



ÉNFASIS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL

1. *Fundamento conceptual Énfasis Licenciatura en Producción Agropecuaria.*

En el marco de la Licenciatura en Educación Campesina y Rural, de acuerdo con la lógica sinérgica de los aspectos curriculares integralidad, interdisciplinariedad, los cuales gestionan las condiciones para la gestación, desarrollo y consolidación del tercer aspecto, la flexibilidad y con base en sus implicaciones, se desarrolló el proceso de selección y trabajo de los énfasis, para hacer más consistente el aprendizaje con comprensión en profundidad, de dominio; con ellos se gestiona la formación de una mínima experticia en los estudiantes.

“Los ritmos propios de cada estudiante (unos querrán avanzar más y lo pueden hacer; otros querrán pero no lo pueden hacer), que el currículo garantice, desde los principios teóricos que maneje (un eje esencial es la construcción de autonomía y cultural investigativa). Para ello el aprendizaje con comprensión en profundidad, de dominio plantea una educación de grupos que se enriquece con la formación personalizada, activando la evaluación formativa, el aprendizaje colaborativo y la metacognición, que permitirá en los estudiantes un tejido de autonomía y de cultura investigativa mínimo para elegir el énfasis, haciéndolo consistente con los microcurrículos de electivas, con los de proyecto de investigación I, II y III, y gestión de conocimiento I, II y III, organizados flexiblemente, para que vayan formando, con ellos, un dominio sólido.

“De acuerdo con los ritmos, con la singularidad que representa cada estudiante, el ofrecimiento de los énfasis, de las líneas de profundidad para que el estudiante pueda morar, permanecer en un campo concreto y no dispersarse, sin perder de vista que la formación base mínima integral le permitirá, luego, en su vida laboral, formar otros énfasis, según las exigencias de un mundo global cada vez más cambiante y competitivo.

“Para formar esos énfasis, rigurosamente, la organización curricular le facilita al estudiante un menú de opciones útiles, en conocimientos estratégicos, para alcanzar la mínima experticia que ellos deben garantizar”



2. Énfasis Aprendizaje ciencias naturales.

Con base en la lógica precedente, el énfasis Aprendizaje ciencias naturales, constituye un campo interdisciplinar estratégico, al igual que los énfasis Gestión empresarial y agroindustrial, y Proyectos productivos y cultura de paz.

En la relación sinérgica de la triada educación, equidad y paz, ejes temáticos esenciales del plan de desarrollo 2014-2018, el primero tiene el reto y la responsabilidad de ser el aspecto modulador, en la medida en que se "... asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos" (DNP, 2014).

Gardner (2003) establece una secuencia lógica para urdir una cultura de mayoría de edad, responsable, decente, es decir, productiva, equitativa, justa y en paz, derivada de la mentes disciplinada, sintética, creativa, respetuosa y ética.

La primera y la segunda representan los cimientos del edificio de mayoría de edad y su naturaleza corresponde a la formación rigurosa en las disciplinas científicas naturales, sociales, las matemáticas y la filosofía y en la interdisciplinariedad.

En ese sentido, como se sabe, Colombia ocupa los últimos lugares, a nivel mundial, en disciplinas estratégicas como matemáticas, lectura y ciencias. Dicho panorama es peor en su sector rural (DNP, 2014).

Por tanto, para asumir el reto de construir el edificio cultural educación (de excelencia), equidad, paz, es decir, de mayoría de edad, corresponde empezar por el principio, por los cimientos.

En la lógica epistemológica, por el portentoso desarrollo de los conocimientos científicos y filosóficos de los últimos cien años, las ciencias naturales, es decir, la sinergia entre la biología, la física y la química, para comprender con mayor consistencia y profundidad el mundo natural, demandan el concurso efectivo de la matemáticas, la filosofía y, en menos, medida, de otras disciplinas, como, por ejemplo, la lengua castellana e inglesa.

Dichos cimientos derivan de un desarrollo eficaz y eficiente de las mentes disciplinada y sintética (interdisciplinar): al énfasis ciencias naturales, le corresponde asumir el reto de



gestionar los cimientos consistentes del edificio educación, equidad y paz, de una mayoría de edad cultural productiva, de justicia y paz.

