

Diagnóstico de Internacionalización del Programa Académico

El diagnóstico de Internacionalización del Programa Académico permitirá determinar el grado de progreso y tomar decisiones sobre la ruta, las etapas y las prioridades para la internacionalización del programa, tanto en la estructura como en los procesos del programa académico y en la estructura y procesos de los ambientes de aprendizaje. Este diagnóstico corresponde a indicadores de internacionalización en el aula que contemplan los indicadores de tipo estructura -las bases sobre las que se construye la Internacionalización en el aula-, y aquellos indicadores de proceso, como dinámica que da vida a internacionalización en el aula. Esto basado en el paradigma de la Internacionalización del currículo con enfoque conectivo propuesto por Aponte, C., Peña, V. (2018)

***Obligatorio**

CRITERIOS
DE
ESTRUCTURA
DIMENSIÓN
PROGRAMA

La metodología de este diagnóstico se basa en que cada miembro del Comité de Programa responda a las preguntas asignando un número de uno (1) a cinco (5), donde 5 es el mayor nivel de desarrollo y 1 es bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio.

1. Proyecto Educativo del Programa *

"El Proyecto Educativo del Programa incluye la internacionalización como un compromiso con la formación integral de unos estudiantes capaces de Desempeñarse en los escenarios donde lo local interactúa con lo global. En el Proyecto la denominación del programa favorece su identificación y comparabilidad a nivel internacional; el grado académico indicado en el título es congruente con las escalas de grados que se usan Internacionalmente (a); la misión y la visión del programa tienen un enfoque para facilitar la IdC; la justificación para la creación del programa incluye elementos internacionales; la dimensión internacional está presente en el marco epistemológico del programa; se han revisado los paradigmas internacionales de la disciplina incluyendo los no "occidentales".

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

2. Perfil del egresado *

El programa define un perfil internacional profesional pensando en la Formación que demanda el futuro; al finalizar sus estudios el estudiante tiene conocimientos de otras culturas, ha desarrollado perspectivas históricas múltiples, ha construido y desarrollado conciencia y ciudadanía global, tiene conocimientos sobre el estado del planeta y la dinámica global. El perfil permite que el estudiante se sienta parte y tenga la capacidad de integrarse en realidades descontextualizadas, asincrónicas, virtuales, simuladas, interactivas, móviles, dispersas, despersonalizadas. Al finalizar el programa el estudiante es consciente de las implicaciones personales, sociales y profesionales que se generan de la interacción entre lo local y lo global; el graduado tiene dominio de una segunda lengua.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mayor nivel de desarrollo

3. Plan de Desarrollo del Programa *

El Plan de Desarrollo del programa incluye la internacionalización como un asunto prioritario para el desarrollo del programa y de la formación pertinente y de vanguardia para sus estudiantes; y el Plan tiene asignado un presupuesto y unos recursos para la internacionalización.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mayor nivel de desarrollo

4. Planes de estudio *

Para la conceptualización y la estructuración del plan de estudios se involucraron académicos y profesionales con experiencia internacional en el campo de la especialidad del programa; el plan de estudios forma profesionales con competencias globales; el plan permite rutas flexibles (b) e individuales de aprendizaje para el estudiante; el plan de estudios organiza el conocimiento para facilitar la integración de diversas disciplinas; la duración total del programa está en armonía con el número de horas o créditos necesarios sugeridos por los organismos internacionales competentes en la disciplina; el plan de estudios está diseñado por competencias de acuerdo con las recomendaciones de organismos internacionales.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mayor nivel de desarrollo

8. Sistemas de comunicación *

El programa cuenta con tecnologías, acceso a internet con ancho de banda, computadores, tablets, plataformas de aprendizaje, que favorezcan la comunicación y la conexión entre nodos de las redes de aprendizaje de Funcionarios, docentes, investigadores y estudiantes.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mayor nivel de desarrollo

9. Sistemas de relación con el egresado *

El programa registra y mantiene permanente contacto con los egresados nacionales y que están en el exterior, los involucra en sus redes de aprendizaje y comunidades de práctica, les ofrece formación permanente para el desarrollo de su perfil global.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mayor nivel de desarrollo

10. Nodos de relaciones intra e interinstitucionales *

El programa es un nodo especializado con reconocimiento internacional que mantiene activas sus conexiones con otros programas similares en IES o instituciones con las que la institución mantiene convenios. El programa ejecuta proyectos de vinculación, formación e investigación de forma conjunta con instituciones internacionales.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mayor nivel de desarrollo

11. ODS - Objetivos de Desarrollo Sostenible *

El programa tiene identificado los Objetivos de Desarrollo Sostenible de sus áreas de conocimiento

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

CRITERIOS
DE
PROCESOS
DIMENSIÓN
PROGRAMA

La metodología de este diagnóstico se basa en que cada miembro del Comité de Programa responda a las preguntas asignando un número de uno (1) a cinco (5), donde 5 es el mayor nivel de desarrollo y 1 es bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio.

