

**INFORME DE RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT**  
**REPORTE ANUAL**  
**INGENIERÍA AGRONÓMICA 2017**  
**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

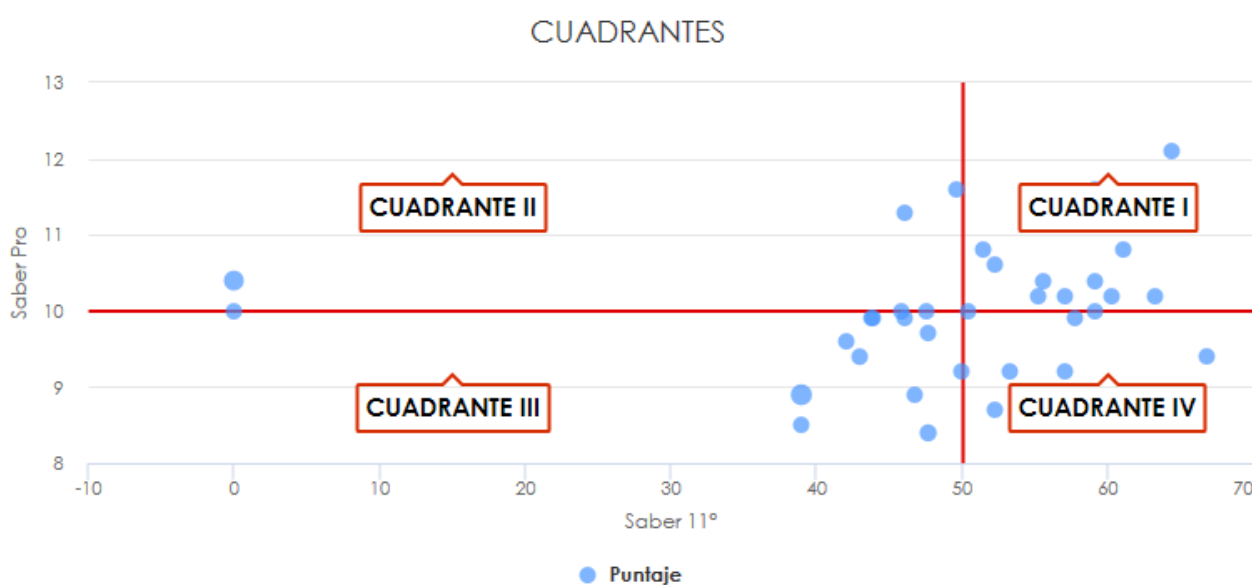


## PRESENTACIÓN

Las comparaciones que se muestran a continuación se realizaron teniendo en cuenta las equivalencias entre módulos de competencias genéricas.

Módulo SABER PRO	Módulo SABER 11°
Competencias Ciudadanas	Sociales
Inglés	Inglés
Lectura Crítica	Lenguaje
Razonamiento Cuantitativo	Matemáticas

La institución realiza los análisis comparativos de saber 11 y saber pro mediante gráficas de dispersión, en las cuales se relacionan directamente los resultados de cada estudiante por módulo de competencia genérica tanto en el ingreso como en el egreso (saber 11, saber pro). Cada uno de los puntos representados en la gráfica corresponde al desempeño de un estudiante y según su ubicación en el cuadrante formado por la intersección de las medias nacionales saber 11 y saber pro, indica:



### CUADRANTE I:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el sostenimiento de estas competencias.

### CUADRANTE II:

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue SUPERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño inferior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados superiores a la media nacional, lo cual es favorable para el programa ya que demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

### **CUADRANTE III:**

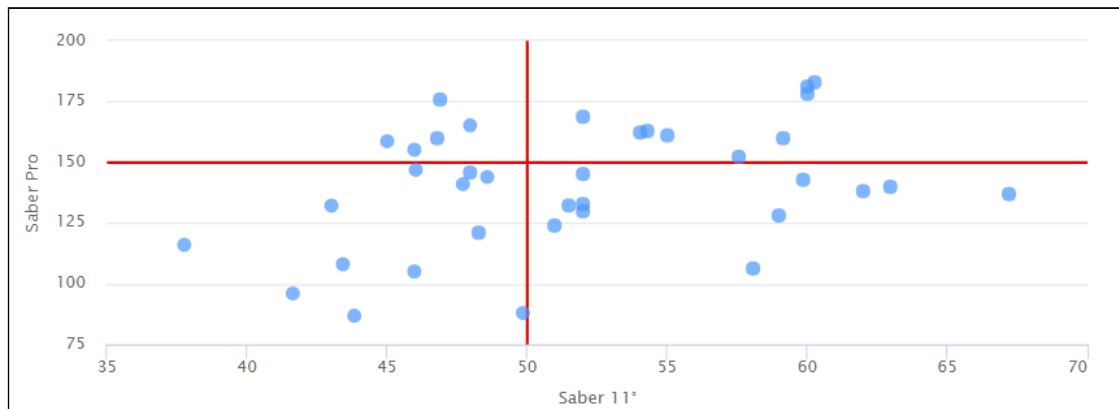
Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue INFERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresaron y egresaron con promedios inferiores a la media nacional, lo cual demuestra que no hubo aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

