

INFORME DE RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT

REPORTE ANUAL

ENFERMERÍA 2017

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

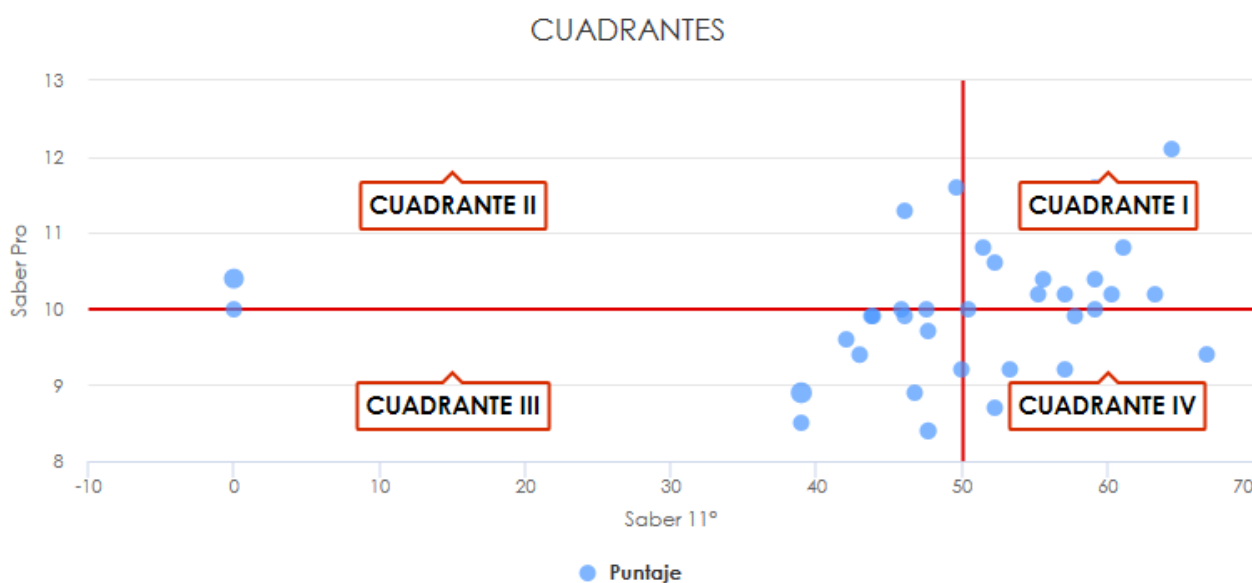


PRESENTACIÓN

Las comparaciones que se muestran a continuación se realizaron teniendo en cuenta las equivalencias entre módulos de competencias genéricas.

Módulo SABER PRO	Módulo SABER 11°
Competencias Ciudadanas	Sociales
Inglés	Inglés
Lectura Crítica	Lenguaje
Razonamiento Cuantitativo	Matemáticas

La institución realiza los análisis comparativos de saber 11 y saber pro mediante gráficas de dispersión, en las cuales se relacionan directamente los resultados de cada estudiante por módulo de competencia genérica tanto en el ingreso como en el egreso (saber 11, saber pro). Cada uno de los puntos representados en la gráfica corresponde al desempeño de un estudiante y según su ubicación en el cuadrante formado por la intersección de las medias nacionales saber 11 y saber pro, indica:



CUADRANTE I:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el sostenimiento de estas competencias.

CUADRANTE II:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño inferior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

CUADRANTE III:

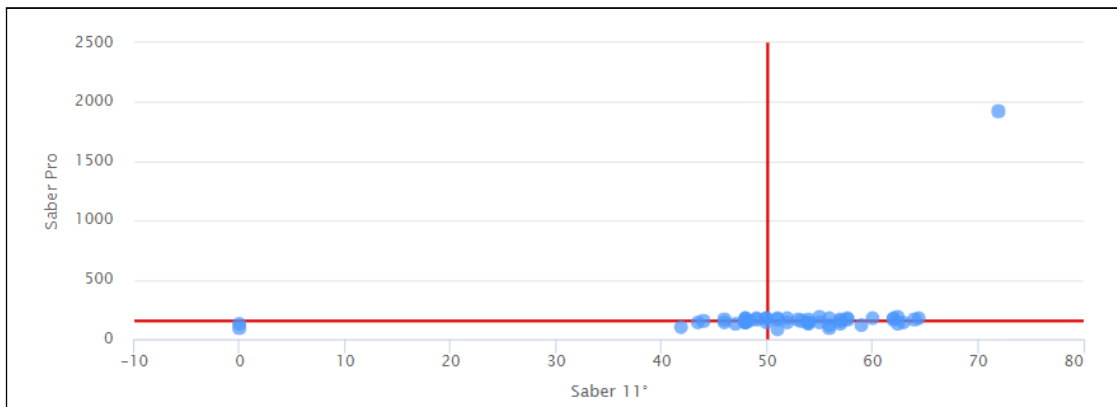
Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios inferiores a la media nacional, lo cual demuestra que no hubo aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

CUADRANTE IV:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño superior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados inferiores a la media nacional, lo cual no es favorable para el programa ya que no demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

