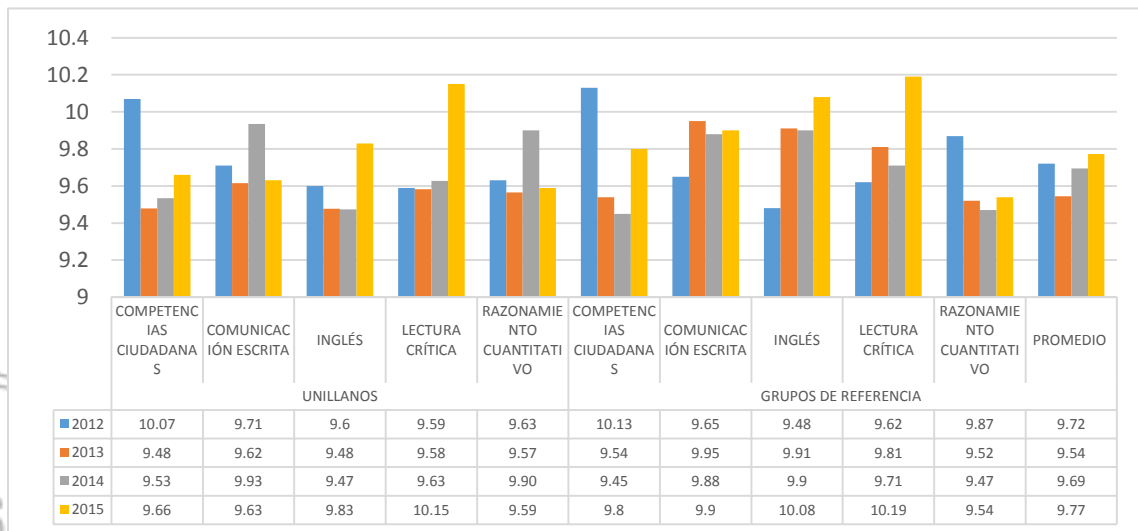
En el Módulo de Inglés el puntaje promedio en los todos los años ha estado por debajo del grupo de referencia y no se evidencia un aumento en los resultados obtenidos en los años 2013 y 2014, sin embargo en el 2015 se obtuvo un incremento significativo. El programa debe implementar estrategias para asumir lo solicitado por el MEN en la Resolución 02041 en la cual se establece un nivel de A2 mínimo y en el 2017 nivel B1.

En el Módulo de Competencias Ciudadanas el puntaje promedio ha disminuido con referencia al resultado obtenido en el año 2012 por el programa, en el 2014 se logra superar el puntaje del grupo de referencia y sin embargo, a pesar de un incremento gradual en el 2015 no se logra superar el promedio del grupo de referencia.

En el Módulo de Comunicación Escrita el promedio obtenido en el 2012 fue el más alto en relación con los otros años, sin embargo en el 2014 el puntaje promedio obtenido frente al grupo de referencia es más alto en (0,5) y en el 2015 no superó al grupo de referencia.

En el módulo de Razonamiento Cuantitativo el programa ha mostrado una tendencia variable, el mayor aumento del puntaje promedio con respecto al obtenido en el 2012 fue en el año 2014 (se marcó una diferencia de 0.43) y en este mismo año el puntaje del programa es mayor al del grupo de referencia. La gráfica 5 muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas genéricas.

Gráfica 5. Desempeño de los estudiantes del programa Licenciatura en Producción Agropecuaria en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES



1.2 FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES

Los tres programas de grado que hacen parte de la facultad de ciencias agropecuarias presentaron la prueba saber pro:

- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Agronómica

1.2.1 Medicina Veterinaria y Zootecnia

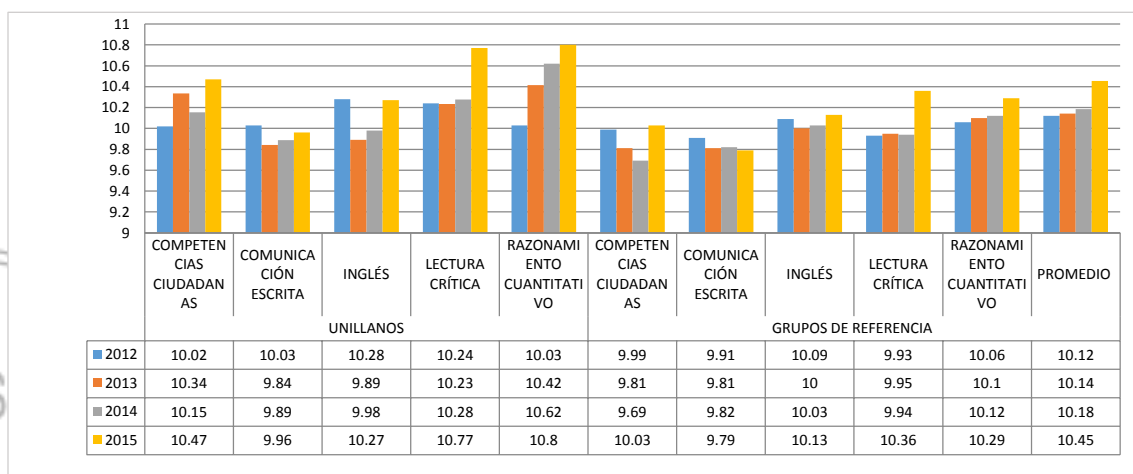
El programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha mostrado aumento en el resultado de las pruebas genéricas durante el año 2015, evidenciando un desempeño significativo por encima del grupo de referencia en todos los módulos.

En el 2012 el promedio de la prueba de competencias ciudadanas fue de 10,02, en todos los años el promedio ha sido mayor al del grupo de referencia y a la media nacional, ha aumentado de manera constante; en el año 2015 este promedio incrementó en (0,44) puntos con respecto al grupo de referencia. El promedio de la prueba de comunicación escrita ha estado en todos los años por encima del promedio del grupo de referencia, caso similar se presenta con la prueba de inglés

El promedio de la prueba de lectura crítica es mayor al del grupo de referencia en los cuatro años de análisis de la prueba, ha demostrado un crecimiento constante cada año y en el 2015 mostró un resultado muy significativo con respecto al grupo de referencia (diferencia de 0.41). Esta prueba durante todo el periodo de análisis ha mostrado un resultado superior al de la media nacional (10).

El desempeño del programa en las pruebas de razonamiento cuantitativo ha aumentado progresivamente y en el año 2015 se obtuvo el mejor resultado, mayor al del grupo de referencia en 0.51 puntos y en todos los años superior a la media nacional. La gráfica 6 muestra el desempeño de los estudiantes del programa en estas pruebas.

Gráfica 6. Desempeño de los estudiantes del programa Medicina Veterinaria y Zootecnia en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

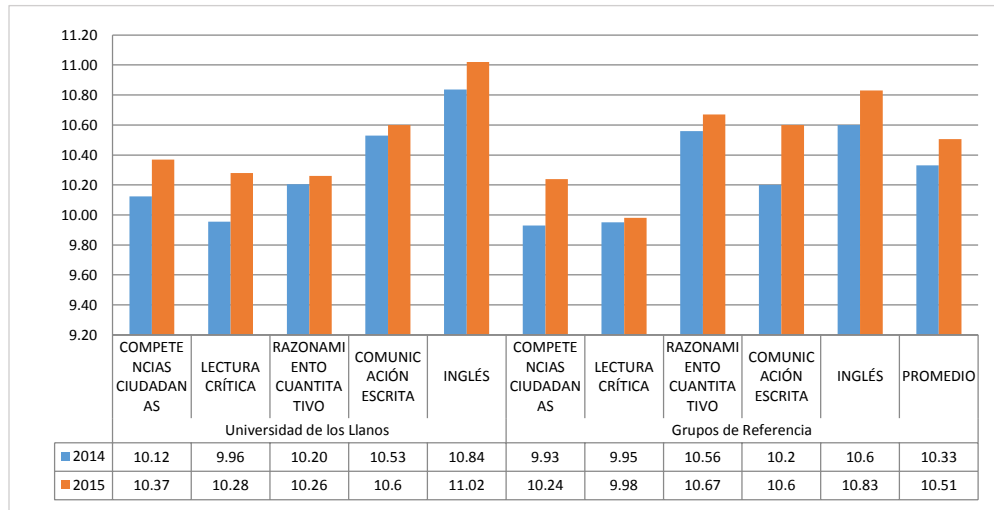
1.2.2 Ingeniería Agroindustrial

El programa inicia la presentación de la prueba Saber pro desde el año 2014 con 41 estudiantes y tiene como grupo de referencia “Ingeniería y afines”. El desempeño general del programa ha sido positivo en todos los módulos y se evidencia aumento en el año 2015 con respecto al 2014.

