



CURSOS INSTITUCIONALES EN EL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL

1. Fundamento conceptual Cursos Institucionales de la Licenciatura en Educación Campesina y Rural.

“La integralidad implica la sinergia entre las diversas piezas que integran el conjunto curricular y los vasos comunicantes que las interconectan y hace inevitable asumir el currículo de Licenciatura en Educación Campesina y Rural como un sistema complejo no restringido, cuyas piezas nos son descomponibles, no pueden operar como ruedas sueltas.

En ese sentido, la integralidad es el principio rector que modula los otros principios curriculares, la interdisciplinariedad y la flexibilidad. En términos de integralidad-interdisciplinariedad-flexibilidad, la dirección y el comité de programa, de acuerdo con las directrices de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes, prescribirán en cada curso sus vasos comunicantes directos con cursos afines e indirectos, con los demás cursos.” (Documento respuesta de la Licenciatura en Producción Agropecuaria a seis autos producido por el Viceministerio de Educación Nacional del Ministerio de Educación Nacional).

Con base en lo anterior, los cursos institucionales Procesos Comunicativos, Catedra a la Orinoquía, Democracia y Paz, Ciencia, Tecnología y Desarrollo y Pensamiento Lógico y Matemático, no pueden funcionar como ruedas sueltas dentro del sistema complejo Licenciatura en Educación Campesina y Rural.

Para que sean sinérgicos con el sistema complejo Licenciatura en Educación Campesina y Rural, deben, en términos de integralidad, gestionar interdisciplinariedad directa o indirecta, tanto, entre ellos, como con los demás y nutrir la flexibilidad curricular del programa.

2. Los cursos institucionales de la Licenciatura en Educación Campesina y Rural en el marco de los criterios de evaluación Universalidad, Pluralidad, Idoneidad, Pertinencia, Responsabilidad, Integridad, Transparencia, Equidad, Coherencia, Eficacia y Eficiencia.

En esa dirección, la dirección y el comité de programa, la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes y el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, gestionarán con el Consejo Académico de la Universidad de los Llanos el re-diseño curricular para que se correspondan, sinérgicamente, con las necesidades de la



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

formación de excelencia académica de las licenciaturas (Resolución 02041 de 2016) y de los demás programas curriculares de la universidad.

Los cursos institucionales se constituyen en componentes curriculares complementarios de gran importancia para la formación científico-filosófica y cultural en profundidad de los estudiantes de los programas de pre-grado de la Universidad de los Llanos; en consecuencia, no pueden funcionar como cursos de “relleno”, banalizados, superficiales y des-contextualizados.

La dirección y el comité de programa, la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes y el Consejo de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, gestionarán con el Consejo Académico de la Universidad de los Llanos, re-diseñaran los cursos institucionales, con base en lo ordenado por el decreto 2450 de 2016 y la resolución 02041, especialmente con el Ecosistema de Aprendizaje de Mayoría de Edad Cultural, claramente definido por los criterios de evaluación de las condiciones de calidad Universalidad, Pluralidad, Idoneidad, Pertinencia, Responsabilidad, Integridad, Transparencia, Equidad, Coherencia, Eficacia y Eficiencia. Dichos criterios están establecidos, también, en esencia, prescritos por el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de los Llanos.