### **CUADRANTE IV:**

Estudiantes cuyo desempeño en saber 11 fue SUPERIOR a la media nacional y cuyo desempeño en saber pro fue INFERIOR a la media nacional. Los resultados (puntos) que se concentran en este cuadrante indican que los estudiantes ingresan con desempeño superior a la media nacional en las pruebas saber 11 y egresan con resultados inferiores a la media nacional, lo cual no es favorable para el programa ya que no demuestra su aporte en el fortalecimiento de estas competencias.

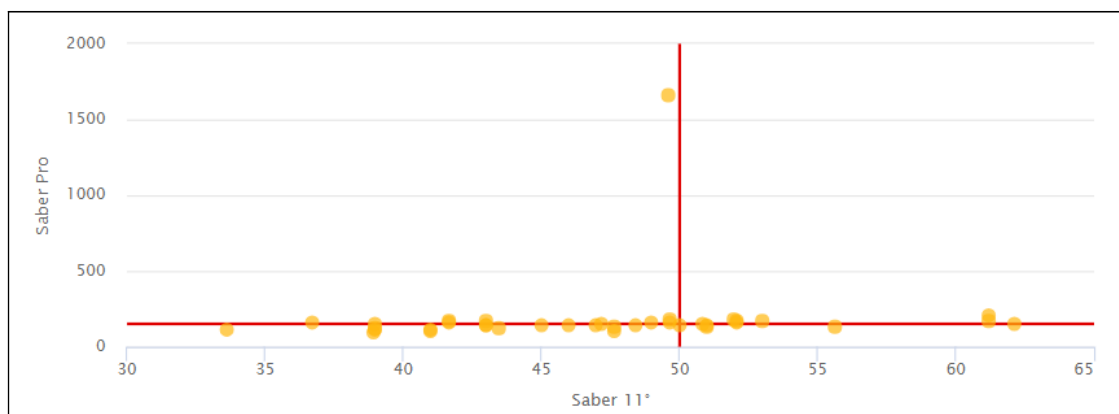
# ANÁLISIS EN EL DESEMPEÑO DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

## COMPETENCIAS CIUDADANAS - SOCIALES



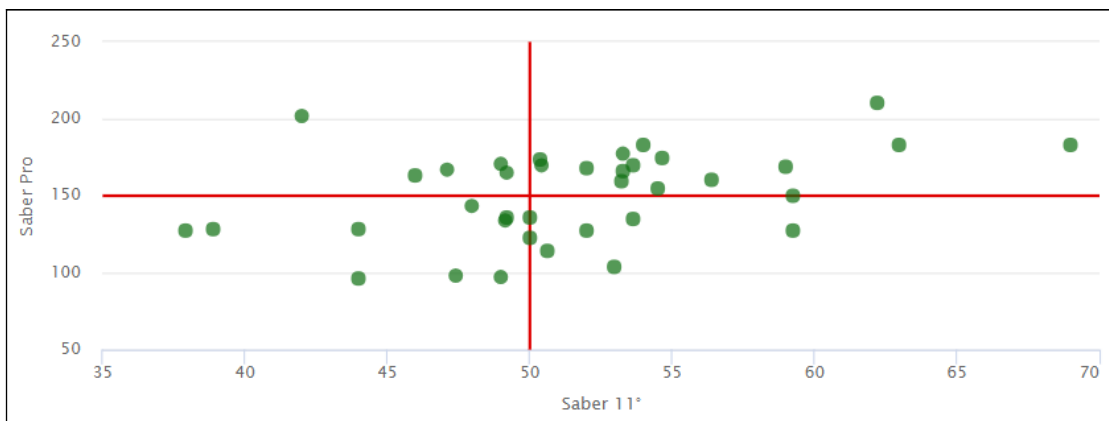
El análisis de la gráfica muestra que un 37,8% de los estudiantes muestran un resultado ideal en la prueba de competencias ciudadanas al realizar la prueba saber pro (por encima de la media), cuadrante I, 24,3% y II, 13,5%, es decir a este porcentaje se le aportó durante el tiempo de formación en el programa, pero un 62% muestran un resultado no favorable porque obtuvieron resultados por debajo de la media (150), aun habiendo un 29,7% de estos que les fue bien en la prueba saber 11, es decir venían con buena preparación y la olvidaron y un 32,4% que venían mal preparados y salieron igual de mal, es decir no hubo mejora durante su tiempo de formación.

