



ELECTIVAS I, II Y III DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL

1. Fundamento conceptual Electiva I, II y III de la Licenciatura en Educación Campesina y Rural.

“La integralidad implica la sinergia entre las diversas piezas que integran el conjunto curricular y los vasos comunicantes que las interconectan y hace inevitable asumir el currículo de Licenciatura en Educación Campesina y Rural como un sistema complejo no restringido, cuyas piezas nos son descomponibles, no pueden operar como ruedas sueltas.

En ese sentido, la integralidad es el principio rector que modula los otros principios curriculares, la interdisciplinariedad y la flexibilidad. En términos de integralidad-interdisciplinariedad-flexibilidad, la dirección y el comité de programa, de acuerdo con las directrices de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes, prescribirán en cada curso sus vasos comunicantes directos con cursos afines e indirectos, con los demás cursos. Entre los primeros habrá una relación de integralidad-interdisciplinariedad intensa, en los contextos de aplicación (enmarcados en un ecosistema de aprendizaje de mayoría de edad, que los contiene) comunes para que, en ellos, converjan, resolviendo problemas” (Documento respuesta de la Licenciatura en Producción Agropecuaria a auto proferido por el Viceministerio de Educación Nacional del Ministerio de Educación Nacional), en la trama de la flexibilidad, de versátiles maneras pero, intensamente, a través de los Énfasis I, II y III y de las Electivas I, II y III.

Las electivas en la Licenciatura en Educación Campesina y Rural se constituyen, de esa forma, en términos de flexibilidad, como cursos que gestionan el fortalecimiento directo del énfasis (i. Aprendizaje en ciencia naturales, ii. Gestión empresarial y agroindustrial y iii. Proyectos productivos y cultura de la paz), complementado por el fortalecimiento indirecto provisto por los demás cursos, sobre todo, a partir de sexto semestre.

Así, la flexibilidad toma forma, fondo y consistencia, pues de acuerdo con la naturaleza del énfasis escogido, el estudiante tendrá múltiples opciones para gestionar dicho fortalecimiento: por ejemplo, Agrobiotecnología, Floricultura, entre otras, que ofrece la Universidad de los Llanos. Si la versatilidad temática y la profundidad que requieren los estudiantes para robustecer sus énfasis, no existe en la institución, podrán acceder a cursos en universidades nacionales y extranjeras con las cuales la Universidad de los Llanos tenga convenios, cartas de intención o afines.

Estos cursos seguirán los criterios de evaluación responsabilidad, idoneidad, coherencia, eficiencia y eficacia, etc. (decreto 2450 de 2015) para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos como su integración en la lógica del modelo



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

pedagógico de aprendizaje con comprensión en profundidad, de dominio, en un ecosistema de aprendizaje de mayoría de edad.

Por su parte, las electivas tendrán una articulación interdisciplinaria de los componentes fundamentales que relacionen competencias en lecto-escritura en lengua castellana, en las tecnologías de la información y la comunicación, inglés, matemáticas, en ciudadanía, que permitan junto con los saberes adquiridos desde la ciencia básica y las destrezas pedagógicas de los estudiantes, contextualizar (resolver problemas) en el campo que relaciona el sector rural y sus integrantes, espacio de desempeño preferencial del Licenciado en Educación Campesina y Rural.

2. Las electivas I, II y III de la Licenciatura en Educación Campesina y Rural, en el marco de la resolución de problemas de los contextos que le son inherentes.

Como la Licenciatura en Educación Campesina y Rural se dinamiza en el enfoque de gestión de conocimientos científicos, filosóficos, artísticos y de sabiduría comunitaria para resolver problemas del mundo de la vida, a través de un modelo de aprendizaje con comprensión en profundidad, de dominio, en un ecosistema de aprendizaje de mayoría de edad, las electivas I, II y III constituyen un escenario curricular privilegiado para el uso del patrimonio de conocimiento universal.

En ese sentido, el concepto globalización deja de ser un decir y se traduce en toda una exigencia: frente al conocimiento mundial disponible se hará la gestión que corresponda para asegurar su uso, en el propósito de que los conceptos educación de alta calidad, equidad, justicia, productividad y paz no sean otro decir más y se los convierta en cultura cotidiana.

