

INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE
RESULTADOS SABER PRO y SABER TyT
PARA PROGRAMAS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE
LOS LLANOS



PRESENTACIÓN

La Secretaría Técnica de Acreditación, suscrita a la Vicerrectoría Académica, ha preparado el presente documento con el objeto de orientar a las programas de grado de la Universidad de los Llanos en la presentación del informe de resultados de las pruebas Saber PRO y Saber TyT. El instructivo en su versión 01 ha sido elaborado siguiendo la metodología de los resultados agrupados por programa académico que ha dispuesto el Icfes a través de su plataforma www.icfesinteractivo.gov.co

El documento informe de resultados se compone de las secciones: portada, que incluye la facultad, el nombre del programa, ciudad y fecha, contraportada que incluye la conformación del comité de programa y el contenido del informe que considera además de la tabla de contenido, tabla de gráficas y lista de tablas, la introducción, análisis de resultados globales, análisis de resultados de competencias genéricas, análisis de competencias específicas, conclusiones y recomendaciones para la mejora.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO
AÑO 2017

PROGRAMA ENFERMERÍA
VILLAVICENCIO
2018

UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS



Mayo del 2018, Versión 4



COMITÉ DE PROGRAMA

MÓNICA ROSAURA GARCÍA BAQUERO
Director de programa

SANDRA ORTEGON AVILA
Representante Área Profesional

MARGARITA PORTILLA DIAZ
Representante Área Complementaria

AMALIA PRISCILA PEÑA PITA
Representante Área Profundización

BLANCA STELLA PIÑEROS CERRADA
Representante Área Básica

HUGO VELÁZQUEZ
Representante Estudiantes

TANYA CORTEZ
Representante Egresados

DOCENTE PRUEBA SABER PRO

CLAUDIA INES NAVARRO TORO
Docente prueba saber pro IPA 2018

CONTENIDO

TABLA DE GRÁFICAS.....	6
LISTA DE TABLAS	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES.....	9
1.1 Promedio del puntaje global	9
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	9
2.1 PROMEDIO.....	9
2.2 ANÁLISIS POR NIVELES DE DESEMPEÑO	11
2.2.1 Comunicación escrita.....	11
2.2.2 Razonamiento cuantitativo	11
2.2.3 Lectura crítica.....	13
2.2.4 Competencias ciudadanas	14
2.2.5 Inglés.....	16
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	17
3.1 PROMEDIO.....	17
3.2 ANÁLISIS POR NIVELES DE DESEMPEÑO	18
3.2.1 Módulo atención en salud.....	18
3.2.2 Módulo promoción y prevención de la enfermedad	20
3.2.3 Módulo cuidado de enfermería en el ámbito clínico y comunitario.....	22
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA.....	24
BIBLIOGRAFIA	24

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita.....	111
Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo	122
Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica	13
Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas	14
Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés	17
Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Atención en Salud	198
Gráfica 7. Desempeño por niveles módulo Prooción de la salud y Prevención de la Enfermedad	20

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa	9
Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas	10
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo.....	12
Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica	13
Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas	15
Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas	17
Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo atención en salud.....	19
Tabla 8. Desempeño por afirmaciones módulo promoción de la salud y prevención de la enfermedad.....	20
Tabla 9. Desempeño por afirmaciones módulo cuidado de Enfermería en el ámbito clínico y comunitario.....	21

INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como instrumento de externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes del Programa Enfermería durante el año 2017 en los cuales la prueba de estado consta de dos módulos; el primero evalúa competencias genéricas, que son:

- Comunicación escrita
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El segundo evalúa las competencias específicas de acuerdo con el grupo de referencia¹, que en el caso del programa es Módulo 4 y se compone de los siguientes módulos: Atención en Salud a la persona, el paciente y la comunidad (Salud Pública), Cuidado de Enfermería en los ámbitos clínicos y comunitarios, Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.

¹ Grupo de Referencia Agrupación de programas con características similares entre los que se compararán los resultados de la evaluación

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES

1.1 Promedio del puntaje global

Se realiza análisis de los resultados globales del programa.

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa

Niveles de agregación	Promedio
	2017
Programa	155 (15)
Institución	152 ● (20) ●
Sede	152 ● (20) ●
Grupo de referencia	143 ▲ (21) ▼

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS

2.1 PROMEDIO

Se realiza el análisis de los promedios obtenidos en cada uno de los módulos, se compara el desempeño del programa con respecto a la institución y al grupo de referencia.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	167 (39)	154 (23)	159 (22)	151 (25)	143 (20)
Institución	152 ▲ (33) ▲	160 ● (27) ●	157 ● (28) ▼	148 ● (30) ●	150 ● (26) ▼
Sede	152 ▲ (33) ▲	160 ● (27) ●	157 ● (28) ▼	148 ● (30) ●	150 ● (26) ▼
Grupo de referencia	151 ▲ (30) ▲	144 ▲ (27) ●	145 ▲ (29) ▼	136 ▲ (28) ●	142 ● (24) ●

Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

Con respecto a la competencia genérica Comunicación Escrita el Programa se encuentra por encima de la media (167/150) con una desviación de 39 siendo mayor la desviación con relación al grupo de referencia.

Razonamiento Cuantitativo: el Programa se encuentra por encima de la media (154/150) con una desviación de 23 siendo homogéneo con el grupo de referencia.

Lectura Crítica: el Programa se encuentra por encima de la media (159/150) con una desviación de 22 siendo menor con relación al grupo de referencia.

Competencias Ciudadanas: el Programa se encuentra por encima de la media (151/150) con una desviación de 25 siendo homogéneo con relación al grupo de referencia.

Inglés: el Programa se encuentra por debajo de la media (143/150) con una desviación de 20 siendo menos homogéneo con relación al grupo de referencia

Con respecto a la Institución el Programa de Enfermería se encuentra por encima en la Competencia de Comunicación Escrita con una desviación estándar mayor, en Lectura Crítica y Razonamiento Cuantitativo con desviación menor y Competencias Ciudadanas similar y en Inglés con una desviación similar.

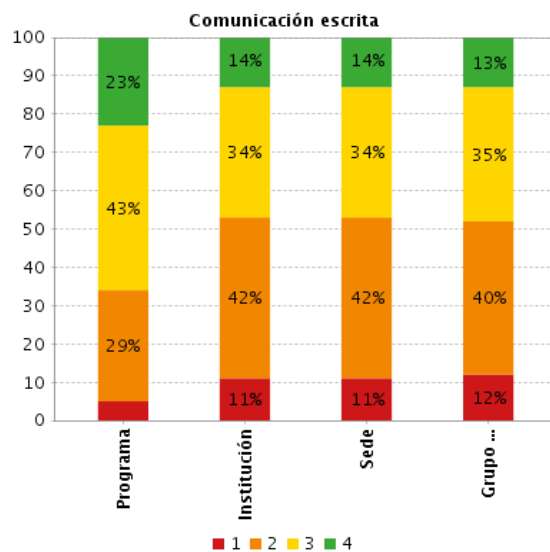
2.2 ANÁLISIS POR NIVELES DE DESEMPEÑO

2.2.1 Comunicación escrita

Se puede afirmar que el 43% de los estudiantes se encuentran en el nivel 3 de desempeño, por encima de un 35% con respecto al grupo de referencia.

La gráfica 1 muestra el desempeño por niveles en esta competencia:

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

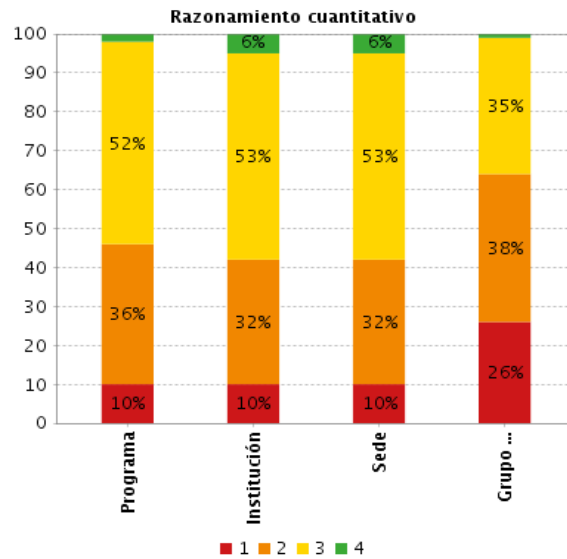
La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón no se reporta información.