En los módulos de competencias ciudadanas y lectura crítica el desempeño en los dos años ha sido superior al del grupo de referencia, caso similar se presenta en el módulo de Inglés, obteniendo un resultado muy significativo en el año 2015 con una diferencia de 0.19 con respecto al grupo de referencia.

El módulo de razonamiento cuantitativo pese a que ha obtenido un incremento significativo y por encima de la media nacional, no ha alcanzado resultados iguales o superiores al del grupo de referencia. El módulo de comunicación escrita en el 2014 obtuvo un resultado por encima del grupo de referencia y en el 2015 logró igualar el resultado del grupo de referencia. En general, durante el 2015 el desempeño del programa estuvo por encima de la media nacional. En la gráfica 7 se muestra el desempeño de los estudiantes en estas pruebas.

Gráfica 7. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería Agroindustrial en la prueba genérica de los años 2014 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

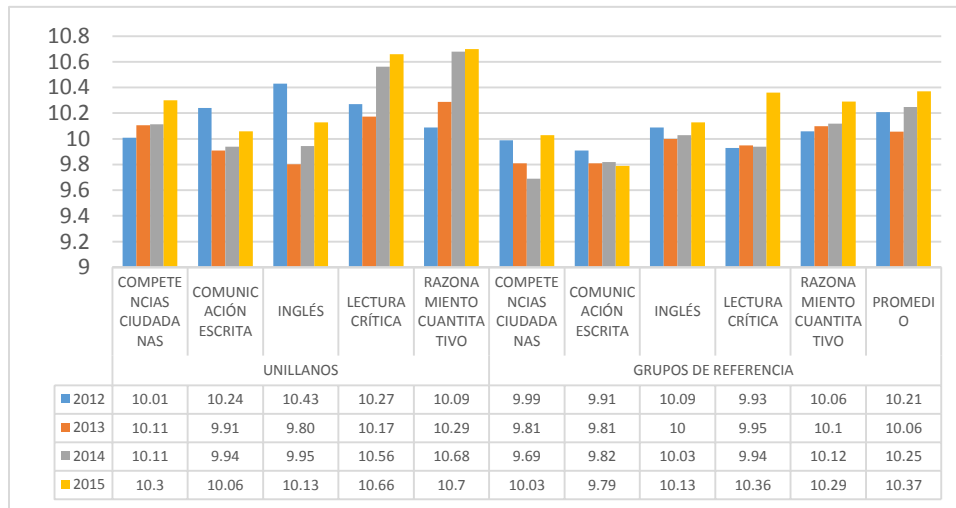
1.2.3 Ingeniería Agronómica

El desempeño del programa ha mostrado un aumento durante el periodo de análisis en todos los módulos, sin embargo en los módulos de competencias ciudadanas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo se evidencian los mejores resultados. En el módulo de competencias ciudadanas en el 2012 se obtiene un puntaje promedio de 10,01 y desde este año se ha aumentado progresivamente en cada año, siendo siempre superior al desempeño del grupo de referencia. Caso similar se presenta con el módulo de comunicación escrita del año 2013 al 2015 a pesar que en el 2012 presentó su mayor resultado promedio.

La prueba de inglés ha mostrado un comportamiento variable durante el periodo de análisis, en el 2012 el resultado fue por encima del grupo de referencia, mientras que en el 2013 y 2014 el promedio fue por debajo del grupo de referencia; en el 2015 el programa logró un desempeño igual al del grupo de referencia.

En la prueba de Lectura Crítica el puntaje promedio en el Programa ha aumentado progresivamente año a año y es mayor en todos los años con respecto al grupo de referencia del programa. Comportamiento similar presenta el desempeño en el módulo de Razonamiento Cuantitativo que evidencia desde el 2012 un aumento progresivo y sostenido año a año, este puntaje obtenido comparado con el grupo de referencia es mayor en todos los años. Es de resaltar que en el 2015 todos los módulos obtuvieron desempeño superior a la media nacional y los módulos competencias ciudadanas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo han obtenido desempeño superior a la media nacional durante el periodo de análisis. La gráfica 8 muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas genéricas.

Gráfica 8. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería Agronómica en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.3 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Los programas de grado que hacen parte de la facultad de ciencias de la salud presentaron la prueba saber pro:

- Enfermería
- Tecnología en Regencia de Farmacia

1.3.1 Enfermería

El programa de Enfermería ha demostrado una tendencia estable en su desempeño, sin embargo el aumento significativo se ha visto reflejado en los resultados del módulo de

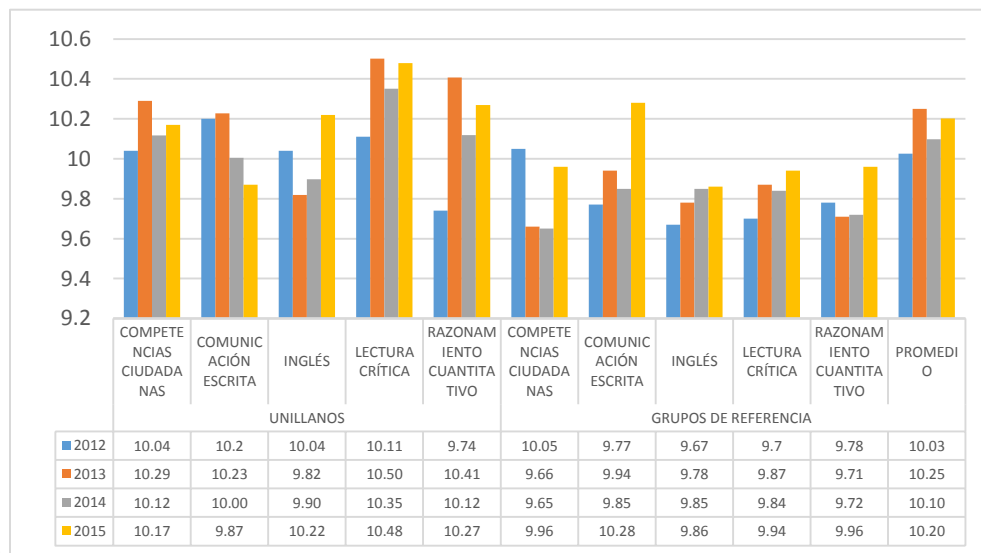
inglés, y una constante de desempeño sobresaliente al del grupo de referencia en el componente de lectura crítica, razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas.

En el módulo de competencias ciudadanas el programa obtuvo en los tres años un promedio superior al del grupo de referencia y en el año 2013 fue donde se obtuvo un mayor puntaje promedio. En el caso del módulo de comunicación escrita el programa ha obtenido durante el 2012 al 2014 un puntaje promedio superior al grupo de referencia y en el último año se disminuyó en 0.41 puntos con respecto al grupo de referencia, lo que hace necesario tomar medidas para que el promedio no sea menor a 10.

En la prueba de inglés, el promedio en los años 2013 y 2014 fue menor al promedio nacional, sin embargo cabe resaltar que durante el periodo de análisis el desempeño ha estado por encima del grupo de referencia y la tendencia ha sido el aumento año tras año.

En el módulo de lectura crítica el programa tiene mayor fortaleza y en todos los años ha obtenido el mayor puntaje, en el último año se registró una diferencia de 0.54 puntos con respecto al grupo de referencia. En el año 2013 se registró el promedio más alto en casi todas las pruebas de competencias genéricas excepto en la de inglés el cual tiene un comportamiento creciente en los tres años. Durante el 2015, en todos los módulos excepto comunicación escrita el desempeño fue superior a la media nacional y módulos como competencias ciudadanas y lectura crítica durante todos los años han contado con resultados superiores a la media nacional. La gráfica 9 muestra el desempeño de los estudiantes del programa en el periodo 2012-2015.

