

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**



**INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER (PRO) ó (TyT)
AÑO 2017**

**PROGRAMA DE ECONOMÍA
VILLAVICENCIO
2018**



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

COMITÉ DE PROGRAMA

ANTONIO JOSE CASTRO RIVEROS

Director de programa

GILDARDO GUTIÉRREZ TRUJILLO

Representante Área Complementaria

RAÚL FRAGOSO PACHECO

Representante Área Profundización

LUZ YARIME PEÑA ULLOA

Representante Área Básica

ANGGI PAOLA PARRADO RODRIGUEZ

Representante Estudiantes

VALERIA AHUMADA AHUMADA

Representante Egresados



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES	7
1.1 Promedio del puntaje global	7
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS	8
2.1 Promedio	8
2.2 Análisis por niveles de desempeño	9
2.2.1 Comunicación escrita	9
2.2.2 Razonamiento cuantitativo	10
2.2.3 Lectura crítica	11
2.2.4 Competencias ciudadanas	12
2.2.5 Inglés	14
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	14
3.1 Promedio	14
3.2 Análisis por niveles de desempeño	15
3.2.1 Módulo Análisis Económico	15
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA	18

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita..... 9
Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo 10
Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica 11
Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas 12
Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés 14
Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Análisis Económico 15

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa 7
Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas 8
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo..... 11
Tabla 5. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas 13
Tabla 6. Promedio de desempeño en competencias específicas 15
Tabla 7. Desempeño por afirmaciones módulo Análisis Económico 16

INTRODUCCIÓN

Según el decreto 3963 de 2009 el examen de estado de calidad de la educación superior, es un instrumento estandarizado para la evaluación exterior de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros métodos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Como material de externa a continuación se presenta el informe de resultados del desempeño de los estudiantes del programa de Economía durante el año 2017 en los cuales la prueba de estado consta de dos módulos; el primero evalúa competencias genéricas, que son:

- Comunicación escrita
- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El segundo evalúa las competencias específicas de acuerdo con el grupo de referencia¹, que en el caso del programa es Economía y se compone de los siguientes módulos: ANÁLISIS ECONÓMICO.

¹ Grupo de Referencia Agrupación de programas con características similares entre los que se compararán los resultados de la evaluación

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS GLOBALES

1.1 Promedio del puntaje global

Se logra a partir del promedio básico de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Donde permite analizar que el resultado global del programa está por 1 punto encima de la media, además en alusión con la institución y la sede se refleja una desviación estándar similar y en relación con los grupos de referencia la desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa es menor. Es claro que el programa mantuvo su desempeño por encima de la media, pero lo disminuyó con respecto al año 2016.

Tabla 1. Promedio del puntaje global del programa

Niveles de agregación	Promedio
	2017
Programa	151 (22)
Institución	152 ● (20) ●
Sede	152 ● (20) ●
Grupo de referencia	165 ▼ (26) ●

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS GENÉRICAS

2.1 Promedio

Retribuye al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Siendo 150 la media de la escala fijada. Referente a comunicación escrita el programa obtuvo la puntuación media 150; con la institución y sede el puntaje del programa es similar y en grupos de referencia el promedio del puntaje obtenido del programa es menor, Se puede decir que, en cuanto a comunicación escrita el programa se encuentra en el mismo rango de la institución y la sede. la institución, la sede y los grupos de referencia tienen el mismo rango de resultado obtenido por el programa de economía en el momento de razonar cuantitativamente ; en lectura crítica imponen un puntaje mayor los grupos de referencia en comparación con los de la sede, institución y programa ; competencia ciudadanas la institución, sede y grupo de referencia tiene un puntaje global similar al que obtuvo el programa ; los resultados en inglés demuestra la poca habilidad que tiene el programa para sobresalir en este idioma, la sede y la institución están con la misma deficiencia y el promedio del programa es menor al de los grupos de referencia.