2.2.2 Razonamiento cuantitativo

Se puede afirmar que el 52% de los estudiantes se encuentran en el nivel 3 de desempeño, por encima de un 35% con respecto al grupo de referencia

La gráfica 2 muestra el desempeño por niveles en esta competencia:

Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	38%	38%	49%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	45%	41%	41%	52%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	42%	42%	50%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Con respecto a las afirmaciones se puede decir que:

1. El 58% de los estudiantes comprende y transforman la información esquemática presentada en distintos formatos, resultado por encima del grupo de referencia con un 51%, pero menor a la institución con un 62%
2. El 55 % de los estudiantes plantean e implementan estrategias que llevan a a soluciones frente a problemas que involucre información cuantitativa,

resultado por encima del grupo de referencia con un 48% y menor que la institución con un 59%

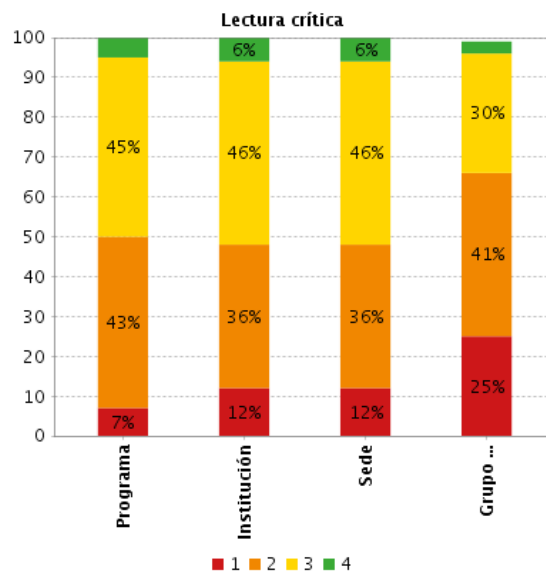
3. El 55% de los estudiantes validan procedimientos y estrategias de matemáticas utilizadas para dar solución a problemas, resultado por encima del grupo de referencia con un 50% y menor que la institución con un 58%

2.2.3 Lectura crítica

Se puede afirmar que el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel 3 de desempeño, por encima de un 30% con respecto al grupo de referencia

La gráfica 3 muestra el desempeño por niveles en esta competencia:

Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica

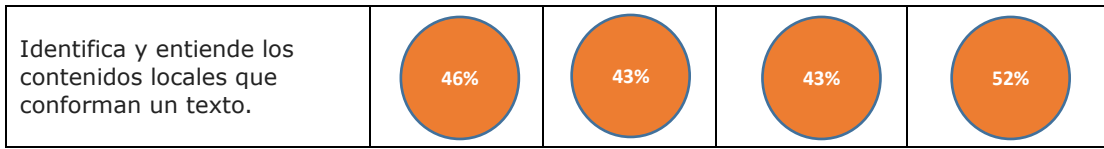


Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	38%	41%	41%	49%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	35%	39%	39%	43%

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación



Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

Con respecto a las afirmaciones se puede decir que :

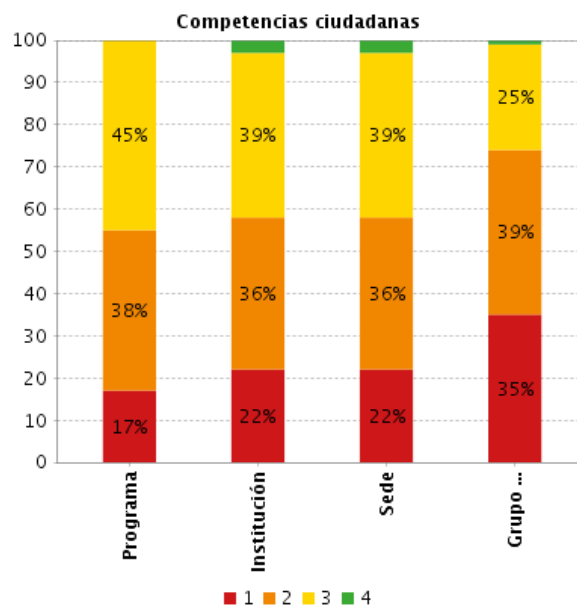
1. El 62 % de los estudiantes reflexionan a partir de un texto y evalúa su contenido, resultado por encima del grupo de referencia con un 51% y de la institucion con un 59%.
2. El 65 % de los estudiantes comprenden como se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, resultado por encima del grupo de referencia con un 57% y de la institucion con un 61%.
- 3 El 54 % de los estudiantes identifican y entienden los contenidos locales que conforman un texto, resultado por encima del grupo de referencia con un 48% pero por debajo del institucion con un 57%

2.2.4 Competencias ciudadanas

Se puede afirmar que el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel 3 de desempeño, por encima de un 25% con respecto al grupo de referencia.

La gráfica 4 muestra el desempeño por niveles en esta competencia:

Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	42%	43%	43%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	37%	41%	41%	49%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	39%	41%	41%	49%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	49%	49%	58%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	39%	44%	44%	47%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	54%	51%	51%	62%
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	30%	37%	37%	42%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Con respecto a las afirmaciones se puede decir que :

1. El 58% de los estudiantes comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre

estas, resultado por encima del grupo de referencia con un 53% y a la institución con un 57%.

2. El 63% de los estudiantes Analizan las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes, resultado por encima del grupo de referencia con un 51% y de la institución con 59%.

3. El 61% de los estudiantes reconocen la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes, resultado por encima del grupo de referencia con un 51% y de la institución con 59%.

4. El 49% de los estudiantes conoce la organización del estado de acuerdo con la Constitución, resultado por encima del grupo de referencia con un 42% y por debajo de la institución con 51%.

5. El 61% de los estudiantes conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra, resultado por encima del grupo de referencia con un 53% y de la institución con 56%.

6. El 46 % de los estudiantes comprende que es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales, resultado por encima del grupo de referencia con un 38% y por debajo de la institución con 49%.

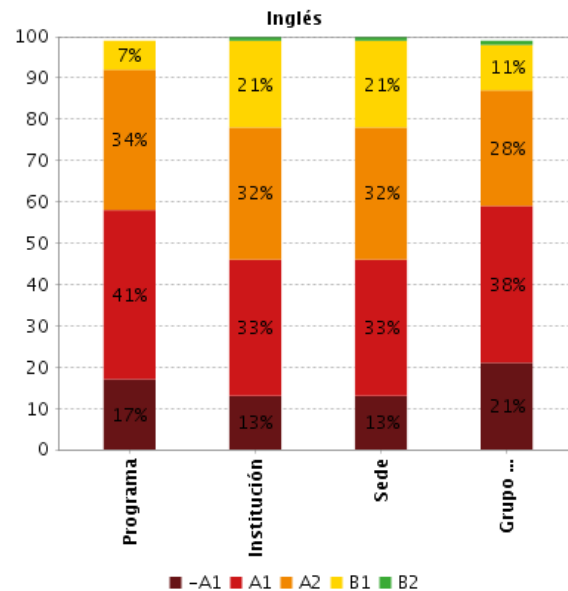
7. El 70% de los estudiantes analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos, resultado por encima del grupo de referencia con un 58%. y de la institución con 63%.

2.2.5 Inglés

Se puede afirmar que el 7% de los estudiantes se encuentran en el nivel B1 de Inglés, por debajo del porcentaje con respecto al grupo, un 34% de los estudiantes se encuentran en A2, resultado por encima del grupo referencia con 28%, un 41% de los estudiantes se encuentran en el nivel A1 de Inglés, resultado por encima del 38% del grupo referencia, y un 17% de los estudiantes se encuentran en el nivel -A1 de Inglés, resultado por debajo del grupo referencia con un 21%.

La gráfica 5 muestra el desempeño por niveles en esta competencia

Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón no se reporta información.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 PROMEDIO

Se realiza el análisis de los promedios obtenidos en cada uno de los módulos, se compara el desempeño del programa con respecto al grupo de referencia.

Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas

Niveles de agregación	Promedio		
	Atención en salud	Cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
Programa	170 (23)	164 (21)	173 (26)
Grupo de referencia	151 ▲ (32) ▼	150 ▲ (30) ▼	161 ▲ (32) ▼

Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

Se puede afirmar que el Programa de Enfermería se encuentra por encima de la media 170/150 en el módulo de atención en salud con una desviación de 23 siendo menor con relación al grupo de referencia.

Con respecto al módulo cuidado de Enfermería en los ámbitos Clínicos y comunitarios se encuentra por encima de la media 164/150 con una desviación de 21 siendo menor con relación al grupo de referencia.

Con el módulo Promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad se encuentra por encima de la media 173/150 con una desviación de 26 siendo menor con relación al grupo de referencia.

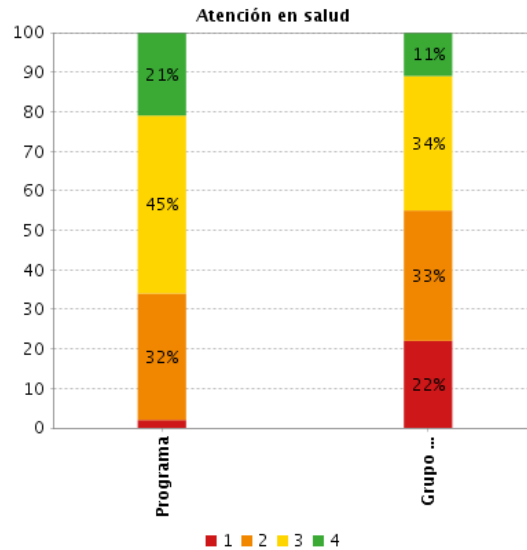
3.2 ANÁLISIS POR NIVELES DE DESEMPEÑO

3.2.1 Módulo atención en salud

Se puede afirmar que el 21% de los estudiantes se encuentran en el nivel 4 de desempeño, por encima de un 11% con respecto al grupo de referencia.

La gráfica 6 muestra el desempeño por niveles en esta competencia:

Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Atención en Salud



Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo Atención en Salud

Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Integra el proceso de sistematización de la información, relacionada con la salud del individuo, la familia y la comunidad en la priorización de acciones.	51%	55%
Reconoce la política y la normatividad nacional y los acuerdos internacionales suscritos por el Estado colombiano, relacionados con salud pública y los aplica en situaciones concretas que afectan la salud del individuo, la familia y la comunidad.	40%	47%
Propone acciones de diagnóstico, ejecución y evaluación en el marco de políticas y lineamientos en salud vigentes.	39%	44%
Analiza los determinantes personales, sociales, económicos y ambientales que influyen en el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, para la priorización de acciones a seguir.	32%	41%

Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

Con respecto a las afirmaciones se puede decir que :

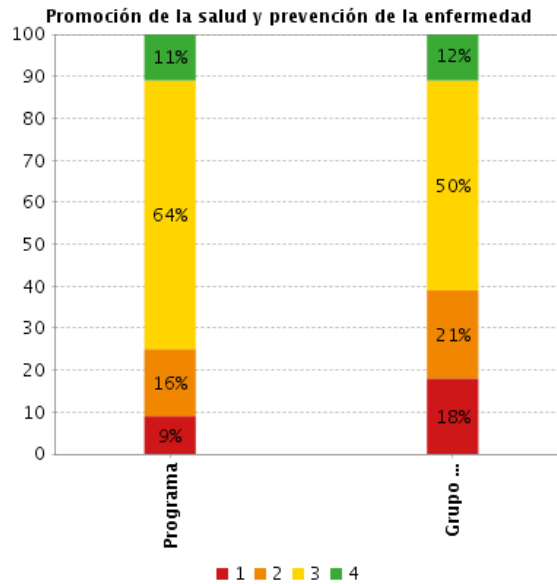
1. El 49% de los estudiantes integran el proceso de sistematización, relacionada con la salud del individuo la familia y la comunidad en la priorización de acciones, resultado por encima del grupo de referencia con un 45%.
2. El 60% de los estudiantes reconoce la política y normatividad nacional y los acuerdos internacionales suscritos por el estado Colombiano, relacionados con salud pública y los aplica en situaciones concretas que afectan la salud del individuo, la familia y la comunidad, resultado por encima del grupo de referencia con un 53%.
3. El 61 % de los estudiantes propone acciones de diagnóstico y ejecución en el marco de las políticas y lineamientos en salud vigentes, resultado por encima del grupo de referencia con un 56%.
4. El 68% de los estudiantes analiza los determinantes personales, sociales económicos y ambientales que influyen en el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, para la priorización de acciones a seguir, resultado por encima del grupo de referencia con un 59%.