3. Énfasis Gestión empresarial y agroindustrial.

De acuerdo con la lógica anterior, con base en los cimientos disciplinares e interdisciplinares, para forjar equidad, corresponde re-contextualizar las disciplinas científicas naturales y sociales, la matemáticas, la filosofía y el arte en la urdimbre de un orden productivo económico sólido en los contextos rurales.

Dentro del edificio cultura de mayoría de edad, la urdimbre de ese orden productivo económico sólido es reto y responsabilidad del énfasis Gestión empresarial y agroindustrial, en el que, con base en las mentes disciplinada y sintética, se activa, vigorosamente, la urdimbre de las mentes creativa, respetuosa y ética.

4. Énfasis Proyectos productivos y cultura de paz.

El orden productivo económico sólido (“desocupa tu bolsillo para formar tu pensamiento y conocimiento, que, luego, él llenará tus bolsillos”), demanda, por varias razones, pero, en especial, por el proceso depredador, destructivo del hombre sobre la tierra que amenaza seriamente la supervivencia de la especie humana y de incontables especies vitales que la cohabitan, la gestión consistente de las mentes creativa, respetuosa (tolerante, de paz, facultada para crecer integralmente, desde y en los conflictos) y ética (lúcida, capaz de no hacerse daño a si misma ni a los demás).

Un edificio de educación, equidad y paz, con “una conciencia tranquila y una inteligencia intranquila” (Neruda, 2005), es decir, una regulación cultural de mayoría de edad, de inteligencia intranquila, productiva en todos los ámbitos y no sólo en el económico, que utiliza apropiadamente los conflictos, usándolos para enriquecerse integralmente en y con ellos, pues, “...sólo un pueblo escéptico sobre la fiesta de la guerra, maduro para el conflicto, es un pueblo maduro para la paz” (Zuleta, 1985), asume el reto y la responsabilidad de urdir las mentes respetuosa y ética.

En ese contexto de construcción y consolidación del edificio cultural educación, equidad y paz, la urdimbre de las mentes creativa, respetuosa y ética efectivas es reto y responsabilidad de los énfasis Gestión empresarial y agroindustrial y Proyectos productivos y cultura de paz.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Como sistema complejo, la Licenciatura en Educación Campesina y Rural, desarrolla y consolida una regulación pedagógica y curricular que hace inevitable la sinergia y la complementariedad entre los tres énfasis; hace inevitable, también, que sus egresados estén en la capacidad de formar otros énfasis, si las dinámicas globalizadoras, cambiantes y en permanente innovación, lo demandan.