## INGLÉS



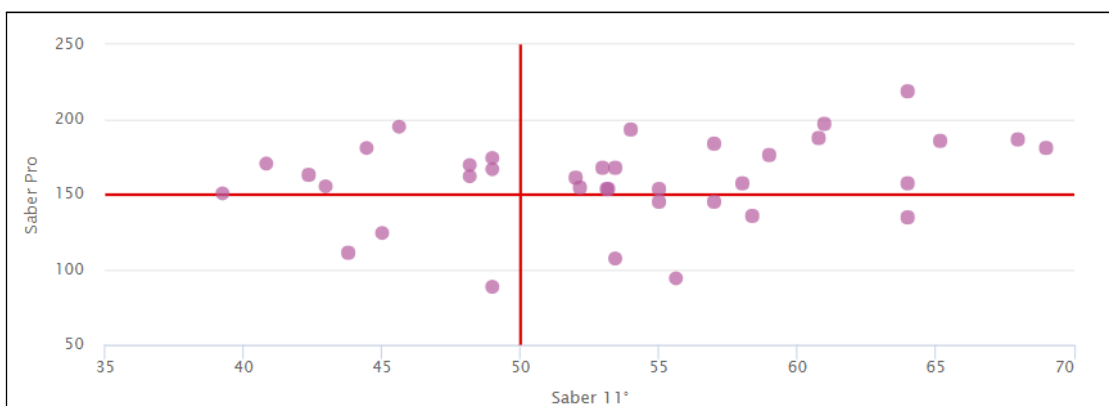
Según la gráfica a simple vista se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un resultado sobre la media 150, pero al revisar los porcentajes se observa que un 45,9% obtuvieron un resultado ideal, de este %, un 27% mejoró su nivel de inglés durante su formación en la universidad y un 18,9% mantuvo su rendimiento, se observa un 54% no favorable, de estos, un 40,5% venía mal del colegio y salió mal de la Universidad, y un 13,5% le había ido bien en el examen de 11 pero perdió su habilidad, es importante incentivar y apoyar más el estudio de la segunda lengua.

## LECTURA CRÍTICA - LENGUAJE



En la gráfica de lectura crítica se observa que un 56,7% presentan un resultado favorable, venían bien y continuaron bien un 13,5%, pero se observa que un 43,2% se ubica en el cuadrante I, es decir el programa le aportó mejora en este módulo y un 43,2% es desfavorable, de este % un 18,9% venía bien del colegio pero falta más práctica en la universidad para conservar esta habilidad, y un 24,3% entró mal y así continuó, no hubo mejoría.

## RAZONAMIENTO CUANTITATIVO - MATEMÁTICAS



Se observa en la gráfica que razonamiento matemático es fuerte en el programa, un 75,6% presentó un resultado ideal para la prueba, de este %, un 27% venía mal del colegio pero la formación del programa le ayudó a mejorar, y un 48,6% mantuvo su buen nivel, un 24,3% no fue favorable, pero de este % un 16,2% venía bien del colegio, y desmejoraron, un 8,1% venía mal y no hubo aprendizaje.

## CONCLUSIÓN FINAL

Al hacer la comparación se analiza que Razonamiento matemático y lectura crítica tiene los porcentajes más altos de los que entraron bien del colegio y mantuvieron su nivel durante su formación en la Universidad, Inglés tiene el porcentaje más alto en el cuadrante que indica que los estudiantes entran mal del colegio y salen mal de la Universidad, es decir no hay mejoría durante su formación, en Competencias ciudadanas tiene el mayor porcentaje en los cuadrantes III y IV donde no hubo aporte durante su formación en el programa.