

TERCER INFORME SABER PRO Y SABER 11



INFORME DE RESULTADOS SABER PRO y SABER 11°.

REPORTE ANUAL



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

COMITÉ DE PROGRAMA

ANTONIO JOSE CASTRO RIVEROS

Director de programa

GILDARDO GUTIÉRREZ TRUJILLO

Representante Área Complementaria

RAÚL FRAGOSO PACHECO

Representante Área Profundización

LUZ YARIME PEÑA ULLOA

Representante Área Básica

ANGGI PAOLA PARRADO RODRIGUEZ

Representante Estudiantes

VALERIA AHUMADA AHUMADA

Representante Egresados

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

TABLA DE CONTENIDO

REPORTE ANUAL	6
Aspecto a tener en cuenta:.....	6
CUADRANTE I:.....	6
CUADRANTE II:.....	7
CUADRANTE III:.....	7
CUADRANTE IV:.....	7
Promedio General De Pruebas Genéricas	8
Competencia Ciudadanas- Sociales	8
Ingles.....	9
Lectura Crítica – Lenguaje.....	10
Razonamiento cuantitativo –Matemáticas	11
conclusiones	13

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

TABLA DE GRÁFICOS

<i>Grafico 1. Disposición De Lo Cuadrantes</i> _____	8
<i>Grafico 2. Competencia Ciudadanas -Sociales 2017</i> _____	8
<i>Grafico 3. Ingles 2017</i> _____	9
<i>Grafico 4. Lectura Critica 2017</i> _____	10
<i>Grafico 5. Razonamiento Cuantitativo - Matemáticas 2017</i> _____	11



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Diferencia de nombre de las pruebas genéricas.....</i>	<i>6</i>
<i>Tabla 2. Relación De Porcentajes Competencias Ciudadanas –Sociales.....</i>	<i>9</i>
<i>Tabla 3. Relación De Los Porcentajes De Ingles 2017</i>	<i>10</i>
<i>Tabla 4. Relación De Los Porcentajes Lectura Critica- Lenguaje 2017.....</i>	<i>10</i>
<i>Tabla 5. Relación De Porcentaje De Razonamiento Cuantitativo - Matemáticas 2017</i>	<i>11</i>



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

REPORTE ANUAL

Este informe se analiza de manera general en el tiempo del año 2017 y se tiene en cuenta la prueba saber 11 y saber pro, por diferentes pruebas genéricas, de esta manera persuadir el comportamiento de los individuos en cuanto a su promedio. Para este la media nacional este en saber pro 150 y saber 11 50.

ASPECTO A TENER EN CUENTA:

Tabla 1. Diferencia de nombre de las pruebas genéricas

Módulo SABER PRO	Módulo SABER 11°
Competencias Ciudadanas	Sociales
Inglés	Inglés
Lectura Crítica	Lenguaje
Razonamiento Cuantitativo	Matemáticas

Fuente: Elaboración propia de programa

La tabla 1, muestra las experiencias que le respecta a cada una de las pruebas genéricas, por ejemplo; si en saber pro se evalúa las competencias ciudadanas es las mismas sociales de saber 11.

Los resultados comparativos se representan gráficamente en un plano cartesiano compuesto por cuatro cuadrantes que son el resultado del cruce de la media nacional de saber 11 cuyo valor es 50 (eje X) y de saber pro cuyo valor es 150.

Cada punto equivale al desempeño de un estudiante tanto en saber 11 como en saber pro. Para realizar el análisis se tendrán en cuenta porcentajes de desempeño por cuadrante.

De la siguiente forma se evaluarán los cuadrantes según como está establecido en la plataforma:

CUADRANTE I:

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue **SUPERIOR** a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue **SUPERIOR** a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el sostenimiento de estas competencias.

CUADRANTE II:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue **INFERIOR** a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue **SUPERIOR** a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño inferior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

CUADRANTE III:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue **INFERIOR** a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue **INFERIOR** a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios inferiores a la media nacional, lo cual demuestra que no hubo aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