5. Bibliografía

- Acuerdo 04 de 2009. "Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad de los Llanos"
- Acuerdo 012 de 2009 "Por el cual se establece el Sistema Académico y Curricular de la Universidad de los Llanos en el marco del Acuerdo Superior No. 004 de 2009".
- Acuerdo 014 de 2015 "Por el cual se reglamentan los cursos bajo modalidad de tutorados de los programas académicos de la Universidad de los Llanos.
- BOTERO URIBE, Darío. El derecho a la utopía. Universidad Nacional de Colombia. UNIBIBLOS. Bogotá. 2002. Pág. 63.
- Circular MEN del 16 de febrero de 2016.
- Concari, S. 2001. Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. Ciência & Educação.
- Decreto 1075 de 2015 "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"
- Decreto 2450 de 2015 "por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación
- DNP. Documento base Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.
- DNP. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018
- Díaz, M. 1998. La Formación Académica y la Práctica Pedagógica. Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior –ICFES. Santa Fe de Bogotá.
- Donovan M, Branford J, Pellegrino J. 2000. How people learn: Brain, mind, experience and school. Expanded Edition. National Academy Press. Washington, D.C. Pdf. <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309070368>.
- Duarte, J. 2015. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación.
- Gardner, H. 2003. Las cinco mentes del futuro.
- Guskey, T. 1997. Implementing mastery learning. Wadsworth publishing company. An international Thomson Publishing Company.
- Hurd S, Beaven T, Ortega A. 2011. Developing autonomy in a distance language learning context: issues and dilemmas for course writers. System. 29: 341–355.
- James H. Block, Peter W. Airasian, Benjamin S. Bloom, Jhon B. Carroll. 1971. Mastery Learning. Theory and Practice. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- JARAMILLO V., R. Sobre autoritarismo y el estado precario de la modernidad en Colombia. En: Educación y Cultura No. 54. Bogotá D.C. 2000: pág. 50.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- JARAMILLO V., R. La modernidad postergada. UNIBIBLOS. Bogotá. 1996.
- KANT, I. Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la ilustración? En: ¿Qué es la Ilustración? Editorial, Tecnos, S.A. 1999. Pág. 17.
- Kularbphettonga K., Kedsiributa P., Roonrakwitb P. 2015. Developing an Adaptive Web-Based Intelligent Tutoring System. Procedia - Social and Behavioral Sciences 191: 686 – 691.
- Kalantar M., Rezaei F., Noohi S., Ajilchia B. Effect of Combined Mastery-cooperative Learning on Emotional Intelligence, Self-esteem and Academic Achievement in Grade Skipping. Procedia - Social and Behavioral Sciences 84: 470 – 47.
- Llinás, R. 2008. El cerebro y el mito del yo. Norma. Bogotá.
- LÓPEZ JIMENEZ, Nelson E. La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2001. Pág. 70.
- Maldonado, L. 2012. Virtualidad y Autonomía. Pedagogía para la Equidad. ICONK Editorial.
- Maldonado, L. 2015. Ecosistema y calidad educativa. Editorial Magisterio.
- Maldonado L, Londoño O, Gómez J, Restrepo I. 2015. Software para la representación ontológica en línea. Tipos de ontología en SIMAS (tutorial). En: SIMAS. Representación ontológica hipermedial en línea para el aprendizaje significativo. Unión Temporal Representación Ontológica Hipermedial.
- MEN. (2010). Sistema educativo Colombiano, Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- Muñoz, J. 2010. El riesgo de la desmesura tecnológica sobre el entorno simbólico de la cultura. Una lectura comentada a la obra de Iván Illich. http://www.corprodic.com/el_riesgodelades_esuratecnologica.pdf.
- Neruda, P. 2005. Confieso que he vivido. Disponible en: https://books.google.com.co/books?id=4IA_1sblzysC&printsec=frontcover&dq=confieso+que+he+vivido+pablo+neruda&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiBxual_rTPAhXCPB4KHe0eBLkQ6AEIGjAA#v=onepage&q=confieso%20que%20he%20vivido%20pablo%20neruda&f=false. Septiembre 29 de 2016.
- PEI Universidad de los Llanos.
- PDI Universidad de los Llanos.
- Resolución 02041 del 3 de febrero de 2016.
- Rodriguez, L., Roggero P. 2015. Modelos basados en agentes: aportes epistemológicos y teóricos para la investigación social. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales
- SAVATER, F. El valor de educar. Ariel. Planeta Colombiana Editorial S.A. Bogotá. 1997. Pág. 26.
- Tamayo O. 2006. La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En: *Los bordes de la Pedagogía: del modelo a la ruptura*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Net educativa editorial.
- Tijero-Rojasa R. Andrea Arce-Trigattic A., Cuppd J., Arcea P. 2016. A Systematic and Integrative Sequence Approach (SISA) for mastery learning: Anchoring Bloom's Revised Taxonomy to student learning. Education for chemical engineers. Article in press.
- UNESCO. 2005. Las tecnologías de la información y la innovación en la formación docente. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

- Van den Bosa W, Crone E, Guroglu B. 2012. Brain function during probabilistic learning in relation to IQ and level of education. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 2S: S78– S89.
- Zuleta, E. 1985. Sobre la idealización en la vida personal y colectiva y otros ensayos. Disponible en:
https://books.google.com.co/books?id=BWRYAAAAMAAJ&q=SOBRE+LA+IDEALIZACI%C3%93N+EN+LA+VIDA+PERSONAL+Y+COLECTIVA&dq=SOBRE+LA+IDEALIZACI%C3%93N+EN+LA+VIDA+PERSONAL+Y+COLECTIVA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiji4N3h_7TPAhUJ2R4KHWwCDNIQ6AEIGjAA. Septiembre 29 de 2016.