Tabla 2. Promedio de desempeño en competencias genéricas

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	150 (31)	155 (27)	157 (30)	152 (31)	146 (24)
Institución	152 ● (33) ●	160 ● (27) ●	157 ● (28) ●	148 ● (30) ●	150 ● (26) ●
Sede	152 ● (33) ●	160 ● (27) ●	157 ● (28) ●	148 ● (30) ●	150 ● (26) ●
Grupo de referencia	164 ▼ (36) ●	170 ▼ (29) ●	168 ▼ (31) ●	160 ● (32) ●	169 ▼ (33) ▼

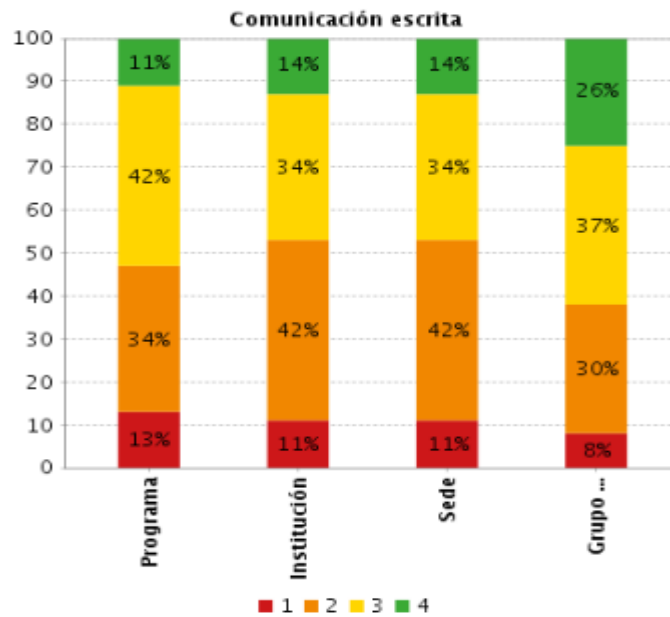
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2 Análisis por niveles de desempeño

Se realizan con una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. De tal manera que se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, en particularidad del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A-, A1, A2, B1 y B2).

2.2.1 Comunicación escrita

Gráfica 1. Desempeño por niveles módulo comunicación escrita

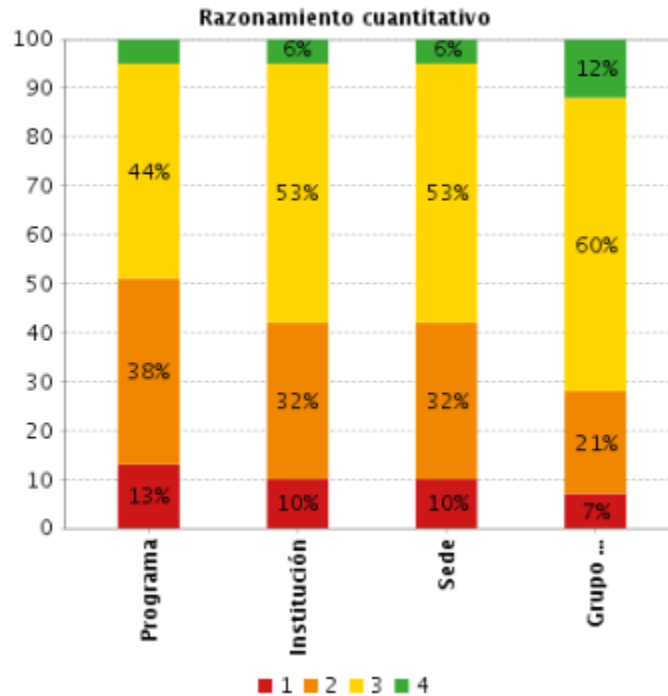


Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del informe.

2.2.2 Razonamiento cuantitativo

Gráfica 2. Desempeño por niveles módulo razonamiento cuantitativo



Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

El programa se encuentra en decadencia a la hora de comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos ya que 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociados a esta afirmación están erradas, llevando a niveles bajos el rendimiento en comparación a la institución, sede y grupo de referencia en todas las afirmaciones siendo este el caso; también se encuentran falencias en el momento de enfrentar un problema que involucre información cuantitativa, que plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas el 40% y 70% de la respuestas eran incorrectas. Se destacaron con un total 20% y menos de 40% de respuestas equivocadas en la validación de procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

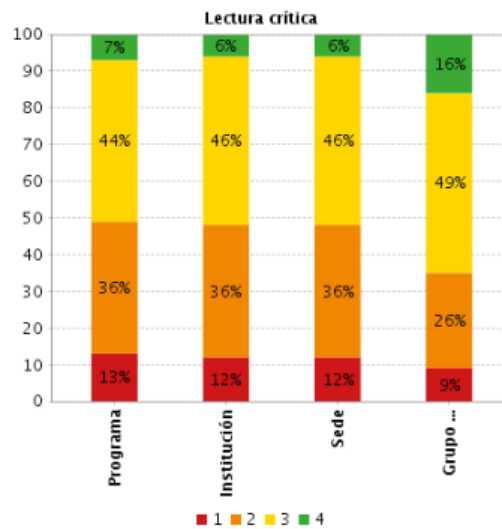
Tabla 3. Desempeño por afirmaciones módulo razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%	38%	38%	33%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	45%	41%	41%	36%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	35%	42%	42%	30%

Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

2.2.3 Lectura crítica

Gráfica 3. Desempeño por niveles módulo Lectura crítica



Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

En este módulo se evalúa la capacidad de los estudiantes del programa a la hora de reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, entre 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes el 43% están erradas una calificación sobresaliente que es similar a la institución, sede y por debajo de la del grupo de referencia; existe similitud con la institución, sede y grupo de referencia en comprender como se articulan las partes de un texto para darle un sentido global teniendo un porcentaje de 36% entre el 20% y 40% de respuestas erradas; en la afirmación que no se destacaron es en la de identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto obteniendo el 49% de las respuestas erradas en el rango

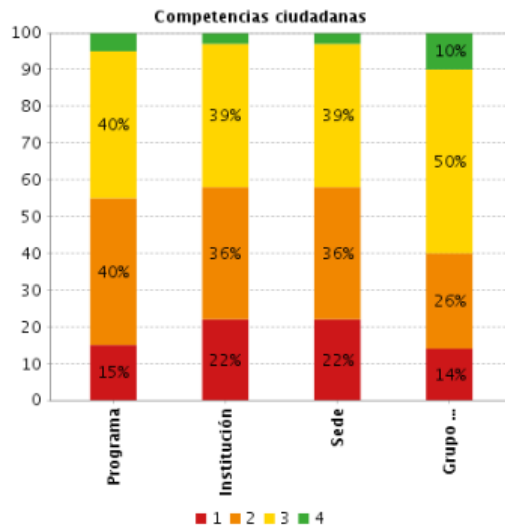
desde 40% hasta 70%, frente a la institución, sede y grupo de referencia se maneja el mismo rango de respuestas erradas.

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	43%	41%	41%	36%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	36%	39%	39%	33%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	49%	43%	43%	40%

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

2.2.4 Competencias ciudadanas

Gráfica 4. Desempeño por niveles módulo competencias ciudadanas



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

En relación con los resultados de las competencias ciudadanas, los estudiantes de programa le cuesta comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas al obtener el 40% de respuestas erradas con similitud en rango con la institución, sede y por debajo de los grupo de referencia; el 20% y menos del 40% de las respuestas son erradas con la afirmación si analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes situándose el programa por encima de la institución, sede

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

y con similitud con los grupos de referencia, conoce la organización del estado de acuerdo con la constitución del 40% hasta el 70% de la respuestas fueron erradas de igual forma la institución, sede y grupos de referencia; en el programa se conoce los derechos y deberes que la constitución consagra por que del 20% hasta el 40% de la respuesta de los estudiantes son erradas y se está por encima de la institución, sede y quienes llevan ventaja porcentual son los grupos de referencia; también la comprensión de lo que es la constitución política de Colombia y sus principios fundamentales, a los estudiantes del programa de economía les cuesta en un 42% debido a que entre el 40% y 70% de sus repuesta nos fueron favorables a esta afirmación del mismo modo se encuentra la institución, sede y grupos de referencia; a la momento de analizar y evaluar la pertinencia y solidez e enunciados- discurso el 42% de las respuesta de los estudiantes son erradas en el rango de 40% menos de 70% ubicándose por debajo de la institución, sede y grupo de referencia.