Gráfica 9. Desempeño de los estudiantes del programa Enfermería en la prueba genérica de los años 2012 – 2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.3.2 Tecnología en Regencia de Farmacia

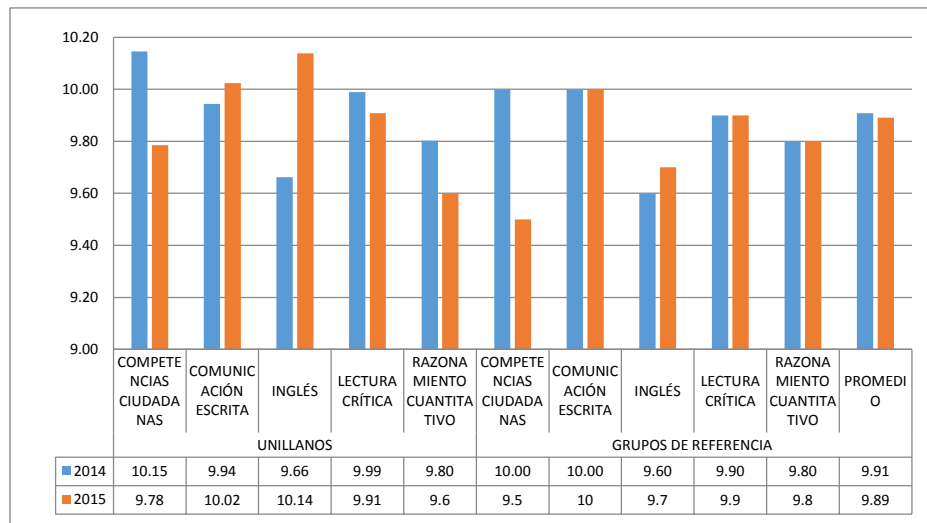
El programa de tecnología en Regencia de Farmacia pertenece al grupo de referencia de tecnología en salud. El desempeño del programa ha mostrado un comportamiento variable, en los módulos de comunicación escrita e inglés se observa un aumento en el promedio para el año 2015 que superó el del grupo de referencia. Se destaca el

desempeño en el módulo de inglés cuyo promedio del programa es mayor al del grupo de referencia y en el 2015 presenta un aumento frente al resultado obtenido en el 2014.

En los módulos de competencias ciudadanas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo el desempeño del último año presentó una disminución con respecto al año anterior, sin embargo, cabe resaltar que el promedio del programa ha sido mayor al del grupo de referencia en los dos años en el módulo de competencias ciudadanas. El desempeño en el módulo de lectura crítica se ha caracterizado por mantener un resultado similar al del grupo de referencia.

Durante el año 2014 el promedio del módulo de razonamiento cuantitativo fue el mismo que el del grupo de referencia, sin embargo, durante el 2015 este promedio disminuyó por debajo del promedio de este grupo. Durante el 2015 los módulos comunicación escrita e inglés lograron un desempeño superior al de la media nacional. La gráfica 10 muestra el desempeño de los estudiantes del programa.

Gráfica 10. Desempeño de los estudiantes del programa Tecnología en Regencia de Farmacia en la prueba genérica de los años 2014 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.4 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Los programas de grado que hacen parte de la facultad de ciencias económicas presentaron la prueba saber pro:

- Administración de empresas
- Economía
- Mercadeo
- Contaduría Pública

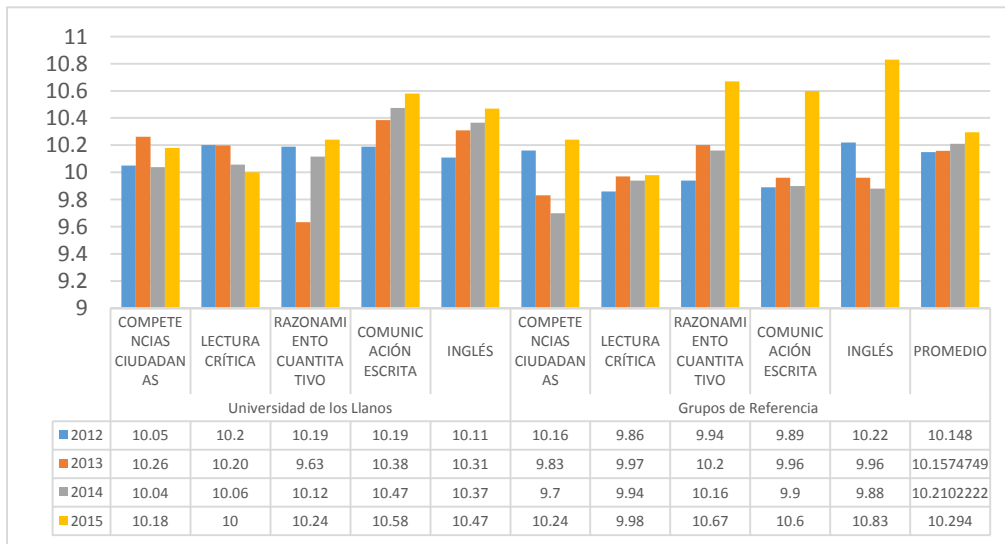
1.4.1 Administración de Empresas

El desempeño del programa en los módulos de comunicación escrita, inglés y razonamiento cuantitativo ha presentado un aumento progresivo en los últimos tres años. El módulo de comunicación escrita presentó el mejor promedio en el año 2015 acercándose al promedio del grupo de referencia.

Durante el periodo de análisis el módulo de inglés muestra una mejora en su desempeño, sin embargo, en el último año el promedio se encuentra por debajo del grupo de referencia; comportamiento similar se presenta en el módulo de razonamiento cuantitativo que a partir del 2014 presentó aumento en su desempeño y a pesar de esta mejora durante los últimos tres años no se ha alcanzado el promedio del grupo de referencia.

Pese a que en el 2015 el módulo de lectura crítica disminuyó su promedio, durante el periodo de análisis muestra un desempeño por encima del grupo de referencia. En el caso del módulo de competencias ciudadanas el desempeño ha sido variable, durante los años 2013 y 2015 se observan los mayores promedios y comparando el desempeño del año 2015 se evidencia que estuvo por debajo del promedio del grupo de referencia. En el 2015 todos los módulos evidenciaron un desempeño igual o superior a la media nacional y durante el periodo de análisis los módulos competencias ciudadanas, lectura crítica, comunicación escrita e inglés han mostrado resultados superiores a la media nacional. La gráfica 11 muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas.

Gráfica 11. Desempeño de los estudiantes del programa Administración de Empresas en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.4.2 Economía

El desempeño del programa ha demostrado un aumento en el promedio del módulo de lectura crítica, en el año 2015 se registra el mayor promedio, sin embargo este fue inferior al del grupo de referencia.

En el módulo de competencias ciudadanas durante los cuatro años del periodo de análisis se ha obtenido promedios mayores a 10, sin embargo en el 2014 se registró una baja que fue nuevamente incrementada en el 2015.

El módulo de comunicación escrita ha demostrado un desempeño variable, del 2012 al 2014 la tendencia fue de aumento y en 2015 el resultado del promedio fue el más bajo del periodo registrado, en todos los años el desempeño ha estado por debajo del grupo de referencia.

En cuanto al módulo del inglés, entre los años 2012 a 2014 se evidencia una tendencia decreciente, que fue gradualmente incrementada en el 2015; desempeño que se debe fortalecer dado que el grupo de referencia reporta los mejores resultados (por encima de 11) en este módulo.

El desempeño del módulo de razonamiento cuantitativo presenta un comportamiento variable, durante los años 2013 y 2015 se registran los mejores promedios, sin embargo este desempeño debe ser fortalecido. Durante el 2015 todos los módulos obtuvieron resultados por encima de la media nacional y en todos los módulos excepto inglés el desempeño ha sido superior a la media nacional durante el periodo de análisis. La gráfica 12 muestra el desempeño de los estudiantes del programa en esta prueba.

Gráfica 12. Desempeño de los estudiantes del programa Economía en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.4.3 Mercadeo

El desempeño del programa muestra un incremento en el desempeño de las pruebas de inglés y lectura crítica, promedios que a pesar de demostrar aumento progresivo se han mantenido por debajo del grupo de referencia.

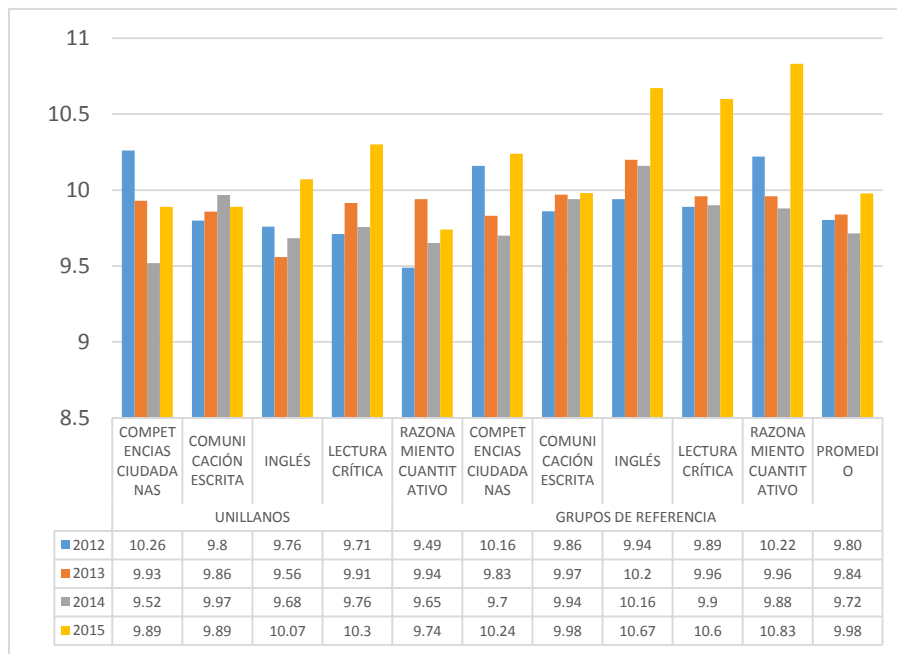
En la prueba de Competencias Ciudadanas el puntaje promedio de esta prueba en el último es uno de los más bajos de las cinco pruebas y disminuyó con respecto al 2012 (-0.37) y con respecto al grupo de referencia (-0.35).

