

INFORME DE RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT
REPORTE ANUAL
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA 2017
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

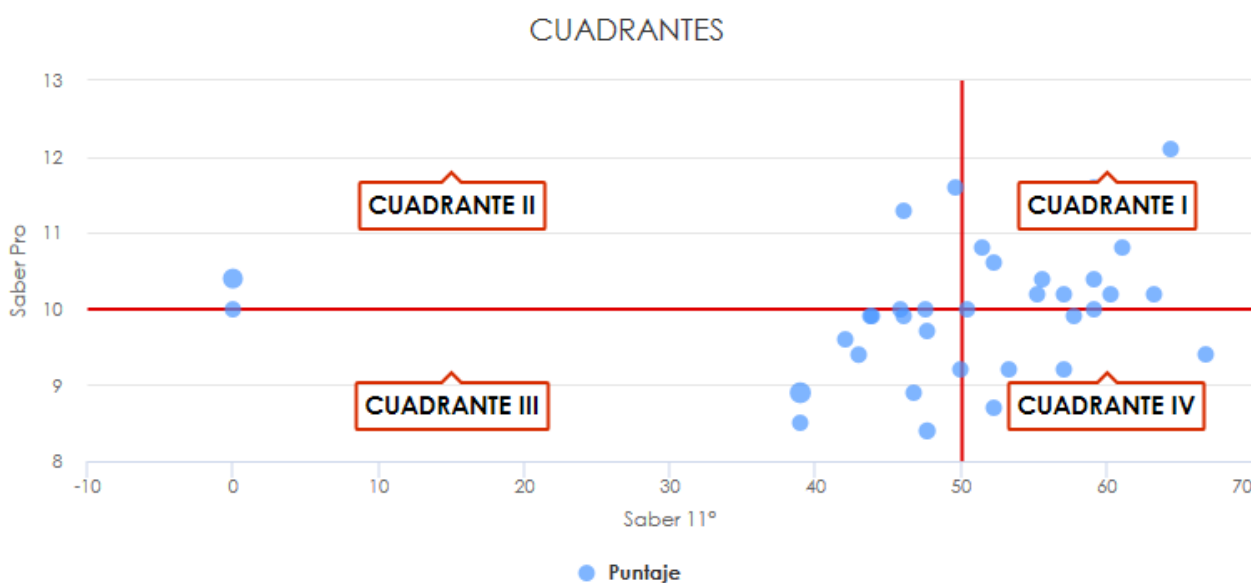


PRESENTACIÓN

Las comparaciones que se muestran a continuación se realizaron teniendo en cuenta las equivalencias entre módulos de competencias genéricas.

Módulo SABER PRO	Módulo SABER 11°
Competencias Ciudadanas	Sociales
Inglés	Inglés
Lectura Crítica	Lenguaje
Razonamiento Cuantitativo	Matemáticas

La institución realiza los análisis comparativos de saber 11 y saber pro mediante gráficas de dispersión, en las cuales se relacionan directamente los resultados de cada estudiante por módulo de competencia genérica tanto en el ingreso como en el egreso (saber 11, saber pro). Cada uno de los puntos representados en la gráfica corresponde al desempeño de un estudiante y según su ubicación en el cuadrante formado por la intersección de las medias nacionales saber 11 y saber pro, indica:



CUADRANTE I:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el sostenimiento de estas competencias.

CUADRANTE II:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño inferior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

CUADRANTE III:

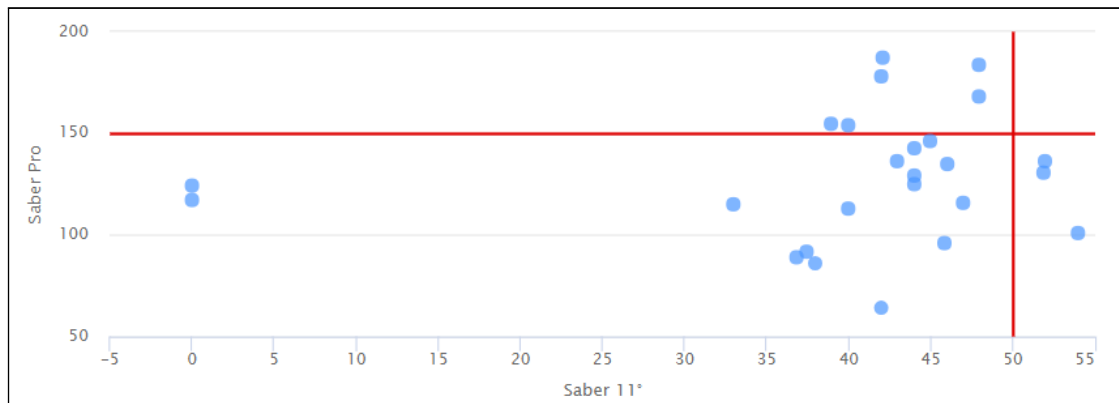
Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios inferiores a la media nacional, lo cual demuestra que no hubo aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

CUADRANTE IV:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño superior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados inferiores a la media nacional, lo cual no es favorable para el programa ya que no demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

ANÁLISIS EN EL DESEMPEÑO DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

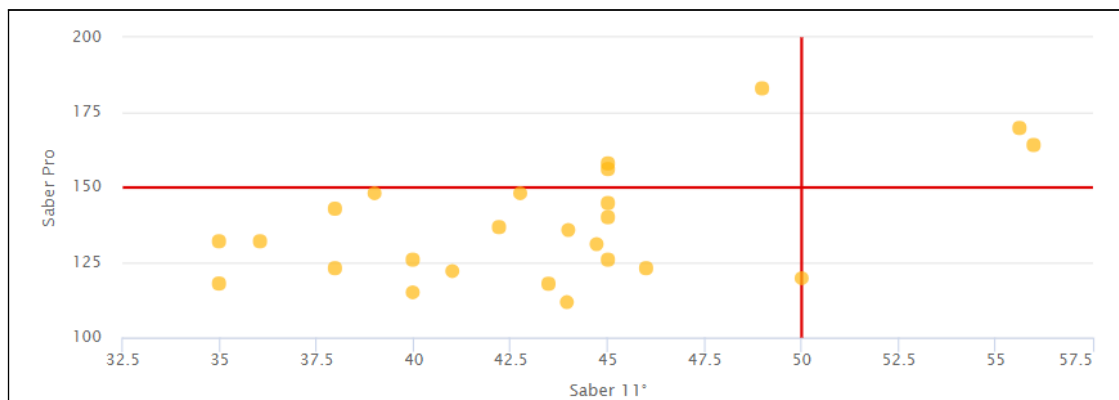
COMPETENCIAS CIUDADANAS - SOCIALES



Analizando la respectiva gráfica, se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados están concentrados en el cuadrante III, expresados en un 65.4%. Lo cual, indica que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios inferiores a la media nacional, demostrándose que no hubo aporte en el fortalecimiento de esta competencia genérica.

Sin embargo, es de resaltar que hay 23.1% de estudiantes que ingresaron con promedios inferiores a la media nacional y que su paso por la institución de educación superior logra fortalecer esta competencia, permitiéndoles egresar con promedios superiores a la media nacional. El 11.5% restante, indica que aquellos estudiantes ingresaron con promedios superiores a la media nacional y egresaron con promedios inferiores a la misma.

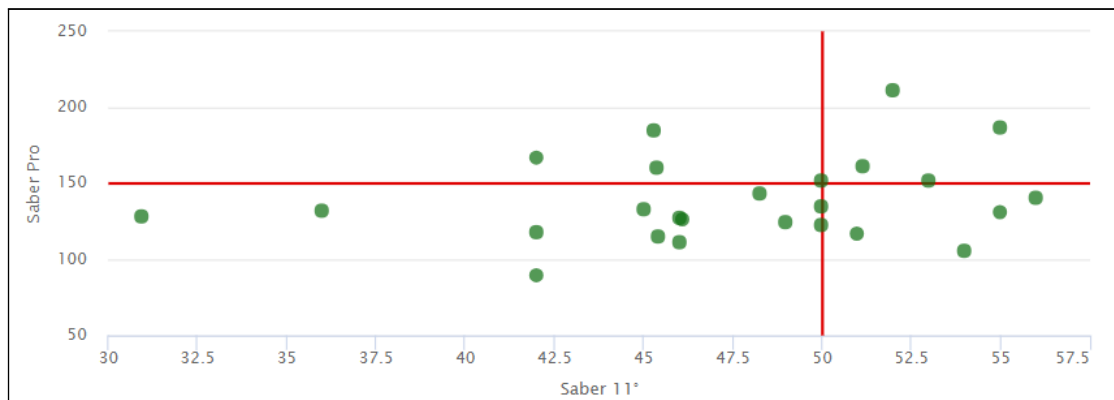
INGLÉS



Para la competencia de inglés se evidencian resultados similares a la anterior, pues el 76.9% de estudiantes se concentran en el cuadrante III lo cual indica que el estudiante ingresa y egresa con desempeños inferiores, demostrándose que no hubo aporte en el fortalecimiento de esta competencia en su paso por la institución.

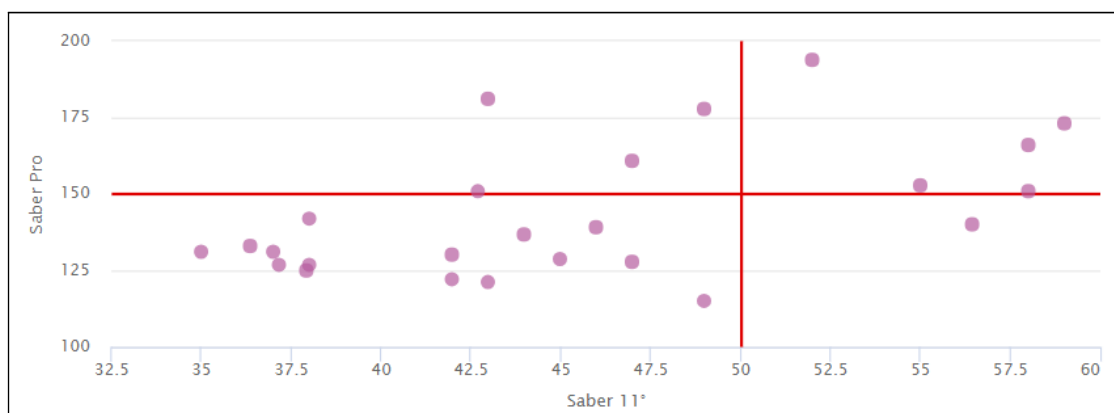
Es de resaltar, que existe un 11,5% de estudiantes ubicados en el cuadrante II y surge un 7.7% en el cuadrante I (estudiante ingresa con cuadrante superior y egresa en el mismo), lo cual indica que el estudiante sale fortalecido en esta competencia de la universidad, expresándolo en promedios superiores a la media nacional.

LECTURA CRÍTICA - LENGUAJE



Para la competencia de lectura crítica, se rescata que el porcentaje de estudiantes ubicados en el primer cuadrante crece a 19.2% y el cuadrante II a 15.4% con relación a la anterior competencia, lo cual indica para el segundo caso que pese a que los estudiantes ingresan con un desempeño inferior, egresan con esta competencia lo suficientemente fortalecida para conseguir promedios superiores a la media nacional. Sin embargo, el cuadrante III y IV registran el mayor porcentaje de la gráfica afectando negativamente el programa, pues indican que el 65.4% de los estudiantes evaluados egresaron con desempeños inferiores a la media nacional.

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO - MATEMÁTICAS



Finalmente, para la competencia de razonamiento cuantitativo se evidencian resultados iguales a la anterior en los cuadrantes I y II. Pero de manera desfavorable para el programa, se registra un aumento considerable del cuadrante III (61,5%), lo cual reitera una vez más, que los estudiantes ingresan con promedios inferiores a la media nacional presentando debilidades en esta competencia y en su paso por la universidad no hubo un aporte significativo para el fortalecimiento de la misma.

CONCLUSIÓN FINAL

El programa de Licenciatura en Producción Agropecuaria, se encuentra ubicado con mayor porcentaje para todas las competencias en el cuadrante III; siendo esta una posición desfavorable para el mismo, pues indica que los estudiantes ingresan con debilidades fuertes en todas las competencias y así mismo, la manera como

se desarrolla el plan de estudios de los 10 semestres universitarios no es suficiente para fortalecerlas, dando como resultado estudiantes que egresan de la universidad con promedios inferiores a la media nacional. Finalmente, los resultados permiten inferir que los estudiantes no se toman el tiempo de analizar las preguntas o que simplemente no existe una conciencia de responder la prueba responsablemente.