3. Bibliografía

- Acuerdo 04 de 2009. “Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad de los Llanos”
- Acuerdo 012 de 2009 “Por el cual se establece el Sistema Académico y Curricular de la Universidad de los Llanos en el marco del Acuerdo Superior No. 004 de 2009”.
- Acuerdo 014 de 2015 “Por el cual se reglamentan los cursos bajo modalidad de tutorados de los programas académicos de la Universidad de los Llanos.
- BOTERO URIBE, Darío. El derecho a la utopía. Universidad Nacional de Colombia. UNIBIBLOS. Bogotá. 2002. Pág. 63.
- Circular MEN del 16 de febrero de 2016.
- Concari, S. 2001. Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. Ciência & Educação.
- Decreto 1075 de 2015 "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"
- Decreto 2450 de 2015 “por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación
- DNP. Documento base Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.
- DNP. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018
- Díaz, M. 1998. La Formación Académica y la Práctica Pedagógica. Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior –ICFES. Santa Fe de Bogotá.
- Donovan M, Branford J, Pellegrino J. 2000. How people learn: Brain, mind, experience and school. Expanded Edition. National Academy Press. Washington, D.C. Pdf. <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309070368>.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Duarte, J. 2015. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación.
- Gardner, H. 2003. Las cinco mentes del futuro.
- Guskey, T. 1997. Implementing mastery learning. Wadsworth publishing company. An international Thomson Publishing Company.
- Hurd S, Beaven T, Ortega A. 2011. Developing autonomy in a distance language learning context: issues and dilemmas for course writers. System. 29: 341–355.
- James H. Block, Peter W. Airasian, Benjamin S. Bloom, Jhon B. Carroll. 1971. Mastery Learning. Theory and Practice. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- JARAMILLO V., R. Sobre autoritarismo y el estado precario de la modernidad en Colombia. En: Educación y Cultura No. 54. Bogotá D.C. 2000: pág. 50.
- JARAMILLO V., R. La modernidad postergada. UNIBIBLOS. Bogotá. 1996.
- KANT, I. Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la ilustración? En: ¿Qué es la Ilustración? Editorial , Tecnos, S.A. 1999. Pág. 17.
- Kularbphettonga K., Kedsiributa P., Roonrakwitb P. 2015. Developing an Adaptive Web-Based Intelligent Tutoring System. Procedia - Social and Behavioral Sciences 191: 686 – 691.
- Kalantar M., Rezaei F., Noohi S., Ajilchia B. Effect of Combined Mastery-cooperative Learning on Emotional Intelligence, Self-esteem and Academic Achievement in Grade Skipping. Procedia - Social and Behavioral Sciences 84: 470 – 47.
- Llinás, R. 2008. El cerebro y el mito del yo. Norma. Bogotá.
- LÓPEZ JIMENEZ, Nelson E. La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2001. Pág. 70.
- Maldonado, L. 2012. Virtualidad y Autonomía. Pedagogía para la Equidad. ICONK Editorial.
- Maldonado, L. 2015. Ecosistema y calidad educativa. Editorial Magisterio.
- Maldonado L, Londoño O, Gómez J, Restrepo I. 2015. Software para la representación ontológica en línea. Tipos de ontología en SIMAS(tutorial). En: SIMAS. Representación ontológica hipermedial en línea para el aprendizaje significativo. Unión Temporal Representación Ontológica Hipermedial.
- MEN. (2010). Sistema educativo Colombiano, Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- Muñoz, J. 2010. El riesgo de la desmesura tecnológica sobre el entorno simbólico de la cultura. Una lectura comentada a la obra de Iván Ilich. http://www.corprodic.com/el_riesgodelades_esuratecnologica.pdf
- PEI Universidad de los Llanos.
- PDI Universidad de los Llanos.
- Resolución 02041 del 3 de febrero de 2016.
- Rodriguez, L., Roggero P. 2015. Modelos basados en agentes: aportes epistemológicos y teóricos para la investigación social. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales
- SAVATER, F. El valor de educar. Ariel. Planeta Colombiana Editorial S.A. Bogotá. 1997. Pág. 26.
- Tamayo O. 2006. La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En: *Los bordes de la Pedagogía: del modelo a la ruptura*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Net educativa editorial.
- Tíjaro-Rojasa R. Andrea Arce-Trigattic A., Cuppd J., Arcea P. 2016. A Systematic and Integrative Sequence Approach(SISA) for mastery learning:



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Anchoring Bloom's Revised Taxonomy to student learning. Education for chemical engineers. Article in press.
- UNESCO. 2005. Las tecnologías de la información y la innovación en la formación docente.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>.
 - Van den Bosa W, Crone E, Guroglu B. 2012. Brain function during probabilistic learning in relation to IQ and level of education. Developmental Cognitive Neuroscience. 2S: S78– S89.