En el módulo de Comunicación Escrita el mayor puntaje promedio obtenido por el programa en el periodo de análisis fue 9.97 en el 2014, superando al del grupo de referencia, sin embargo para el 2015 este promedio fue menor al del grupo.

En la prueba de inglés el puntaje promedio ha venido aumentando en los últimos 3 años, sin embargo el promedio del grupo de referencia ha estado por encima de 10, superior al del programa durante el periodo de análisis.

En la prueba de Razonamiento Cuantitativo el desempeño muestra un comportamiento variable, en el 2013 se obtuvo el promedio más alto del periodo de análisis, a pesar de esto, el desempeño ha estado por debajo del grupo de referencia. En el 2015 los módulos de inglés y lectura crítica estuvieron por encima de la media nacional. La gráfica 13 muestra el desempeño de los estudiantes del programa.

Gráfica 13. Desempeño de los estudiantes del programa Mercadeo en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

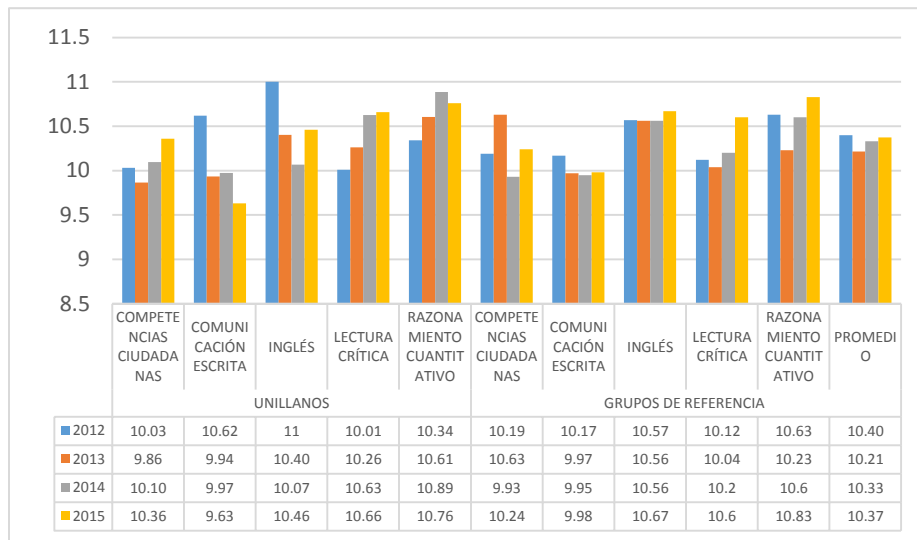
1.4.4 Contaduría Pública

El programa ha demostrado aumento en el desempeño de los módulos competencias ciudadanas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo. El módulo de competencias ciudadanas durante 2012 a 2014 mostró un aumento progresivo y en el año 2015 evidencia un aumento significativo con respecto a los años anteriores y al grupo de referencia, registrando un promedio superior al del grupo de referencia en este año.

El módulo de comunicación escrita muestra una disminución en su desempeño, promedios por debajo de 10 a partir del 2013 y que han sido inferiores a los del grupo de referencia. Durante el 2012 el módulo de inglés registró el mejor desempeño, alcanzando un promedio de 11, promedio que ha sido variable en el resto del periodo de análisis aunque por encima de 10 y por debajo del grupo de referencia.

El desempeño en el módulo de lectura muestra una tendencia de aumento y los promedios han superado el promedio nacional y los del grupo de referencia. El módulo de razonamiento cuantitativo muestra un desempeño superior a 10 durante el periodo de análisis, sin embargo, en el último año mostró un descenso por debajo del grupo de referencia. En general, en todos los módulos excepto comunicación escrita el desempeño en el último año fue superior a la media nacional y durante el periodo de análisis los módulos de inglés, lectura crítica y razonamiento cuantitativo han contado con puntajes superiores a la media nacional. La gráfica 14 muestra el desempeño del programa en estas pruebas.

Gráfica 14. Desempeño de los estudiantes del programa Contaduría Pública en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.5 FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIAS

Los programas de grado que hacen parte de la facultad de ciencias básicas e ingeniería presentaron la prueba saber pro:

- Ingeniería de sistemas
- Ingeniería electrónica
- Biología

1.5.1 Ingeniería de Sistemas

El programa ha demostrado mejora en el desempeño de los módulos de competencias ciudadanas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo. El módulo de Competencias Ciudadanas en el 2015 obtuvo un promedio más alto que el obtenido en el 2012 y mayor al del grupo de referencia, desde hace tres años ha presentado un aumento progresivo.

En el módulo de Lectura Crítica el desempeño desde el 2012 ha aumentado progresivamente todos los años y en el 2015 alcanzó un promedio más alto que el grupo

de referencia. El módulo de Razonamiento Cuantitativo obtuvo su mayor promedio en el 2014, sin embargo en el 2015 mostró un pequeño decremento que por este año lo llevó a ubicarse por debajo del grupo de referencia.

El módulo de comunicación escrita en el 2012 contó con un desempeño superior al del grupo de referencia, sin embargo su desempeño ha ido disminuyendo a partir del 2013 ubicándose por debajo del grupo de referencia y de la media nacional.

El puntaje promedio obtenido en el módulo de inglés es mayor a la media nacional y en los últimos tres años se viene presentando un aumento progresivo en el resultado del módulo. En el último año se cuenta con un resultado por encima del grupo de referencia. En el 2015 todos los módulos excepto comunicación escrita alcanzaron un desempeño superior a la media nacional. La gráfica 15 muestra el desempeño de los estudiantes del programa en la prueba genérica.

Gráfica 15. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería de Sistemas en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICSES

1.5.2 Ingeniería Electrónica

En el módulo de Competencias Ciudadanas el puntaje promedio en los dos últimos años ha sido mayor al del grupo de referencia, y se generó un aumento frente al resultado obtenido en el año 2012.

En el 2012 el módulo de comunicación escrita muestra un promedio superior al del grupo de referencia, sin embargo, a partir del 2013 la tendencia es el decremento, desempeño que es inferior al del grupo de referencia.

El puntaje promedio del módulo de Inglés ha mostrado un incremento año tras año, siendo mayor al del grupo de referencia y al promedio nacional que en esta prueba ha sido bajo.

La prueba de lectura crítica ha mostrado un desempeño variable, que en los años 2013 y 2015 ha obtenido los puntajes más altos del periodo de análisis. En todos los años, la prueba de lectura crítica ha contado con un desempeño superior al del grupo de referencia.

En el módulo de razonamiento Cuantitativo el programa ha demostrado mejora en su desempeño, obteniendo un promedio más alto que el del grupo de referencia durante todo el periodo de análisis. El puntaje promedio de este módulo en los cuatro años ha estado por encima de 11. Es importante señalar además, que todos los módulos excepto comunicación escrita han contado con desempeño superior a la media nacional durante 2012-2015. La gráfica 16 muestra el desempeño de los estudiantes en estas pruebas.

Gráfica 16. Desempeño de los estudiantes del programa Ingeniería Electrónica en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



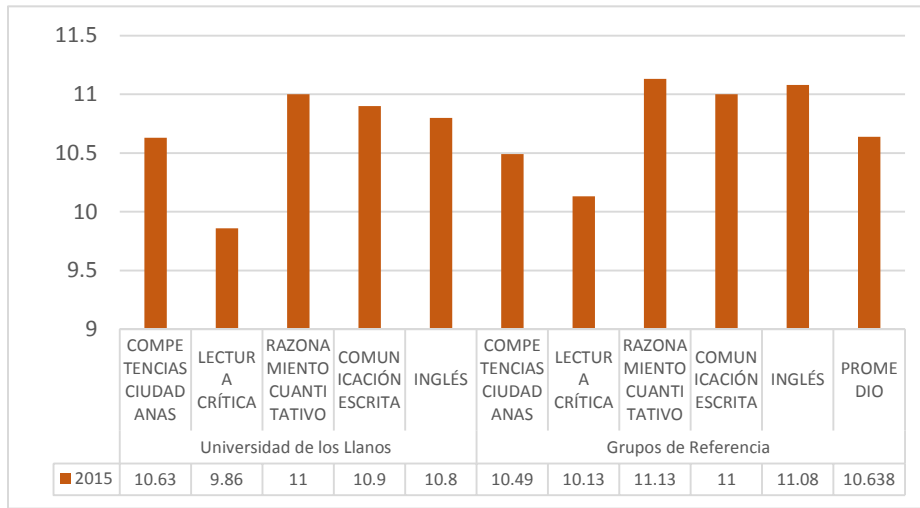
Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.5.3 Biología

El 2015 es el primer año en el que participan una cantidad de estudiantes con la cual se puede realizar un análisis, dado que anteriormente se solo se había presentado un estudiante.

El módulo de competencias ciudadanas presentó un desempeño significativo superior al del grupo de referencia. Los demás módulos presentaron un desempeño inferior al del grupo, sin embargo razonamiento cuantitativo, comunicación escrita e inglés muestran un promedio alto por encima del promedio nacional. La gráfica 17 muestra la gráfica del desempeño en estas pruebas.

Gráfica 17. Desempeño de los estudiantes del programa de Biología en la prueba genérica de los años 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.6 RESÚMEN DESEMPEÑO DE LOS PROGRAMAS

La siguiente tabla muestra en resumen el desempeño en las pruebas genéricas de los programas durante el último año, en el cual se tiene en cuenta el promedio del programa frente el promedio del grupo de referencia en cada uno de los módulos.

Tabla 9. Resumen desempeño de los programas en el año 2015

RESÚMEN DESEMPEÑO DE LOS PROGRAMAS EN PRUEBAS GENÉRICAS 2015			
PROGRAMA	MÓDULOS DESEMPEÑO SOBRESALIENTE (Por encima del grupo de referencia)	MÓDULOS DESEMPEÑO IGUAL O CERCANO AL GRUPO DE REFERENCIA	MÓDULOS DESEMPEÑO DEBIL (Por debajo del grupo de referencia)
Licenciatura en Educación Física y Deportes	Lectura crítica Comunicación escrita Razonamiento cuantitativo	Competencias ciudadanas	Inglés
Licenciatura en Matemáticas y Física	Razonamiento cuantitativo Lectura crítica	Competencias ciudadanas Comunicación escrita	Inglés
Licenciatura en Pedagogía Infantil			Comunicación escrita Lectura crítica Razonamiento



			cuantitativo Competencias ciudadanas Inglés
Licenciatura en Producción Agropecuaria		Razonamiento Cuantitativo	Inglés Lectura crítica Comunicación Escrita Competencias ciudadanas
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Competencias ciudadanas Razonamiento Cuantitativo Inglés Lectura crítica Comunicación Escrita		
Ingeniería Agroindustrial	Competencias ciudadanas lectura crítica Inglés	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo
Ingeniería Agronómica	Competencias ciudadanas Lectura Crítica Razonamiento Cuantitativo	Inglés	Comunicación escrita
Enfermería	Competencias ciudadanas Inglés lectura crítica Razonamiento Cuantitativo		Comunicación escrita
Tecnología en regencia de farmacia	Competencias ciudadanas Inglés	Comunicación escrita Lectura crítica	Razonamiento cuantitativo
Administración de empresas		Lectura crítica Comunicación escrita	Competencias ciudadanas Razonamiento cuantitativo



			Inglés
Economía			Lectura crítica Competencias ciudadanas Razonamiento cuantitativo Inglés Comunicación escrita
Mercadeo			Lectura crítica Competencias ciudadanas Razonamiento cuantitativo Inglés Comunicación escrita
Contaduría Pública	Competencias ciudadanas Lectura crítica		Comunicación escrita Inglés Razonamiento cuantitativo
Ingeniería de Sistemas	Competencias ciudadanas	Lectura crítica	Comunicación escrita Inglés Razonamiento cuantitativo
Ingeniería electrónica	Competencias ciudadanas Inglés lectura crítica Razonamiento cuantitativo		Comunicación escrita
Biología	Competencias ciudadanas		Comunicación escrita Inglés Lectura crítica Razonamiento cuantitativo

Fuente: Elaboración propia



El programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia muestra un desempeño superior al del grupo de referencia en todos los módulos, los programas de Enfermería e Ingeniería Electrónica cuentan con un desempeño superior al del grupo de referencia en cuatro de los cinco módulos.

Los programas Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial y Licenciatura en Educación Física y Deportes muestran un desempeño superior al del grupo de referencia en tres de los cinco módulos.

Los programas Licenciatura en Matemáticas y Física, Tecnología en Regencia de Farmacia y Contaduría Pública mostraron un desempeño superior al del grupo de referencia en dos de los cinco módulos, por lo que deben fortalecer este desempeño. En el caso particular del programa de Biología, se destaca que fue su primer resultado comparable con el grupo de referencia en el cual uno de sus módulos obtuvo un desempeño superior al del grupo de referencia.

En el caso de la Licenciatura en Producción Agropecuaria y Administración de empresas pese a que no presentaron módulos cuyo desempeño fuera superior al grupo de referencia y que la mayoría de módulos registró un desempeño inferior al del grupo de referencia, estos programas contaron con módulos con desempeño similar al del grupo de referencia. Los programas Licenciatura en Pedagogía Infantil, Economía y Mercadeo registraron un desempeño inferior al del grupo de referencia en todos los módulos.

De la tabla anterior, en síntesis el desempeño general de los programas se presenta de la siguiente manera:

Tabla 10. Relación desempeño de los programas frente a grupo de referencia en el año 2015

Módulo	Desempeño superior al grupo de referencia	Desempeño similar al del grupo de referencia	Desempeño bajo frente al grupo de referencia
Lectura crítica	50% (8)	18.75% (3)	31.25% (5)
Competencias ciudadanas	56.25% (9)	12.5% (2)	31.25% (5)
Inglés	31.25% (5)	6.25% (1)	62.5% (10)
Comunicación escrita	12.5% (2)	25% (4)	62.5% (10)
Razonamiento cuantitativo	37.5% (6)	6.25% (1)	56.25% (9)

Fuente: Elaboración propia

De los dieciséis programas, ocho cuentan con un desempeño superior en la prueba de lectura crítica, nueve en la prueba de competencias ciudadanas, esto representa que la





institución debe continuar sus esfuerzos para que los programas mantengan su desempeño superior al del grupo de referencia.

Los módulos de Inglés, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo son los que evidencian un desempeño más bajo de los programas con respecto al grupo de referencia y la institución debe implementar estrategias para que el desempeño en estos módulos sea mejor en la mayoría de programas.

1.7 RESULTADOS GENERALES

En el módulo de Competencias Ciudadanas la Universidad debe generar estrategias para mejorar estos resultados, aunque se evidencia un aumento en el último año, en algunos estudiantes se cuenta con un bajo conocimiento en temas como:

- Fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país.
- Los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución
- La organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control.
- Los fundamentos de la participación ciudadana.

Los cuales son evaluados en este módulo y que se basan en competencias como:

- Valoración de argumentos
- Multiperspectivismo
- Pensamiento sistémico

En el módulo de Comunicación Escrita el resultado es variable en cada uno de los años, se deben de generar acciones para fortalecer las competencias:

- Intención comunicativa
- Uso del lenguaje
- Estructura.

En el módulo de inglés la tendencia ha sido variable, registrando en el último año un incremento y es necesario que la institución continúe fortaleciendo las acciones para aumentar los niveles de desempeño.

El módulo de lectura crítica ha evidenciado una mejora en el desempeño, se han fortalecido competencias como:

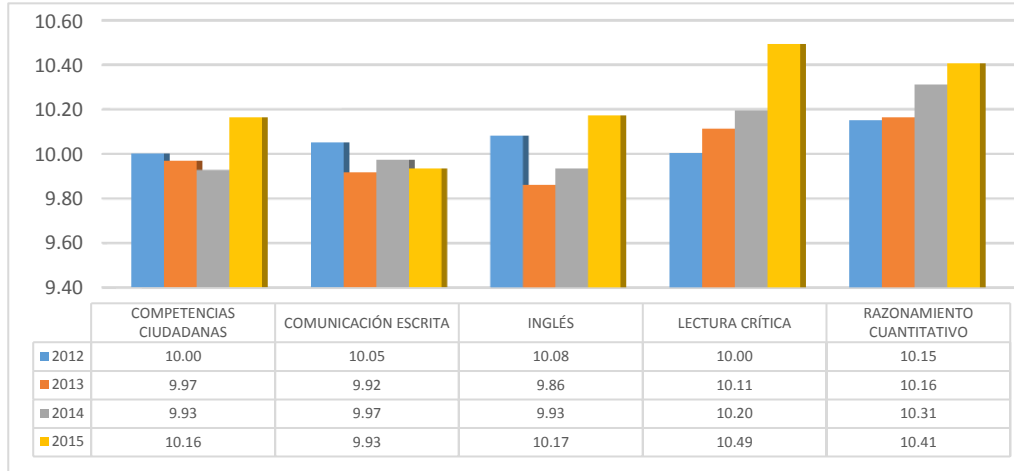
- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

En el módulo de razonamiento cuantitativo se ha presentado incremento en el resultado del desempeño, se han fortalecido las competencias:

- Interpretación y representación
- Formulación y ejecución
- Argumentación.