12. Proceso de gestión curricular *

El programa genera conocimiento conectivo desde una estructura curricular flexible adaptada a los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

13. Proceso de gestión de comunidades de aprendizaje y práctica *

El programa dinamiza redes de aprendizaje internas, nacionales e internacionales, así como comunidades especializadas de práctica.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

14. Proceso de gestión del conocimiento *

El programa gestiona de manera ordenada los descubrimientos propios de su disciplina para facilitar su uso, protección, valoración distribución y colaboración a nivel mundial.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

15. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad *

Algunos cursos/ asignatura/ proyectos/ espacios o experiencias de aprendizaje son impartidos por profesores de IES u organismos internacionales; los estudiantes participan en proyectos de investigación realizados con IES en el exterior; el programa realiza eventos presenciales o virtuales internacionales de debate académico; se fomenta el aprendizaje por proyectos y los proyectos integrados entre diferentes programas, interfacultades y con otras IES en el exterior; el programa forma, consolida y ejecuta de manera planeada sus redes de aprendizaje especializadas en la disciplina; en el programa se incorporan saberes, formas de aprender, de enseñar y de concebir el conocimiento desde conocimientos y experiencias ancestrales y no "occidentales".

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

16. Actividades puertas adentro *

El programa ofrece actividades culturales que promueven la interculturalidad y la visión global del mundo; realiza actividades extramuros y de ciudad para el contacto con otros contextos y culturas; invita a estudiantes y profesores internacionales del programa y de otros programas a compartir aprendizajes; fomenta la práctica de deportes emergentes a nivel mundial.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

**CRITERIOS DE
ESTRUCTURA
DIMENSIÓN
AMBIENTES
DE
APRENDIZAJE**

Los Criterios de la Estructura Dimensión de los Ambientes de Aprendizaje permitirá determinar el grado de progreso y tomar decisiones sobre la ruta, las etapas y las prioridades para la internacionalización del programa, asignando un número de uno (1) a cinco (5), donde 5 es el mayor nivel de desarrollo y 1 es bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio.

17. Propósitos de formación *

La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o Experiencia de aprendizaje forma en las dimensiones de un profesional global ciudadanía cosmopolita, visión global, sensibilidad intercultural, desempeño en diversos Contextos*); la asignatura o curso contribuye al desarrollo de alguna dimensión o competencia del profesional global propuesto por alguna asociación internacional de la disciplina.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

18. Pedagogías innovadoras *

La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje ha sido diseñada mediante modelos pedagógicos innovadores en los que el estudiante es sujeto activo en su aprendizaje, y construye sus redes con la facilitación del docente; las actividades de aprendizaje se ejecutan en forma colaborativa, empleando tecnologías, desarrollando ambientes flexibles que promueven la creatividad.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

19. ODS - Objetivos de Desarrollo Sostenible *

"La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje se articula con la comprensión de alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS: Pobreza, hambre, salud y bienestar, educación, género, agua y saneamiento, energía, trabajo, innovación industria, igualdad, ciudades sostenibles, producción y consumo, clima, vida submarina,ecosistemas terrestres, paz, alianzas para los ODS); La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje fomenta las competencias para educar sobre los ODS (competencia de pensamiento sistémico, competencia de anticipación; competencia normativa, competencia estratégica, competencia de colaboración, competencia de pensamiento crítico, competencia de autoconciencia, competencia integrada de resolución de problemas**)."

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

20. Sensibilidad cultural *

"La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje fomenta la sensibilidad cultural (respeto de la identidad cultural de otros individuos y grupos étnicos y religiosos, dominio de los conocimientos, las actitudes y las competencias culturales necesarias para poder participar plena y activamente en la sociedad, dominio de los conocimientos, actitudes y las competencias culturales para el respeto, el entendimiento y la solidaridad con otros individuos, otros grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos***)."