3.2.2 Módulo promoción y prevención de la enfermedad

Se puede afirmar que el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel 4 de desempeño, similar al grupo de referencia con un 12%

La gráfica 7 muestra el desempeño por niveles en esta competencia

Gráfica 7. Desempeño por niveles módulo Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Tabla 8. Desempeño por afirmaciones módulo Promoción de la Salud y Prevención de la

Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Integra los conceptos básicos de prevención de la enfermedad, que le permita la priorización de las acciones por seguir de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones.	37%	43%
Integra los conceptos básicos de promoción de la salud que le permiten priorizar acciones por seguir, de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones.	38%	43%

Enfermedad

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Con respecto a las afirmaciones se puede decir que :



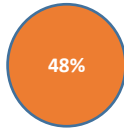

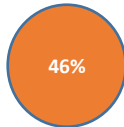
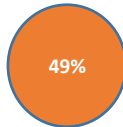
1. El 63 % de los estudiantes integran los conceptos básicos de prevención de la enfermedad, que le permite la priorización de las acciones por seguir de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones, resultado por encima del grupo de referencia con un 57%.

2. El 62% de los estudiantes integran los conceptos básicos de promoción de la salud que le permite priorizar acciones por seguir, de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones, resultado por encima del grupo de referencia con un 57%.

3.2.3 Módulo cuidado de enfermería en el ámbito clínico y comunitario

Este módulo no cuenta con gráfica.

TABLA 9. Desempeño por niveles módulo Cuidado de Enfermería en el Ámbito Clínico y Comunitario

Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Aplica los principios éticos-legales y administrativos para la gestión de los recursos y servicios de salud a favor del cuidado de la vida.	 31%	 35%
Aplica el cuidado de enfermería a las personas individual o colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital en el contexto comunitario, respondiendo a sus necesidades para fortalecer su autonomía y dignificar su condición humana.	 48%	 55%
Aplica el cuidado de enfermería a las personas individual o colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital en el contexto clínico, respondiendo a sus necesidades para fortalecer su autonomía y dignificar su condición humana.	 46%	 49%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Con respecto a las afirmaciones se puede decir que :

1. El 69% de los estudiantes aplica los principios ético-legales y administrativos para la gestión de los recursos y servicios de salud a favor del cuidado de la vida, resultado por encima del grupo de referencia con un 65%.

2. El 52% de los estudiantes aplica el cuidado e la Enfermería a las personas individual o colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital en el

contexto comunitario respondiendo a sus necesidades para fortalecer su autonomía y dignificar su condición humana, resultado por encima del grupo de referencia con un 45%.

3. El 54% de los estudiantes aplica el cuidado e la Enfermería a las personas individual o colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital en el contexto clínico, respondiendo a sus necesidades para fortalecer su autonomía y dignificar su condición humana, resultado por encima del grupo de referencia con un 51%.

CONCLUSIONES

A nivel general el promedio del Programa de Enfermería es similar al promedio institucional, pero está por encima del promedio del grupo de referencia.

En cuanto a las competencias genéricas con respecto a la institución el promedio del Programa de Enfermería se encuentra por encima en la competencia de comunicación escrita, lectura crítica y competencias ciudadanas, mientras que en razonamiento cuantitativo y en inglés es similar.

El promedio de las competencias específicas del Programa de Enfermería están por encima de los promedios del grupo de referencia y una menor desviación estándar lo que hace que el grupo sea homogéneo.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA

Acciones que el programa considera necesarias implementar para mejorar las debilidades identificadas.

Actividad	Responsable	Plazo de ejecución	Recurso requerido
Manejo del Inglés: fortalecimiento de los niveles A2,B1	Centro de Idiomas	1 año	Docentes
Con referencia a las competencias ciudadanas replantear los contenidos del seminario de Democracia y Paz.	Facultad de Humanas	1año	Docentes

BIBLIOGRAFIA

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/prac/agregadosPrac.jsf#No-back-button>