La gráfica 18 muestra los resultados generales de estas competencias.

Gráfica 18. Resultados en general de la Prueba Saber Pro en la Universidad de los Llanos 2012-2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

1.7.1. RECONOCIMIENTOS POR DESEMPEÑO PARA LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

El Ministerio de Educación Nacional a través de la resolución 22342 del 30 de Noviembre de 2016 «Por la cual se otorga el premio a los estudiantes que obtuvieron los mayores puntajes en el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior en las pruebas de competencias genéricas y específicas aplicado en el año 2015» otorga reconocimiento anual a los estudiantes de acuerdo con lo establecido en la Resolución 10355 de 2011 en la cual el Ministerio de Educación Nacional creó el premio para los estudiantes que obtengan mayor puntaje en las pruebas de competencias genéricas y específicas en el examen saber Pro.

En coherencia con lo anterior, estudiantes de la Universidad de los Llanos recibieron este premio. A continuación se relacionan los estudiantes reconocidos:

Tabla 11. Estudiantes premiados por mayor desempeño en pruebas Saber Pro del año 2015

Ítem	Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Tipo documento	Documento	Grupo referencia	de	Institución
31	LAURA	JULIETH	GONZALEZ	FORERO	C.C	1024550294	TECNOLÓGICO EN SALUD		UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
97	EDWIN	ALFREDO	GALINDO	PINEDA	C.C	1121838478	CONTADURIA Y AFINES		UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
386	DAYAN	SEBASTIA	SERRAN	BEDOYA	C.C	11218745	CIENCIAS AGROPECUARI		UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS



		N	O			28	AS	LLANOS
541	ANDERSON	DANIEL	FIGUEROA	CÉSPEDES	C.C	1121902461	ADMINISTRACIÓN Y AFINES	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Fuente: Elaboración propia con base en Resolución 22342 de 2016

En mérito de lo anterior, a través de la Resolución 00741 del 25 de Enero de 2017, el Ministerio de Educación Nacional otorga el reconocimiento Saber Pro Institucional a las Instituciones a las cuales pertenecen los estudiantes con mejor desempeño, es así como la Universidad de los Llanos fue reconocida en el puesto 49 de 137 por el desempeño de los cuatro estudiantes mencionados anteriormente.

2. PRUEBAS ESPECÍFICAS

A continuación se muestra por facultades los resultados de las pruebas específicas de los programas.

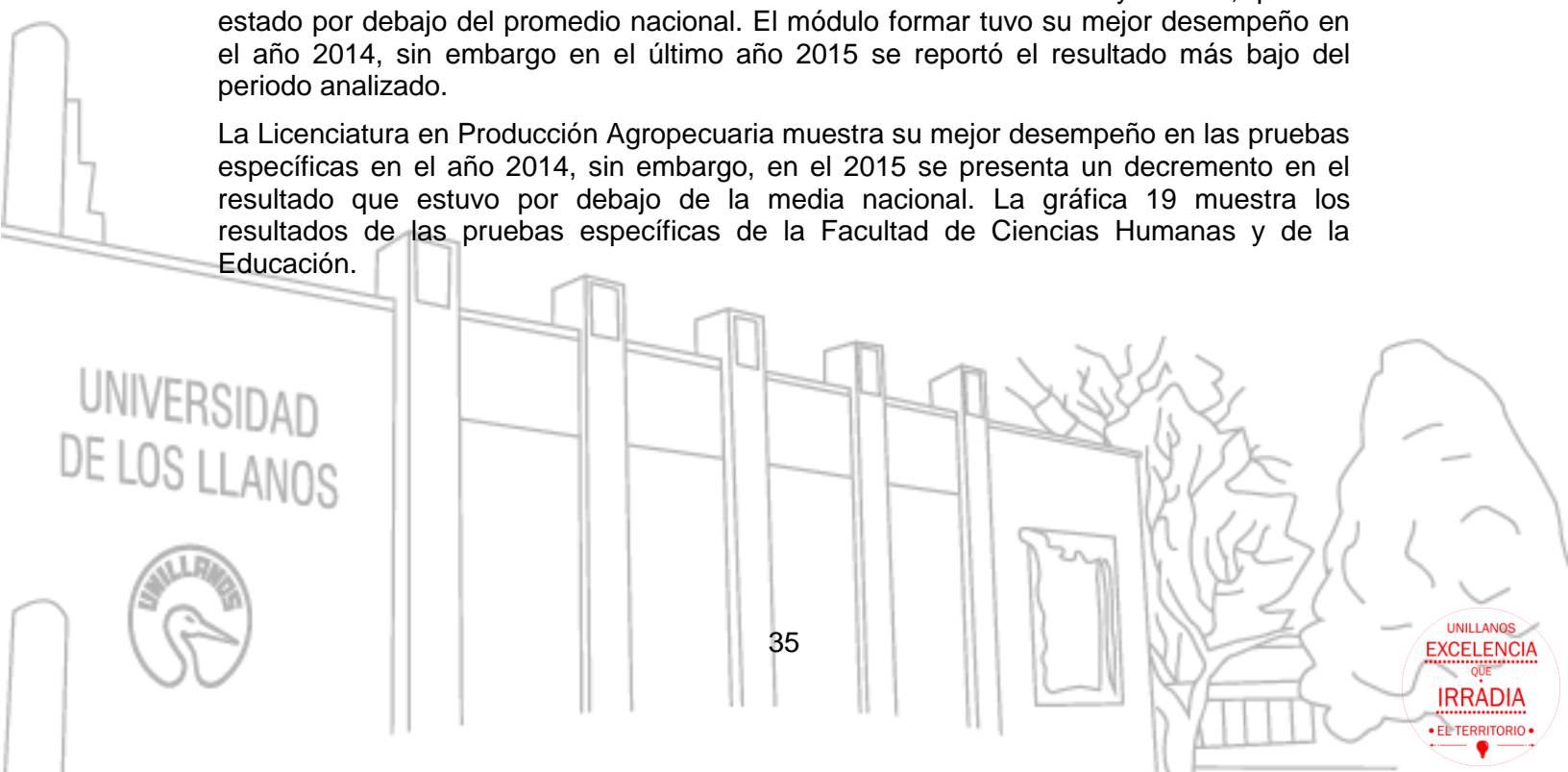
2.1 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

El programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes muestra un decremento en el desempeño de los módulos específicos. En el año 2015 se registra el desempeño más bajo del periodo de análisis.

El programa de Licenciatura en Matemáticas y física presenta un desempeño variable, registrando en el 2014 el desempeño más alto en las pruebas de evaluar, y enseñar. En el 2015 el desempeño más alto se obtuvo en el módulo enseñar.

De manera similar a los anteriores programas, la Licenciatura en Pedagogía Infantil ha mostrado decremento en los dos últimos años en los módulos enseñar y evaluar, que han estado por debajo del promedio nacional. El módulo formar tuvo su mejor desempeño en el año 2014, sin embargo en el último año 2015 se reportó el resultado más bajo del periodo analizado.