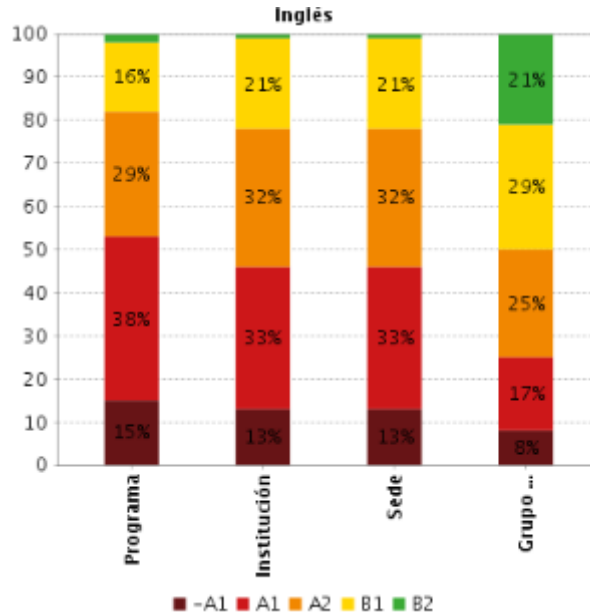
Tabla 4. Desempeño por afirmaciones módulo competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	40%	43%	43%	35%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	39%	41%	41%	34%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	33%	41%	41%	32%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	44%	49%	49%	42%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	33%	44%	44%	38%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	42%	51%	51%	41%
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	42%	37%	37%	33%

Fuente: Icfesinteractivo.gov.co

2.2.5 Inglés

Gráfica 5. Desempeño por niveles módulo inglés



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del informe.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Promedio

Se ejecuta los resultados obtenido por los estudiantes en cada moduló de competencias específicas y se halla expresado en una escala de 0 a 300, y la media fijada es de 150.

El promedio de análisis económico del programa se encuentra por debajo de la media, esto quiere decir que no es un puntaje beneficioso en relación con los grupos referencia que están lejos de la media por 8 puntos porcentuales.

Tabla 5. Promedio de desempeño en competencias específicas

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis económico
Programa	124 (18)
Grupo de referencia	142 ▼ (28) ▼

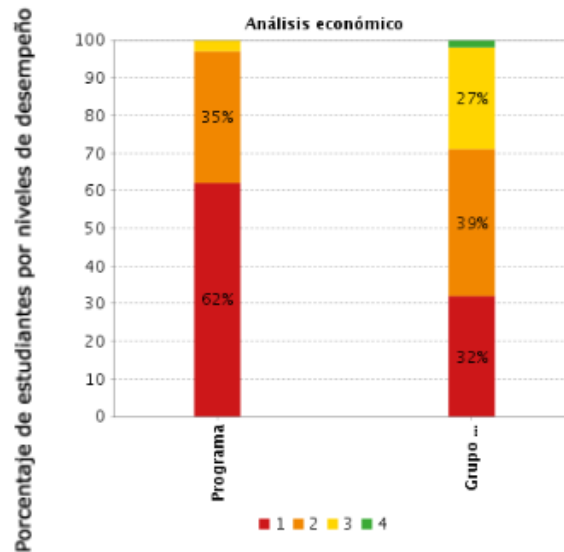
Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

3.2 Análisis por niveles de desempeño

Para este análisis se debe tener en cuenta que los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se fijaron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