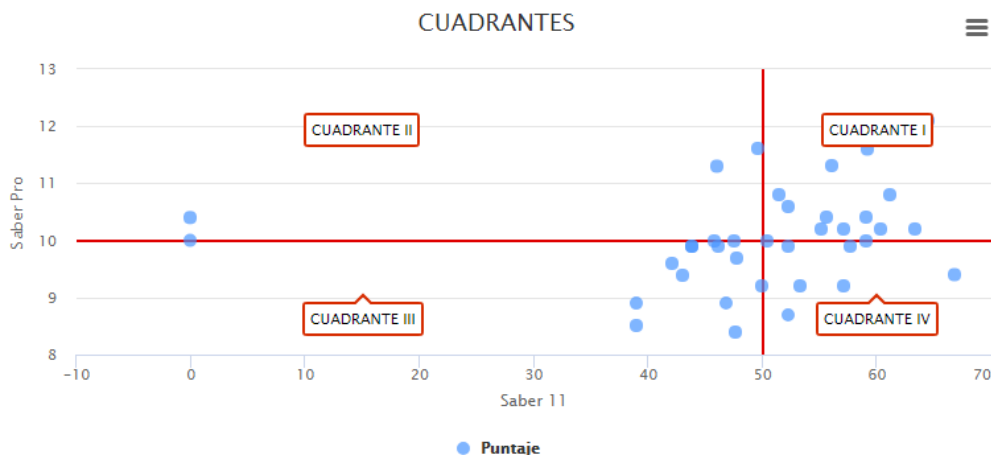
CUADRANTE IV:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue **SUPERIOR** a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue **INFERIOR** a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño superior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados inferiores a la media nacional, lo cual no es favorable para el programa ya que no demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

El resultado ideal para el programa de economía debería demostrar la mayor concentración de resultados (puntos) en los cuadrantes I y II.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

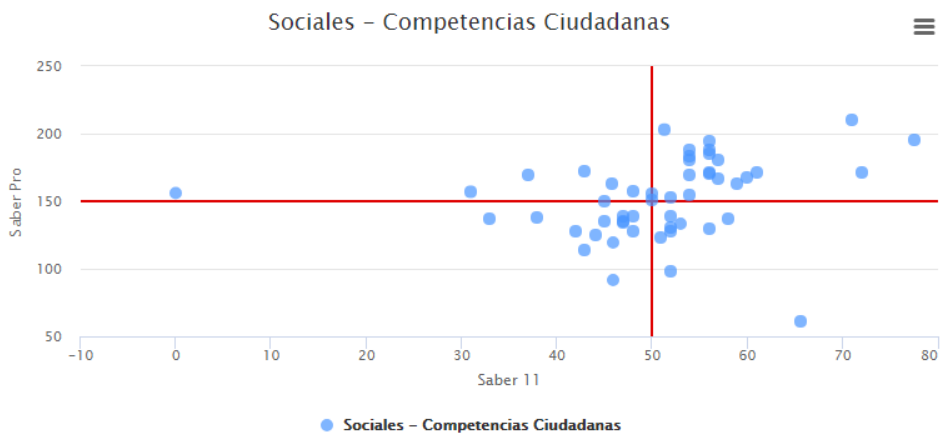
Grafico 1. Disposición De Lo Cuadrantes



Fuente: Extraída del portal saber pro y saber 11¹

PROMEDIO GENERAL DE PRUEBAS GENÉRICAS
COMPETENCIA CIUDADANAS- SOCIALES

Grafico 2. Competencia Ciudadanas -Sociales 2017



Fuente: Extraída del portal saber pro y saber 11²

¹ <http://190.60.95.17:8080/SaberPro/Comparaciones.jsp>

² <http://190.60.95.17:8080/SaberPro/Comparaciones.jsp>



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Tabla 2. Relación De Porcentajes Competencias Ciudadanas –Sociales

Cuadrante I	43.1%
Cuadrante II	13.7%
Cuadrante III	25.5%
Cuadrante IV	17.6%
Nº Estudiante	51

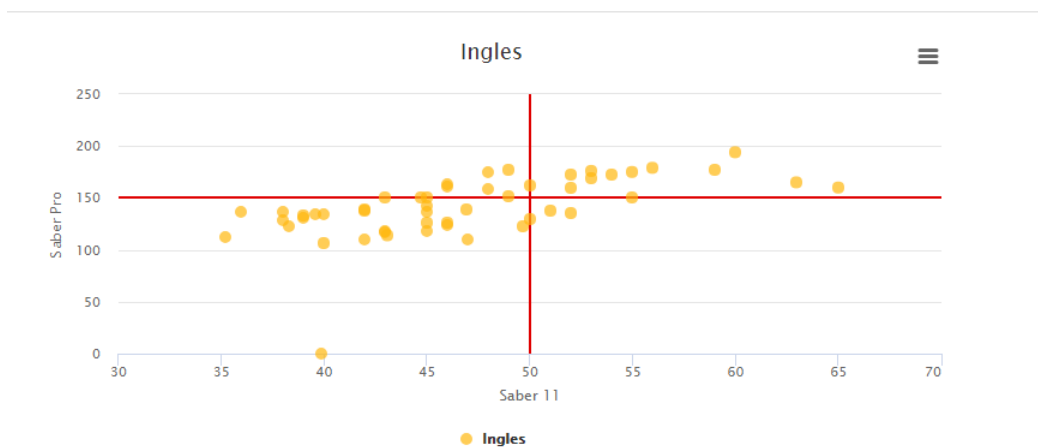
Fuente: Elaboración Propia del Programa

En competencias ciudadanas – sociales la participación fue significativa para el programa de economía, por que el 43.1% de los puntos se encuentra en el cuadrante I esto quiere decir que en la prueba saber 11 superaron la media nacional y de igual forma las saber pro. En estas pruebas participaron 51 estudiantes.

Pero el punto atípico que le contrarresta lo positivo a lo presentado en el párrafo anterior, es que en el cuadrante III se manifiesta el 25.5% de los puntos es el segundo porcentaje con mayor participación; cuadrante que su accionar es todo lo contrario al cuadrante I. situación que no deja avanzar al programa de economía.

INGLES

Grafico 3. Ingles 2017



Fuente: Extraída del portal saber pro y saber 11³

³ <http://190.60.95.17:8080/SaberPro/Comparaciones.jsp>

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Tabla 3. Relación De Los Porcentajes De Ingles 2017

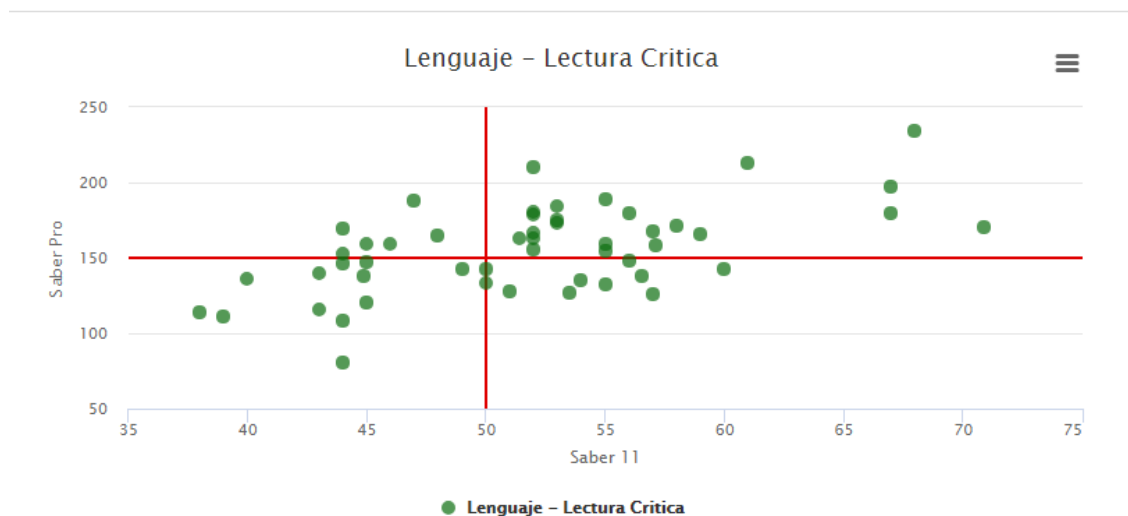
Cuadrante I	25.5%
Cuadrante II	17.6%
Cuadrante III	51.0%
Cuadrante IV	5.9%
Nº Estudiante	51

Fuente: Elaboración Propia del Programa

En esta prueba está demostrado que el punto de quiebre de los resultados del programa de economía es ingles de igual forma para los estudiantes que presentaron la prueba saber 11, por que el cuadrante III presenta un 51.0% de participación que representa que en la prueba saber 11 y saber pro no están por encima de la media nacional.

