



Módulo
Enseñar
SABER PRO 2013 - 2

Módulo Enseñar

Este módulo involucra competencias relacionadas con la comprensión, la formulación y el uso de la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Las competencias evaluadas tienen que ver con: 1. Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza; 2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje; y, 3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

1. Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.

Evalúa desempeños como:

- 1.1 Conocer la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.
- 1.2 Conocer la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

2. Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.

Evalúa desempeños como:

- 2.1 Establecer objetivos de enseñanza para planear la clase.
- 2.2 Diseñar mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.
- 2.3 Planificar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

3. Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

Evalúa desempeños como:

- 3.1 Relacionar las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.
- 3.2 Tener en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.
- 3.3 Utilizar dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- 3.4 Poner en práctica estrategias para el manejo de la clase.

PREGUNTAS MÓDULO ENSEÑAR

PREGUNTA 1.

La didáctica como disciplina científica es un componente que cada vez cobra más importancia en los programas de formación de docentes, debido a que es un fundamento de su conocimiento profesional. En su propósito por constituir conceptos y metodologías que vislumbren la problemática del cómo enseñar para aprender, la didáctica ha hecho aportes relevantes en el campo de la educación.

Por lo anterior, afirmar que la didáctica de una disciplina se constituye en un aporte a la labor docente implica que

- A. el profesor mejore progresivamente sus técnicas de enseñanza.
- B. los estudiantes se interesen por aprobar el examen escrito.
- C. el profesor facilite el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- D. los estudiantes se interesen por descubrir nuevas explicaciones.

| Clave | C |
|----------------------|--|
| Afirmación | Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza. |
| Evidencia | Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo. |
| Justificación | La didáctica como disciplina científica determina la manera como el profesor orienta sus actividades de enseñanza para contribuir en la formación de sus estudiantes con respecto a la comprensión del estudio de los conocimientos desde sus orígenes, su desarrollo, validación y consolidación; es decir, de un modo más articulado y contextualizado con los acontecimientos que han caracterizado la disciplina que enseña. De hecho, la didáctica se la ve como campo de conocimiento que investiga sobre la enseñanza, pensando la enseñanza como ayuda al aprendizaje. |

PREGUNTA 2.

Teniendo en cuenta que los límites entre las disciplinas son cada vez más tenues, las competencias transversales están adquiriendo mayor presencia y valor en los procesos de formación integral. Su incorporación en los procesos educativos requiere cambios en la planeación, la selección de metodologías y la evaluación.

Por no ser específicas de un campo social, su integración curricular requiere

- A. el desarrollo de espacios que fomenten la interdisciplinariedad.
- B. la definición de los atributos para dar cuenta de su apropiación.
- C. el diseño de actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- D. el empleo de la evaluación diagnóstica, continua y sumativa.

| | |
|----------------------|---|
| Clave | B |
| Afirmación | Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje. |
| Evidencia | Establece objetivos de enseñanza para planear la clase. |
| Justificación | Las competencias tienen estados o niveles de desarrollo y apropiación y por tanto, se requiere de la definición de atributos o referentes para establecer sus logros y avances. |

PREGUNTA 3.

En virtud de la autonomía que otorga la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) para la definición de los planes de estudio, una institución educativa decide actualizar la secuencia de enseñanza de una de las áreas fundamentales y obligatorias para todos los grados de los niveles de la educación básica y media. Para el logro de este propósito, se requiere relacionar

- A. los indicadores de logros del área con los objetivos de aprendizaje definidos por la institución para los diferentes grados.
- B. los estándares de competencias del área con sus orientaciones para el desempeño de los estudiantes en cada grupo de grados.
- C. los objetivos generales de la educación básica con los conocimientos esperados por la institución en el área.
- D. los lineamientos curriculares con las habilidades de los estudiantes definidos por la institución para cada grupo de grados.

| Clave | B |
|----------------------|---|
| Afirmación | Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje. |
| Evidencia | Diseña mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios. |
| Justificación | Los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para el diseño del plan de estudios y son referentes que permiten el desarrollo integrado y gradual a lo largo de los diversos niveles de la educación. Los estándares de cada área se expresan en competencias y por tanto, en una secuencia de complejidad creciente que ha sido agrupada por los grados. |

PREGUNTA 4.