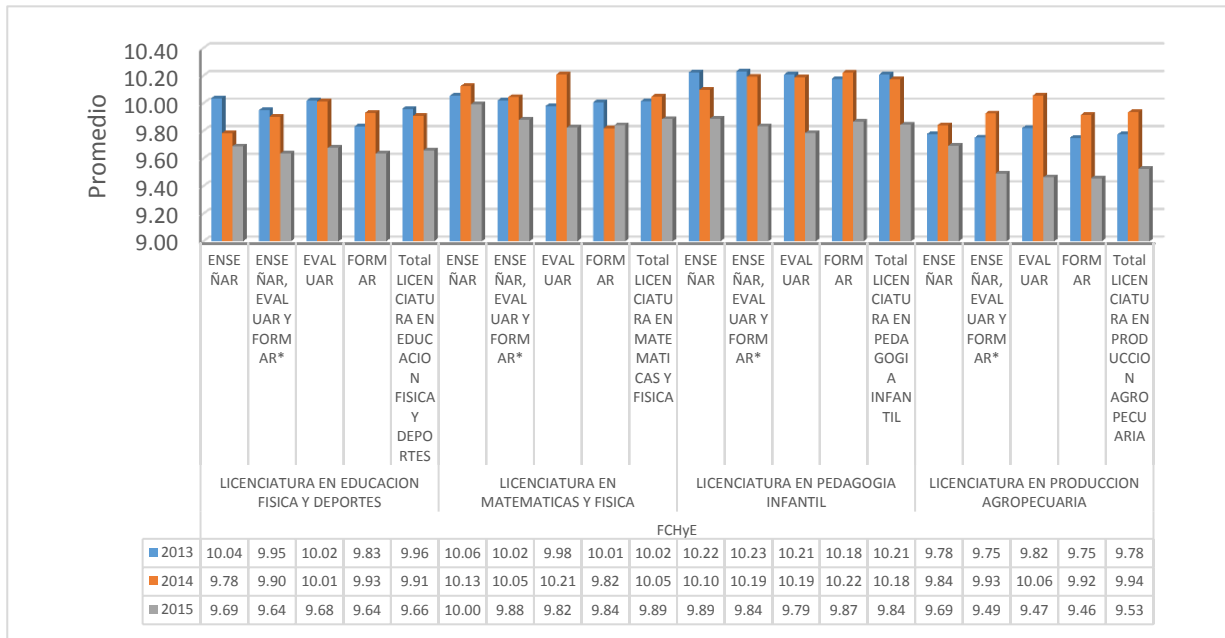
La Licenciatura en Producción Agropecuaria muestra su mejor desempeño en las pruebas específicas en el año 2014, sin embargo, en el 2015 se presenta un decremento en el resultado que estuvo por debajo de la media nacional. La gráfica 19 muestra los resultados de las pruebas específicas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS



Gráfica 19. Resultados Prueba Específica FCHE 2013-2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

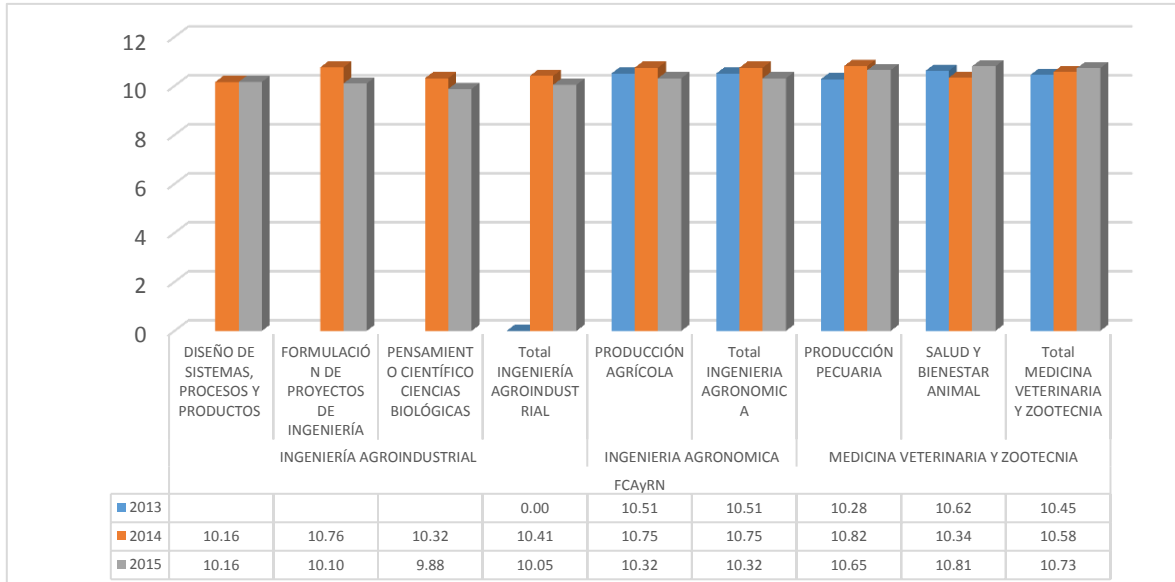
2.2 FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES

El programa de Ingeniería Agroindustrial ha mostrado un desempeño estable en la prueba de diseño de sistemas, procesos y productos, mientras que en las pruebas de formulación de proyectos de ingeniería y pensamiento científico ciencias biológicas el desempeño ha disminuido.

El programa de Ingeniería Agronómica en su prueba específica de producción agrícola muestra un desempeño variable en el periodo de análisis, siendo el más bajo el registrado en el 2015.

El programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha demostrado desempeño variable en la prueba de producción pecuaria, reduciendo en el 2015 su desempeño, mientras que el módulo salud y bienestar animal evidencia un incremento anual, que en 2015 fue el más alto. La gráfica 20 muestra los resultados de las pruebas específicas de los programas de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