LECTURA CRÍTICA – LENGUAJE

Grafico 4. Lectura Critica 2017



Fuente: Extraída del portal saber pro y saber 11⁴

Tabla 4. Relación De Los Porcentajes Lectura Critica- Lenguaje 2017

Cuadrante I	45.1%
-------------	-------

⁴ <http://190.60.95.17:8080/SaberPro/promedio.jsp>



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

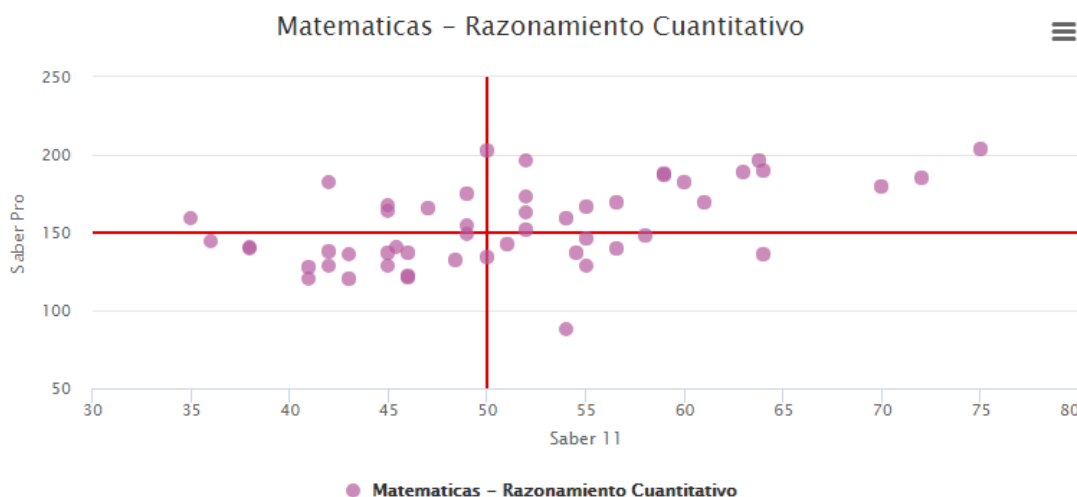
Cuadrante II	11.8%
Cuadrante III	23.5%
Cuadrante IV	19.6%
Nº Estudiante	51

Fuente: Elaboración Propia del Programa

Lectura crítica – lenguaje es la prueba que conserva el 45.1% de puntos que superaron el 50 de la mediana nacional de saber 11 y sacaron un puntaje arriba de 150 de la mediana nacional de saber pro, sin embargo, es significativo que la mayoría de los estudiantes de economía salgan con la herramienta de lectura crítica, ya que de la crítica se basa el profesional en economía.

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO –MATEMÁTICAS

Grafico 5. Razonamiento Cuantitativo - Matemáticas 2017



Fuente: Extraída del portal saber pro y saber 11⁵

Tabla 5. Relación De Porcentaje De Razonamiento Cuantitativo - Matemáticas 2017

Cuadrante I	35.3%
Cuadrante II	13.7%
Cuadrante III	33.3%

⁵ <http://190.60.95.17:8080/SaberPro/promedio.jsp>



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

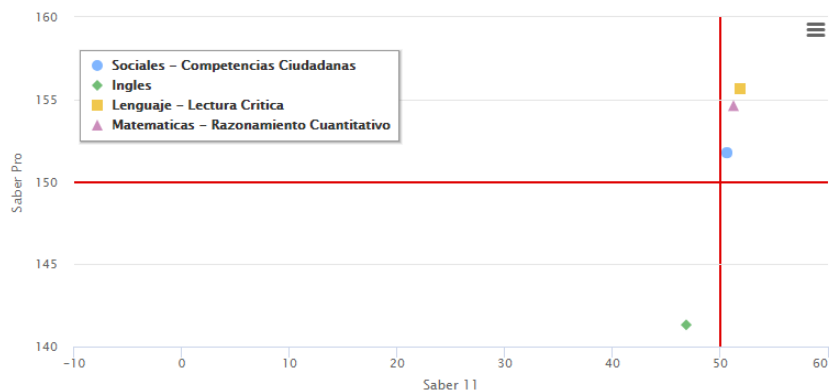
Cuadrante IV	17.6%
Nº Estudiante	51

Fuente: Elaboración Propia del Programa

En competencias de matemáticas-Razonamiento Cuantitativo el mayor comportamiento se lo lleva el Cuadrante I con 35.3%, sabiendo que en pruebas como saber 11 y saber pro se supera la media nacional con una muestra de 51 estudiantes para el año 2017, pero no es beneficiosos porque en el cuadrante III es la segunda participación con un 33.3% que indica que en la prueba saber 11 no superan la media de igual forma la prueba saber pro.

CONCLUSIONES

Promedio



En este grafico de promedio, permite inferir:

La competencia de sociales- Competencias Ciudadanas, lenguaje- Lectura crítica y Matemáticas- Razonamiento cuantitativo, son las que superar la media nacional tanto de saber 11 (50) y saber pro (150).

Por lo contrario, el comportamiento en Inglés es bajo porque tiene un promedio inferior a la media nacional en las 2 pruebas del 2017 por esta razón:

- Economía debe establecer un plan de mejoramiento para contrarrestar los porcentajes bajo la media nacional en las pruebas de inglés.