3. Bibliografía

- Acuerdo 04 de 2009. "Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad de los Llanos"
- Acuerdo 012 de 2009 "Por el cual se establece el Sistema Académico y Curricular de la Universidad de los Llanos en el marco del Acuerdo Superior No. 004 de 2009".
- Acuerdo 014 de 2015 "Por el cual se reglamentan los cursos bajo modalidad de tutorados de los programas académicos de la Universidad de los Llanos.
- BOTERO URIBE, Darío. El derecho a la utopía. Universidad Nacional de Colombia. UNIBIBLOS. Bogotá. 2002. Pág. 63.
- Circular MEN del 16 de febrero de 2016.
- Concari, S. 2001. Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. Ciência & Educação.
- Decreto 1075 de 2015 "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"
- Decreto 2450 de 2015 "por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación"
- DNP. Documento base Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.
- DNP. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Díaz, M. 1998. La Formación Académica y la Práctica Pedagógica. Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior –ICFES. Santa Fe de Bogotá.
- Donovan M, Branford J, Pellegrino J. 2000. How people learn: Brain, mind, experience and school. Expanded Edition. National Academy Press. Washington, D.C. Pdf. <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309070368>.
- Duarte, J. 2015. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación.
- Gardner, H. 2003. Las cinco mentes del futuro.
- Guskey, T. 1997. Implementing mastery learning. Wadsworth publishing company. An international Thomson Publishing Company.
- Hurd S, Beaven T, Ortega A. 2011. Developing autonomy in a distance language learning context: issues and dilemmas for course writers. System. 29: 341–355.
- James H. Block, Peter W. Airasian, Benjamin S. Bloom, Jhon B. Carroll. 1971. Mastery Learning. Theory and Practice. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- JARAMILLO V., R. Sobre autoritarismo y el estado precario de la modernidad en Colombia. En: Educación y Cultura No. 54. Bogotá D.C. 2000: pág. 50.
- JARAMILLO V., R. La modernidad postergada. UNIBIBLOS. Bogotá. 1996.
- KANT, I. Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la ilustración? En: ¿Qué es la Ilustración? Editorial, Tecnos, S.A. 1999. Pág. 17.
- Kularbphettonga K., Kedsiributa P., Roonrakwitb P. 2015. Developing an Adaptive Web-Based Intelligent Tutoring System. Procedia - Social and Behavioral Sciences 191: 686 – 691.
- Kalantar M., Rezaei F., Noohi S., Ajilchia B. Effect of Combined Mastery-cooperative Learning on Emotional Intelligence, Self-esteem and Academic Achievement in Grade Skipping. Procedia - Social and Behavioral Sciences 84: 470 – 47.
- Llinás, R. 2008. El cerebro y el mito del yo. Norma. Bogotá.
- LÓPEZ JIMENEZ, Nelson E. La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2001. Pág. 70.
- Maldonado, L. 2012. Virtualidad y Autonomía. Pedagogía para la Equidad. ICONK Editorial.
- Maldonado, L. 2015. Ecosistema y calidad educativa. Editorial Magisterio.
- Maldonado L, Londoño O, Gómez J, Restrepo I. 2015. Software para la representación ontológica en línea. Tipos de ontología en SIMAS(tutorial). En: SIMAS. Representación ontológica hipermedial en línea para el aprendizaje significativo. Unión Temporal Representación Ontológica Hipermedial.
- MEN. (2010). Sistema educativo Colombiano, Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- Muñoz, J. 2010. El riesgo de la desmesura tecnológica sobre el entorno simbólico de la cultura. Una lectura comentada a la obra de Iván Ilich. http://www.corprodic.com/el_riesgodelades_esuratecnologica.pdf
- PEI Universidad de los Llanos.
- PDI Universidad de los Llanos.
- Resolución 02041 del 3 de febrero de 2016.
- Rodríguez, L., Roggero P. 2015. Modelos basados en agentes: aportes epistemológicos y teóricos para la investigación social. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- SAVATER, F. El valor de educar. Ariel. Planeta Colombiana Editorial S.A. Bogotá. 1997. Pág. 26.
- Tamayo O. 2006. La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En: *Los bordes de la Pedagogía: del modelo a la ruptura*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Net educativa editorial.
- Tijaro-Rojasa R. Andrea Arce-Trigattic A., Cuppd J., Arcea P. 2016. A Systematic and Integrative Sequence Approach(SISA) for mastery learning: Anchoring Bloom's Revised Taxonomy to student learning. Education for chemical engineers. Article in press.
- UNESCO. 2005. Las tecnologías de la información y la innovación en la formación docente.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>.
- Van den Bosa W, Crone E, Guroglu B. 2012. Brain function during probabilistic learning in relation to IQ and level of education. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 2S: S78– S89.