Gráfica 20. Resultados Prueba Específica FCARN 2013-2015

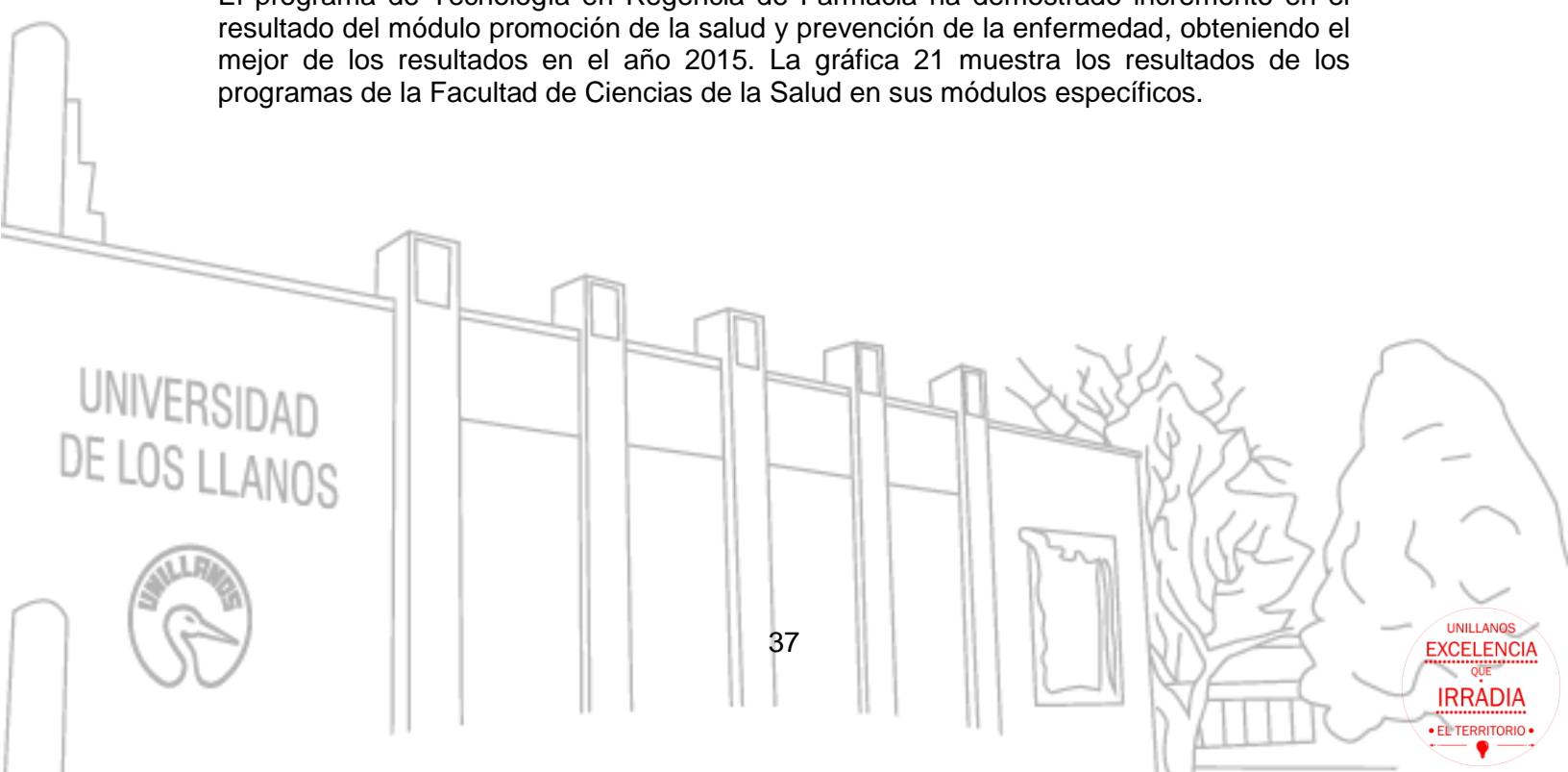


Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

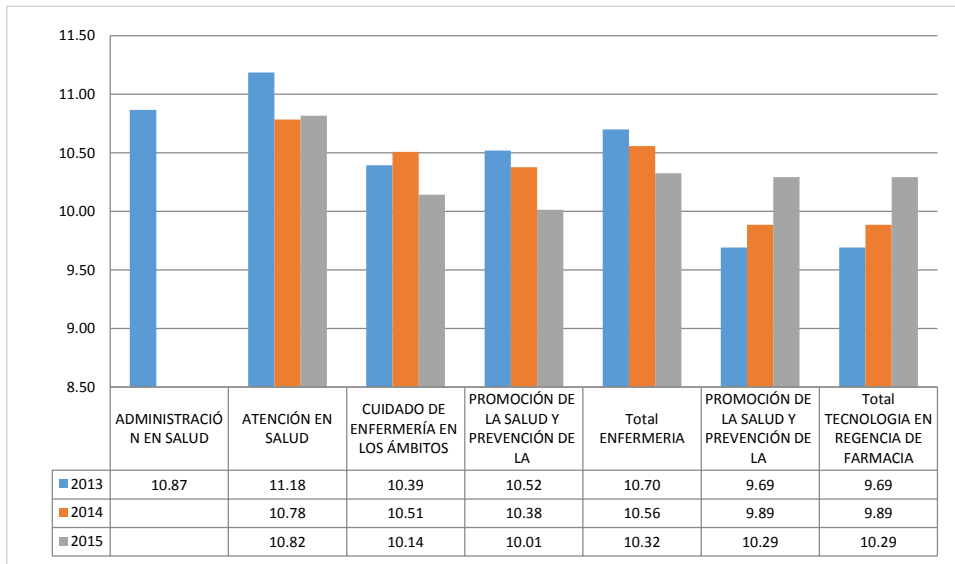
2.3 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

El programa de Enfermería a partir del año 2014 no presenta prueba específica en administración en salud, y en general muestra un comportamiento variable en los módulos de atención en salud, cuidado de enfermería y promoción de la salud y prevención de la enfermedad. La prueba de atención en salud registra su mejor desempeño en el 2013, igualmente promoción de la salud, sin embargo tanto este módulo como el de cuidado de enfermería muestran el desempeño más bajo en el año 2015.

El programa de Tecnología en Regencia de Farmacia ha demostrado incremento en el resultado del módulo promoción de la salud y prevención de la enfermedad, obteniendo el mejor de los resultados en el año 2015. La gráfica 21 muestra los resultados de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud en sus módulos específicos.



Gráfica 21. Resultados Prueba Específica FCS 2013-2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

2.4 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

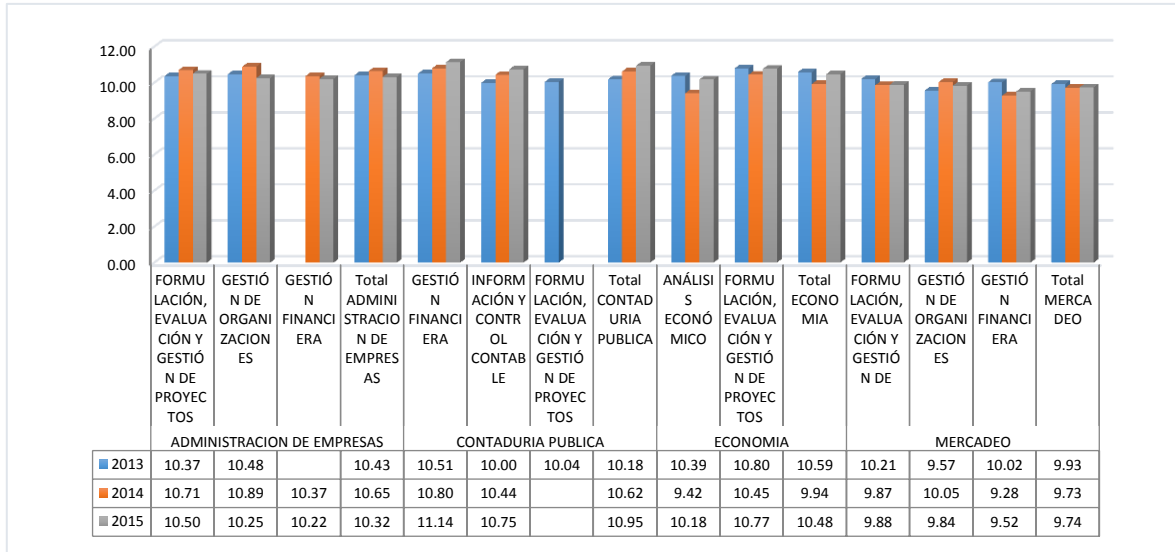
El programa de Administración de empresas muestra un desempeño variable en los módulos de competencias específicas, en todos los módulos el desempeño más alto se registra en el 2014 y en el 2015 se evidencia una disminución en el desempeño de los módulos gestión de organizaciones y gestión financiera.

El desempeño del programa de Contaduría pública muestra aumento anual, logrando en el 2015 el mejor de los promedios en los módulos de gestión financiera e información y control contable. El módulo de formulación, evaluación y gestión de proyectos solo se presentó en el 2013.

El programa de Economía muestra un comportamiento variable en los dos módulos de competencias específicas, obtuvo el desempeño más alto en el 2013 y a pesar que en 2014 este disminuyó, en el 2015 volvió a incrementar. El desempeño del programa ha sido sobresaliente consecutivamente en el módulo de formulación, evaluación y gestión de proyectos.

En los módulos de formulación, evaluación y gestión de proyectos y gestión financiera el programa de mercadeo obtuvo el mejor desempeño en el año 2013, mientras el módulo de gestión de organizaciones contó con el mejor desempeño en el año 2014. En el 2015 el programa mostró un desempeño estable, sin embargo no estuvo por encima del promedio nacional. La gráfica 22 muestra el desempeño de los programas de la Facultad de Ciencias Económicas en los módulos de competencias específicas.

Gráfica 22. Resultados Prueba Específica FCE 2013-2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES

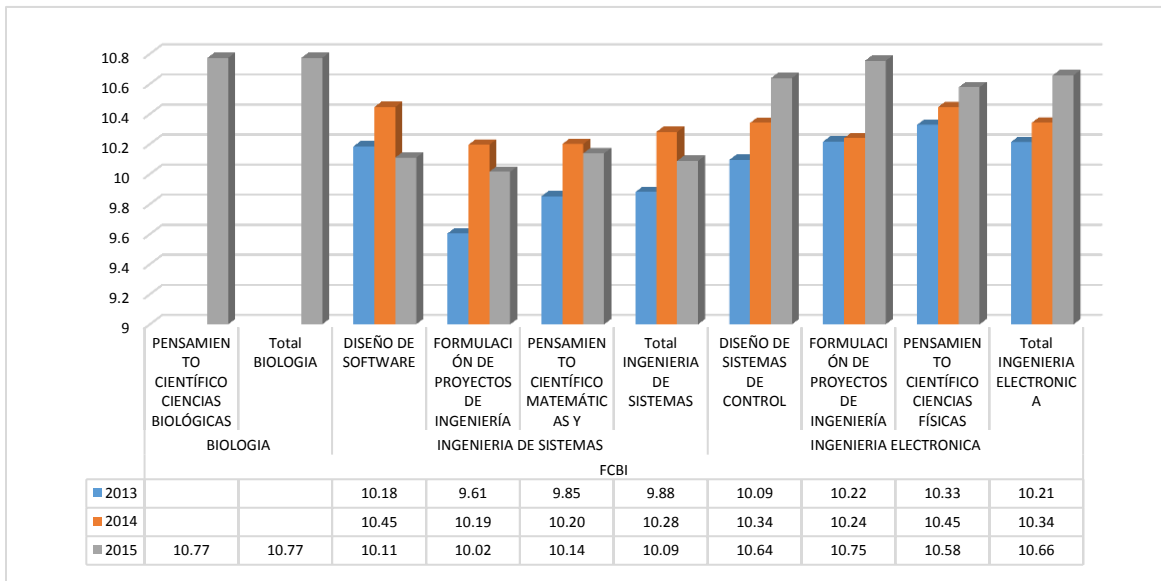
2.5 FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

El programa de Biología presenta las pruebas en el año 2015, logrando un desempeño superior al promedio nacional.

El programa de Ingeniería de Sistemas muestra el mejor desempeño en las pruebas de competencias específicas en el año 2014, logrando el desempeño más alto en el módulo diseño de software. El módulo de formulación de proyectos de ingeniería y el de pensamiento científico ha contado con desempeño superior al promedio nacional en el 2015.

El programa de Ingeniería electrónica ha demostrado incremento anual en el desempeño de las pruebas específicas, los mejores puntajes se registran en el año 2015 por encima de la media nacional. La gráfica 23 muestra el desempeño de las pruebas específicas de los programas de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Gráfica 23. Resultados Prueba Específica FCBI 2013-2015



Fuente: Elaboración con base en los datos del ICFES