3.2.1 Módulo Análisis Económico



Gráfica 6. Desempeño por niveles módulo Análisis Económico



Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

Análisis económico, tiene tres afirmaciones donde el programa se encuentra en decadencia a la hora de comprender las teorías económicas que permiten explicar un fenómeno económico de igual forma los grupos de referencia ya que el 40% y menos 70% de las respuestas de los estudiantes fueron erradas; también en comprender los conceptos económicos asociados con un fenómeno económico donde las respuestas erradas de los estudiantes están en el rango de 40% y menos de 70% teniendo el mismo comportamiento los grupos de referencia; todavía los estudiantes del programa de economía no comprenden las diferentes herramientas cuantitativas que permiten el planteamiento de un problema económico y su solución esto se evidencia en el 40% y menos del 70% de respuesta erradas

Tabla 6. Desempeño por afirmaciones módulo Análisis Económico

Afirmación	Programa	Grupo de referencia
Comprende las teorías económicas que permiten explicar un fenómeno económico		
Comprende los conceptos económicos asociados con un fenómeno económico		
Comprende las diferentes herramientas cuantitativas que permiten el planteamiento de un problema económico y su solución		

Fuente: lcfesinteractivo.gov.co

CONCLUSIONES

Para Finalizar, cabe resaltar que cada día se hace un esfuerzo arduo para mejorar y brindar buenos profesionales en la profesión del Economía, de manera que el reflejo en este tipo de contextos sea excelente, pero el desempeño para esta prueba arrojó un resultado global en el programa de 1 punto por encima de la media, de manera que el rendimiento del programa fue aceptable no sobresaliente ni tampoco excelente; por esta razón se encuentra en miras de mejorar. En alusión con la institución y la sede se evidencia una desviación estándar similar y en correlación con los grupos de referencia la desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa es menor.

El programa de economía se destacó en pocos aspectos a nivel global, existe protagonismo en las competencias genéricas como lo son:

- Razonamiento cuantitativo a la hora de:
 - Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
- Lectura crítica en:
 - Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Competencias ciudadanas en:
 - Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
 - Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
 - Conoce los derechos y deberes que la constitución consagra.

Las competencias específicas fueron en las que más dificultades existieron entre los estudiantes su niveles de desempeños son aceptables no se obtuvo ninguna fortaleza en esta prueba. Es claro que el programa mantuvo su desempeño por encima de la media, pero lo disminuyó con respecto al año 2016.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA

- Fortalecer académicamente el conocimiento de la organización del estado de acuerdo con la constitución.
- Profundizar de manera dinámica las teorías económicas en clase.
- Mejorar la perspectiva de análisis económico.

Actividad	Responsable	Plazo de ejecución	Recurso requerido
Conversatorios que contribuyan académicamente en el conocimiento de la organización del estado de acuerdo con la constitución política de Colombia. En políticas monetarias, fiscales, macroeconómicas, desarrollo económico y demás.	Profesores del programa de economía	Finalizand o el año 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio • Constitución política • Profesores • estudiantes
Capacitación del uso de nuevas tecnologías a los profesores para que les lleven desde otra perspectiva las teorías económicas a los estudiantes.	Director del programa	Finalizand o el año 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado • Herramientas nuevas de trabajo • Auditorio
Estimular en clase	Profesores	Finalizand	<ul style="list-style-type: none"> • Salón inteligente

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Vicerrectoría Académica
Secretaría Técnica de Acreditación

como eje principal el análisis económico.	del programa de economía	o el año 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Situaciones reales
Simulacro nacional pruebas saber pro Unillanos	Oficina de acreditación , Programa de economía	Primer semestre 2018	Sala de sistemas, salones sede san Antonio
Habito a la lectura en clase	Docentes programa de economía	Primer y Segundo semestre 2018	
Participación como asistentes a conferencias, congresos, conversatorios del área específica de la economía.	Facultad de Ciencias económicas, programa de economía	Primer y Segundo semestre 2018	