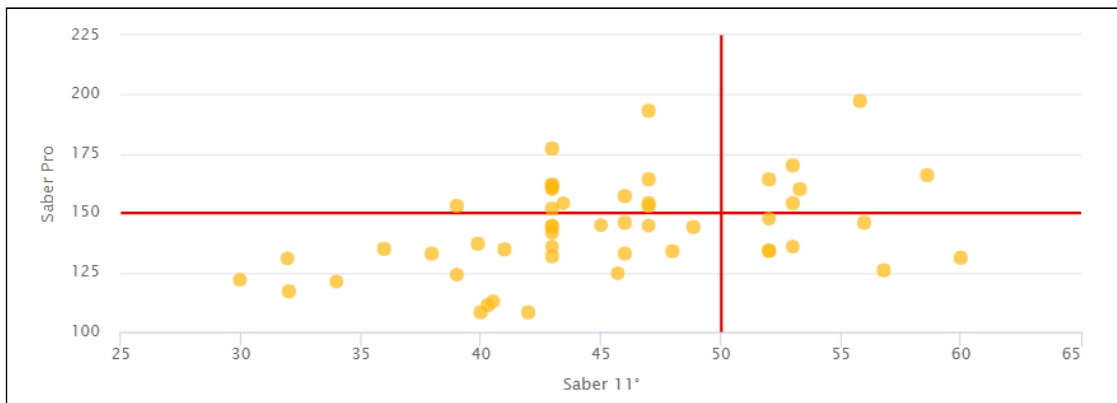
ANÁLISIS EN EL DESEMPEÑO DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS CIUDADANAS - SOCIALES



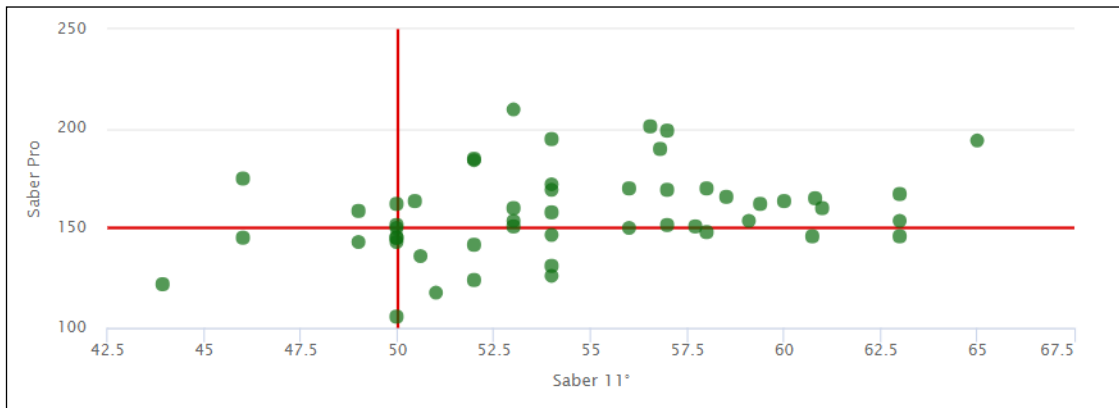
En relación a Sociales - Competencias Ciudadanas el 39.2% de los estudiantes que ingresaron y egresaron del programa su desempeño en las pruebas saber 11 y saber pro fue superior a la media nacional.

INGLÉS



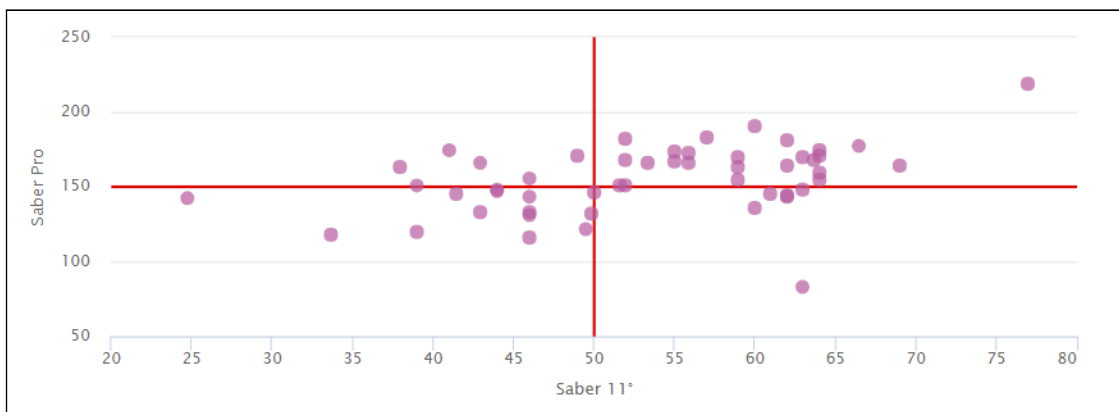
En Inglés el 11.8% de los estudiantes ingresaron y egresaron del programa con un desempeño superior en las pruebas saber 11 y saber pro, mientras que un 49% presentaron un desempeño inferior a la media nacional en ambas pruebas.

LECTURA CRÍTICA - LENGUAJE



En Lenguaje - Lectura Crítica los estudiantes que ingresaron y egresaron del programa con un desempeño superior en las pruebas saber 11 y saber pro fue del 62%.

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO - MATEMÁTICAS



El 49% de los estudiantes que ingresan y egresan al programa tuvieron un desempeño superior a la media nacional en las pruebas saber 11 y saber pro en Matemáticas - Razonamiento Cuantitativo.

CONCLUSIÓN FINAL

En el comparativo de las pruebas saber 11 y saber pro en promedio en el desempeño de los estudiantes que ingresaron y egresaron del programa en Sociales - Competencias Ciudadanas (51.52% - 186.2%), Lenguaje - Lectura Crítica (54.46% - 157,9%) y Matemáticas - Razonamiento Cuantitativo (53.46% - 155.3%) fue un desempeño superior a la media nacional (50-150), mientras que en Inglés (45.26% - 143.8%) el promedio del desempeño fue inferior a la media nacional en ambas pruebas.