En una institución educativa, los profesores de sexto grado consideran importante inculcar el sentido de la responsabilidad en los estudiantes y notan con preocupación que estos no están cumpliendo con las tareas escolares asignadas. Al preguntarles su opinión, los estudiantes consideran que para cumplir con las tareas se deben suspender las actividades extracurriculares obligatorias que ofrece la institución en la jornada complementaria porque estas demandan tiempo y obligaciones.

Para reforzar el sentido de responsabilidad en los estudiantes, los profesores proponen

- A. exponer ante los padres de familia, las ventajas de exigir a sus hijos, el cumplimiento de las tareas escolares.
- B. considerar los compromisos que asumen los estudiantes en las dos jornadas para la asignación de tareas.
- C. premiar a los estudiantes que además de participar en ambas jornadas cumplen con las tareas académicas.
- D. privilegiar las tareas académicas que estimulen el intelecto porque las demás actividades son recreativas.

| Clave | B |
|----------------------|---|
| Afirmación | Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes. |
| Evidencia | Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase. |
| Justificación | La opción B es la única que toma en cuenta la opinión de los estudiantes para solucionar el problema pedagógico a través de la mediación y la toma de decisiones se da a favor de un aprendizaje que se considera importante para su formación. |

PREGUNTA 5.

Durante el primer semestre de un año lectivo, un estudiante presenta bajo rendimiento académico en un área fundamental, en la que en años anteriores había sido sobresaliente. El estudiante muestra poco interés por el área, incumple con las tareas y a pesar de que los padres han sido convocados por el profesor para comunicarles la situación, su rendimiento es deficiente.

Ante esta situación el profesor, teniendo en cuenta su responsabilidad en el proceso educativo, decide que la mejor acción es

- A. indagar la causa del bajo rendimiento del estudiante en el área y hacer un diagnóstico de la situación.
- B. diseñar un programa de refuerzo para que el estudiante se nivele con los demás estudiantes.
- C. cambiar la metodología de enseñanza que viene utilizando para facilitar el aprendizaje del estudiante.
- D. concertar con el estudiante compromisos que incluyen acciones de seguimiento en el área.

| Clave | D |
|----------------------|--|
| Afirmación | Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes. |
| Evidencia | Utiliza dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. |
| Justificación | La opción D compromete al profesor y al estudiante con la responsabilidad en el proceso educativo. Esta acción pedagógica implica evaluar el contexto del problema y plantear decisiones concertadas, haciendo visible el conocimiento del profesor sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje integrales. |

PREGUNTA 6.

En el plan de estudios de una institución educativa se proponen prácticas pedagógicas interdisciplinarias que relacionen contenidos de diferentes áreas, con el propósito de que los profesores, en sus clases, hagan explícitas las condiciones socio-históricas de la producción de las disciplinas

Para dar cuenta del propósito interdisciplinar definido por la Institución Educativa, los profesores deciden revisar sus prácticas pedagógicas en relación con

- A. los avances de las diferentes comunidades científicas.
- B. su compromiso institucional con las directrices normativas.
- C. las estrategias metodológicas para la enseñanza.
- D. la conformación de colectivos de trabajo docente.

| | |
|----------------------|---|
| Clave | A |
| Afirmación | Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza |
| Evidencia | Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo. |
| Justificación | La clave correcta es la A porque la revisión de las prácticas pedagógicas para el trabajo interdisciplinario exige un fuerte vínculo con los objetos producidos por las comunidades |

PREGUNTA 7.

Un asesor de práctica pedagógica anuncia a los estudiantes practicantes que la siguiente visita a las instituciones donde cada uno realiza su práctica tendrá como finalidad observar cómo ellos orientan la clase, para evaluar la concordancia entre teoría y práctica.

Una estudiante practicante consulta el plan de estudios de la institución educativa en la cual realiza su práctica y selecciona el propósito que dice: “Formar estudiantes autónomos”, para escoger los contenidos que va a enseñar. El contenido que responde a este propósito es:

- A. La relación entre iguales.
- B. La toma de decisiones.
- C. El tratado de derechos.
- D. El libre albedrío.

| Clave | B |
|----------------------|---|
| Afirmación | Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje. |
| Evidencia | Diseña mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios. |
| Justificación | La opción correcta es la B porque es la característica preponderante para la autonomía, implica decisiones argumentadas y con respeto por él, por el otro y por lo otro. (lo ético, lo estético y lo político como lo plantea Kant) |



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**