

**INFORME DE RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT**  
**REPORTE ANUAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE 2017**  
**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

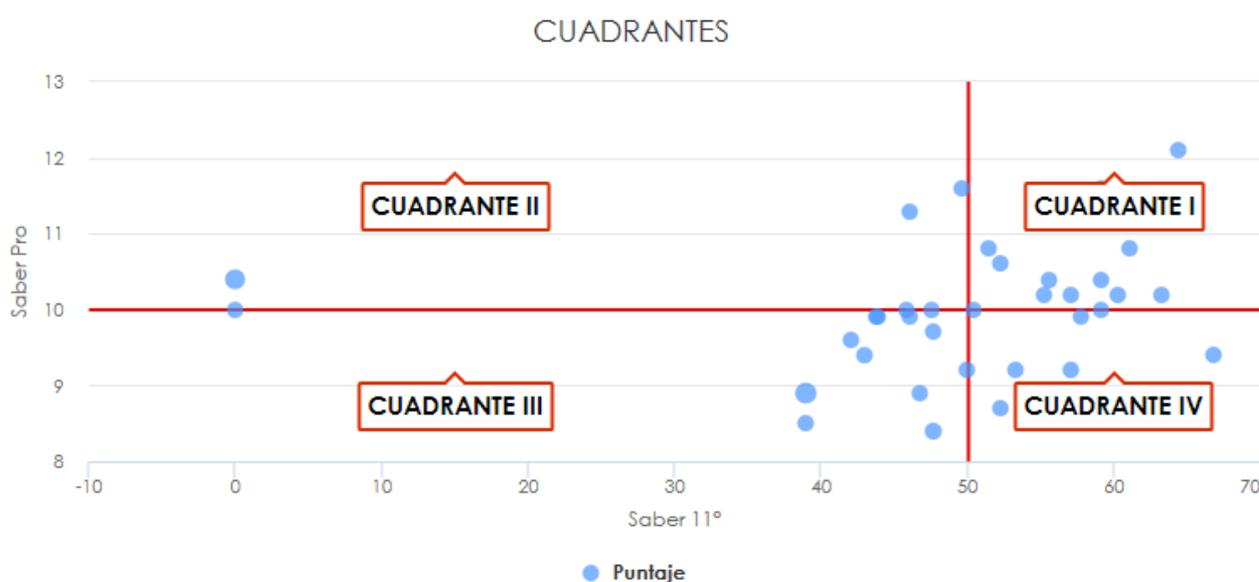


## PRESENTACIÓN

Las comparaciones que se muestran a continuación se realizaron teniendo en cuenta las equivalencias entre módulos de competencias genéricas.

Módulo SABER PRO	Módulo SABER 11°
Competencias Ciudadanas	Sociales
Inglés	Inglés
Lectura Crítica	Lenguaje
Razonamiento Cuantitativo	Matemáticas

La institución realiza los análisis comparativos de saber 11 y saber pro mediante gráficas de dispersión, en las cuales se relacionan directamente los resultados de cada estudiante por módulo de competencia genérica tanto en el ingreso como en el egreso (saber 11, saber pro). Cada uno de los puntos representados en la gráfica corresponde al desempeño de un estudiante y según su ubicación en el cuadrante formado por la intersección de las medias nacionales saber 11 y saber pro, indica:



### CUADRANTE I:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el sostenimiento de estas competencias.

### CUADRANTE II:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño inferior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

### **CUADRANTE III:**

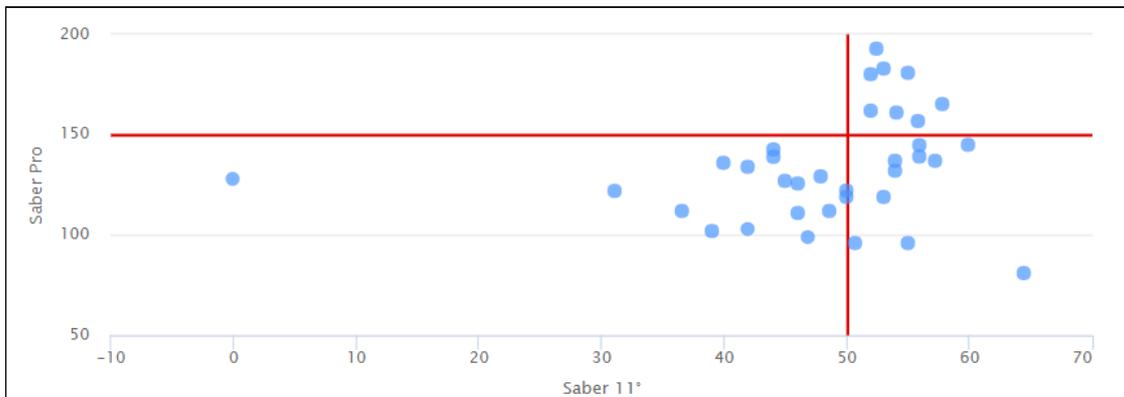
Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios inferiores a la media nacional, lo cual demuestra que no hubo aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

### **CUADRANTE IV:**

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño superior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados inferiores a la media nacional, lo cual no es favorable para el programa ya que no demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

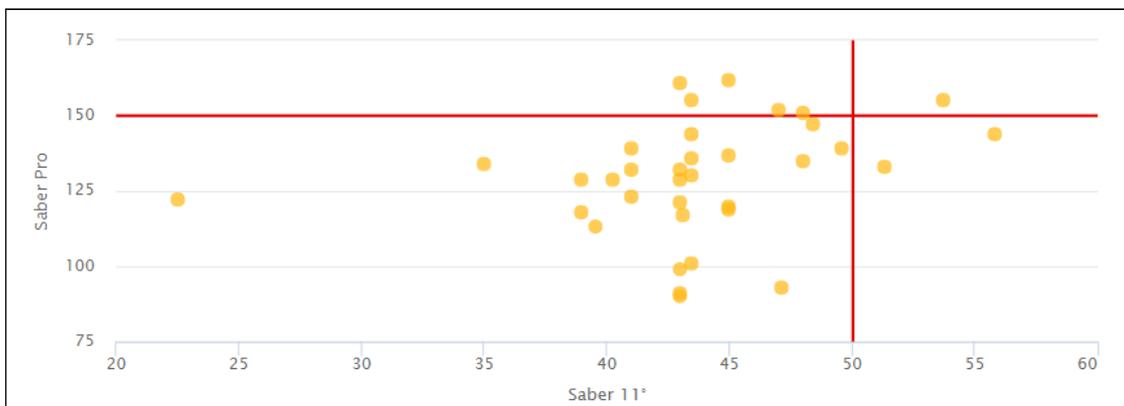
# ANÁLISIS EN EL DESEMPEÑO DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS CIUDADANAS - SOCIALES



El mayor porcentaje (42.9%) se encuentra localizado en el cuadrante III (seguido de un 34.3% en el cuadrante IV) lo que indica un nivel de desempeño desfavorable con tendencia al alza (pues están cerca del cuadrante ideal I), cuadrante último en el cual el 22% se mantiene.

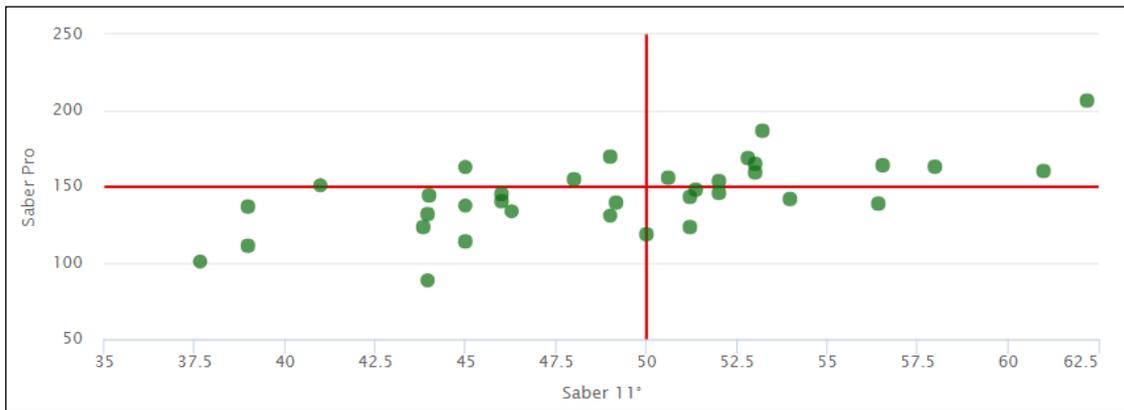
## INGLÉS



El mayor porcentaje (77%) se encuentra localizado en el cuadrante III, lo que indica una preocupante mayoría en un nivel de desempeño desfavorable, en el que unos pocos (el 14.3%) han conseguido superarse al localizarse en el cuadrante ideal II.

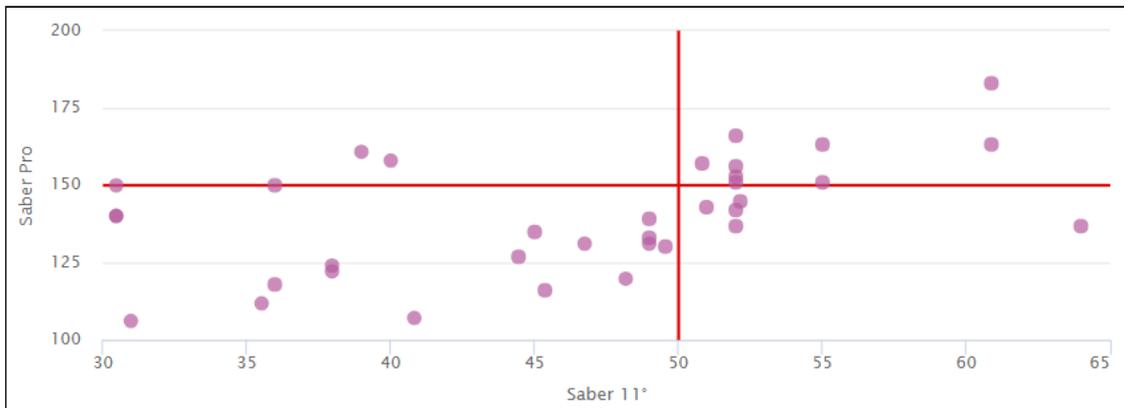
## LECTURA CRÍTICA - LENGUAJE

---



Se presenta una distribución desfavorable, en el que la mayoría de los estudiantes se localizan en los cuadrantes III (40%) y IV (20%), dejando a una minoría manteniéndose en el cuadrante I (28.6%) y migrando unos pocos (11.4%) al cuadrante ideal II.

## RAZONAMIENTO CUANTITATIVO - MATEMÁTICAS



Más de la mitad de los estudiantes se encontraron en el desfavorable cuadrante III (48.6%) y el IV (14.3%), seguido de 25.7% que se mantiene en el cuadrante ideal I; y una minoría (11.4%) lograron superarse ubicándose en el cuadrante ideal II.

## CONCLUSIÓN FINAL

En términos globales se ha observado que una minoría ha logrado superarse desde las Pruebas Saber 11 a las Pruebas Saber Pro. Y la mayoría ha presentado falencias ubicándose en el cuadrante III. La competencia que presenta un desempeño más desfavorable fue el inglés, seguido de las matemáticas y la lectura escrita.