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

21. Ciudadanía global *

La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje fomenta competencias para la ciudadanía global (comprensión de los múltiples niveles de identidad, y la posibilidad de una identidad colectiva que trascienda las diferencias culturales, religiosas, étnicas u otras; conocimiento de los problemas mundiales y de los valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto; pensamiento crítico, creativo y sistemático, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas; desarrollo de aptitudes sociales como la Empatía y la solución de conflictos, competencias de comunicación y aptitudes para el trabajo en red y la interacción con personas con diferentes historias, orígenes, culturas y perspectivas; actuación en forma colaborativa y responsable para encontrar soluciones globales a los problemas mundiales, y esforzarse por lograr el bien colectivo ****).

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

22. Contenidos *

"La asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje fomenta saberes no occidentales, el conocimiento de otras culturas, la práctica de la disciplina en otros contextos y de la interculturalidad en la práctica profesional, el uso de bibliografía en otras lenguas."

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

23. Redes personales de aprendizaje *

"Los estudiantes construyen sus propias redes de aprendizaje interactivas,diversas, autónomas y abiertas; el estudiante aprende de manera colaborativa con un compromiso de aprendizaje mutuo, de aceptación de la diversidad de personalidades/ posturas/ maneras de ver la vida, de responsabilidad compartida; el estudiante no depende de límites marcados por agendas o calendarios fijados o por el espacio físico."

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

24. Relaciones profesores estudiantes *

"La construcción conjunta del conocimiento y la relación de profesores y estudiantes se centra en el aprendizaje de éste último. El profesor como facilitador y guía, adopta nuevos roles, métodos de enseñanza; anima a los estudiantes a explorar cómo el conocimiento es una construcción cultural y que cambia de acuerdo con otras culturas; el profesor fomenta la alfabetización global (global literacy) o la interrelación de los conceptos y fenómenos a escala mundial. El estudiante es autónomo y responsable de su proceso de aprendizaje, actúa para dar respuesta a sus necesidades personales, establece el ritmo de su propio aprendizaje, organiza su tiempo dedicando una parte de él a su formación."

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

25. Resultados de aprendizaje *

"Los resultados de aprendizaje preparan al estudiante para situaciones encontradas en otros entornos, para comprender las conexiones entre lo local y lo global, el "world-mindedness", el respeto y la comprensión de diversas culturas, la evaluación crítica de sus propias suposiciones con respecto a otras culturas y formas de vida, la conciencia sobre el estado del planeta y de la dinámica global."

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

26. Bibliografía *

Se utiliza bibliografía que sustenta el proceso de enseñanza- aprendizaje en otras lenguas, incluye paradigmas no occidentales de la disciplina, está actualizada con las últimas tendencias del conocimiento.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

CRITERIOS DE PROCESOS DIMENSIÓN AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los Criterios de Procesos Dimensión de los Ambientes de Aprendizaje permitirá determinar el grado de progreso y tomar decisiones sobre la ruta, las etapas y las prioridades para la internacionalización del programa, asignando un número de uno (1) a cinco (5), donde 5 es el mayor nivel de desarrollo y 1 es bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio.

27. Prácticas de aula *

El profesor imparte la asignatura/ proyecto/ curso/ espacio o experiencia de aprendizaje se imparte en otro idioma; contextualiza el conocimiento; propone la realización o el uso de estudios comparativos, interdisciplinarios, internacionales; fomenta el aprendizaje colaborativo; promueve la habilidad de navegar, usar críticamente la información y construir aprendizaje conectivo con redes de estudiantes de otras universidades en el exterior; utiliza Simulaciones o juego de roles de aplicación de su saber en culturas diversas; aplica estrategias pedagógicas para integrar grupos heterogéneos de estudiantes teniendo en cuenta aspectos interculturalidades, edad, lugar de procedencia, estilos de aprendizaje; fomenta el desarrollo de proyectos de aula con profesores de universidades extranjeras; promueve la vinculación de estudiantes extranjeros.

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

28. Evaluación *

El profesor usa métodos diversos para la evaluación de los estudiantes antes, durante y al final del proceso de aprendizaje respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas individuales de cualquier naturaleza (portafolios, trabajos, exposiciones, entrevistas, simulaciones, dramatizaciones, narración de casos, proyectos, situación problema, demostraciones); utiliza procedimientos simultáneos de evaluación autoevaluación, coevaluación entre estudiantes, coevaluación de otros Profesores al estudiante).

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Bajo o nulo nivel de desarrollo del criterio Mayor nivel de desarrollo

29. ¿Autorizo a la Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales, OIRI, de la Universidad de los Llanos para que utilice la información suministrada anteriormente? * *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios