

Procesos de Autoevaluación y Acreditación en alta calidad

Universidad de los Llanos

20 de Enero de 2017



MINEDUCACIÓN



¿Qué es la Acreditación?

Es una certificación sobre la calidad de un programa o de una institución de educación superior, que expide **por un tiempo limitado** una agencia de aseguramiento de la calidad, de carácter público o privado, nacional o internacional.



Definición acreditación

“Acto por el cual el **Estado** adopta y hace público el reconocimiento que los **pares académicos** hacen de la comprobación que efectúa una **Institución** sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social”

(Decreto 2904 de 1994. Art. 1)



Ámbito de la política pública y la comunidad

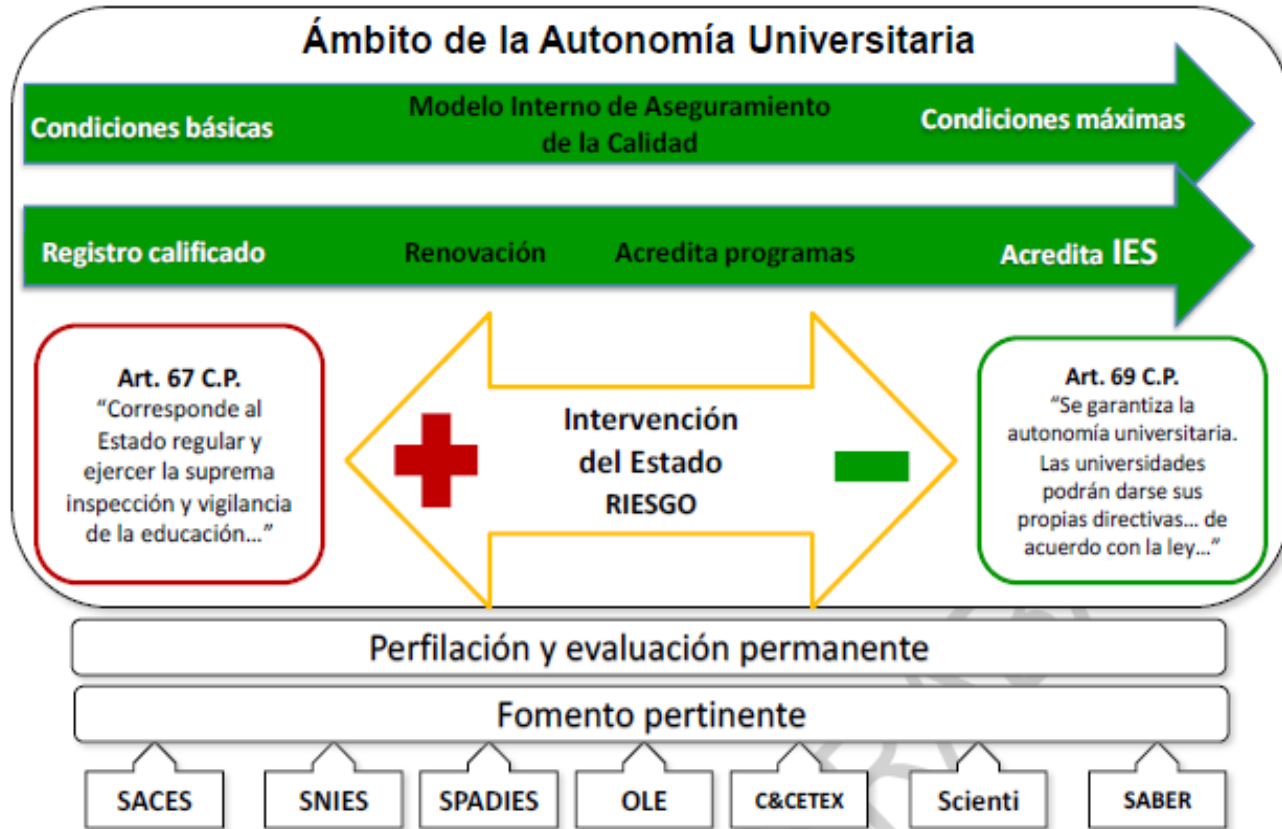


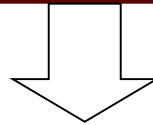
Gráfico 2. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
Tomado de Ministerio de Educación Nacional. 2013

Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior



Autorregulación y control

PROCESO



Institución

**Altos
niveles de
calidad**

**Rendir cuentas
a la sociedad**

**Realización de los
propósitos y
objetivos que ha
declarado tener**



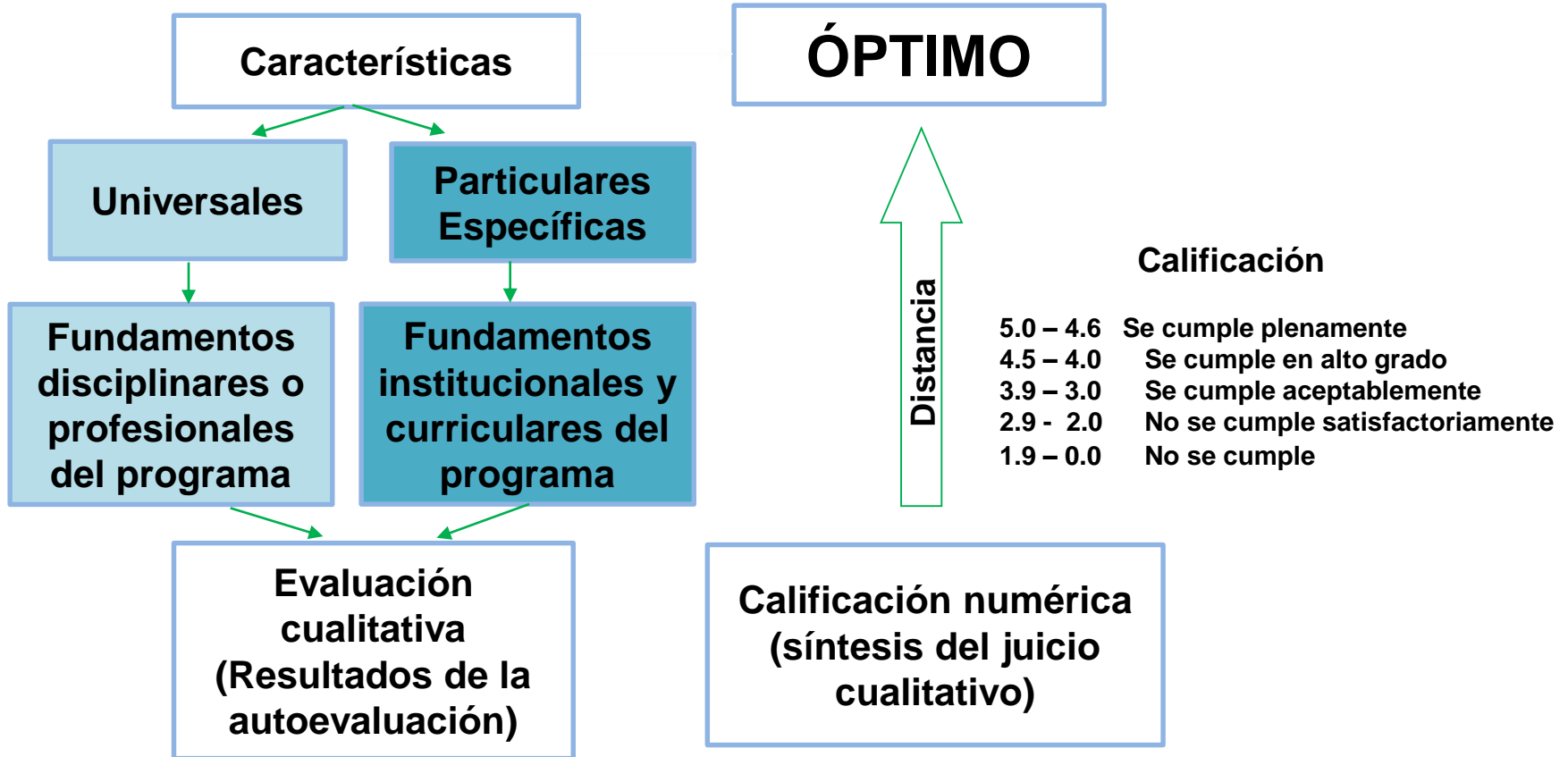
Autorregulación y control

- **Constituir un mecanismo de **rendición cuentas ante la sociedad y el Estado** sobre la calidad del servicio educativo ofrecido.**
- **Propiciar el mejoramiento de la **calidad de la educación superior**.**
- **Desarrollar la **autorregulación** como una política de control interno y de mejoramiento continuo de las instituciones de educación superior.**



Calidad en la Educación Superior

- **Síntesis de características** que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la **distancia relativa** entre esa institución o ese programa y los **óptimos históricos que corresponden a su naturaleza.**
- Las características manifiestan los **referentes universales y particulares de la calidad.** Los primeros definidos por los prototipos y los segundos por los compromisos institucionales.



Calidad en la Educación Superior



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD
EAFIT®**

El proceso de autoevaluación con miras a Acreditación en Alta Calidad



Fases del proceso de Acreditación





Proceso de Autoevaluación

Examen analítico, de carácter estratégico (orientado al cambio), coordinado por directivos y académicos tendiente a confrontar:

Lo que se declara

- Misión
- Visión
- Proyecto Educativo Institucional

Con lo que se hace

- Investigación
- Docencia
- Proyección Social
- Gestión Administrativa

Y con lo que se logra

- Egresados
- Consultorías
- Resultados investigación



Componentes del proceso de autoevaluación

1 PREPARACIÓN DEL PROCESO:

- Conformación del Grupo Autoevaluador.
- Conocimiento y estudio de las guías.
- Definición del Modelo de Ponderación.

2 RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS:

- Documentales.
- Estadísticas.
- De opinión.

3 SESIONES DE AUTOEVALUACIÓN:

- Análisis y valoración de la información recolectada (Evidencias).
- Calificación de características.
- Propuestas de mejoramiento.

4 INFORME DE AUTOEVALUACIÓN (Incluye el plan de mejoramiento).



10 Tareas esenciales

- 1. Conformación del grupo autoevaluador**
- 2. Estudio profundo de la guía**
- 3. Definición del modelo de ponderación**
- 4. Sensibilización a estudiantes, profesores, egresados, personal administrativo**
- 5. Realización de talleres y encuestas**
- 6. Recolección y clasificación de la información documental y estadística**
- 7. Calificación de las características (sesiones de autoevaluación)**
- 8. Elaboración de informe y plan de mejoramiento**
- 9. Divulgación de resultados**
- 10. Preparación visita de pares**



A tener en cuenta:

- **No confundir la autoevaluación con encuestas, las encuestas son insumos del proceso de autoevaluación.**
- **La evaluación de cada característica se realiza de manera integral. Es decir no se trata de un ejercicio sistematizado en el cual se promedian los aspectos a evaluar o indicadores propuestos.**
- **La excesiva sistematización de estos procesos pueden conducir a resultados sin solidez en los argumentos.**



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD
EAFIT®**

Lineamientos para la Acreditación Institucional

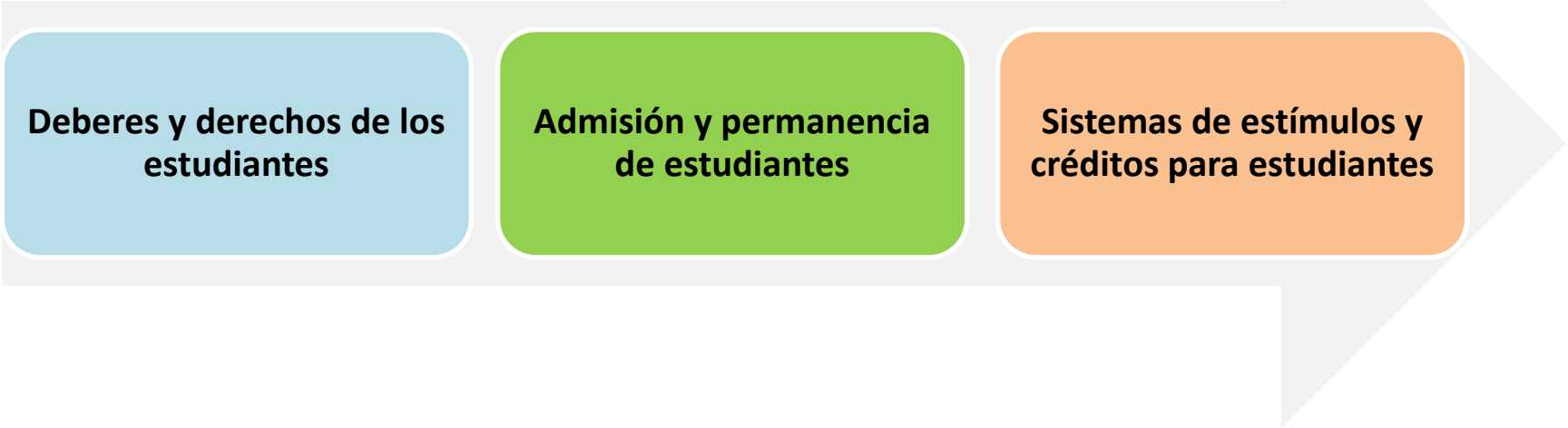
1. Misión y Proyecto Institucional

Una institución de alta calidad se reconoce por tener una misión y un proyecto educativo suficientemente socializados y apropiados por la comunidad y que sean referente fundamental para el desarrollo de sus funciones misionales y de apoyo en todo su ámbito de influencia.



2. Estudiantes

Una institución de alta calidad reconoce los deberes y derechos de los estudiantes, aplica con transparencia las normas establecidas para tal fin, respeta y promueve su participación en los organismos de decisión y garantiza su ingreso y permanencia en el marco de políticas de equidad e inclusión que garanticen la graduación en condiciones de calidad en todos los lugares donde tiene influencia.



Deberes y derechos de los estudiantes

Admisión y permanencia de estudiantes

Sistemas de estímulos y créditos para estudiantes

3. Profesores

Una institución de alta calidad se reconoce en el nivel y compromiso de sus profesores y en propiciar las condiciones necesarias para hacer posible un adecuado desempeño de sus funciones en todo su ámbito de influencia.



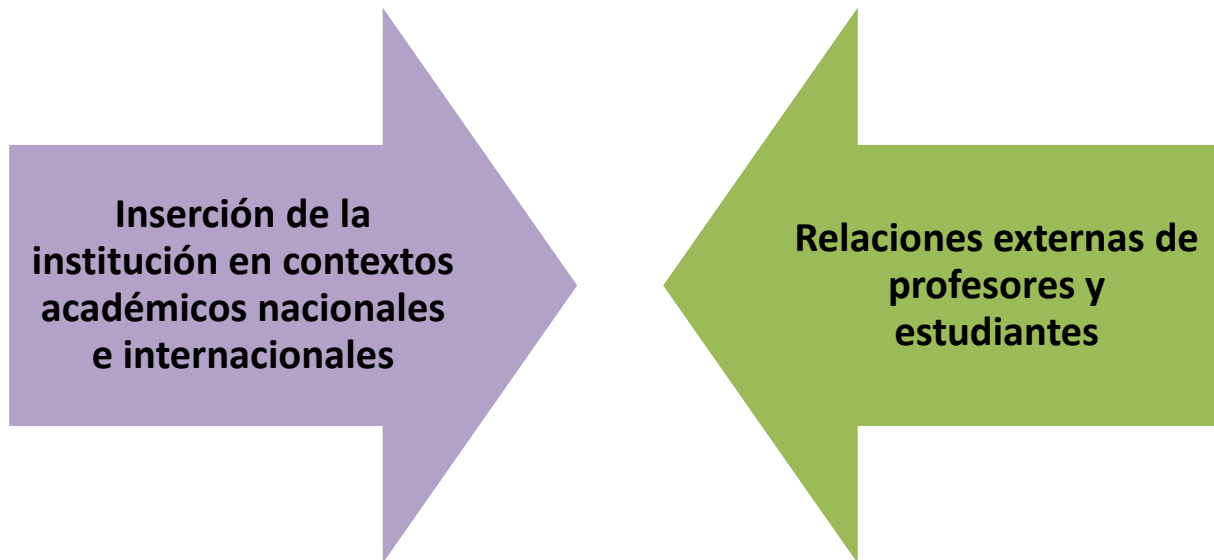
4. Procesos Académicos

Una institución de alta calidad se reconoce porque en todo su ámbito de influencia sitúa al estudiante en el centro de su labor y logra potenciar al máximo sus conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación que debe ser abordado de manera integral, flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con una visión localmente pertinente y globalmente relevante.



5. Visibilidad Nacional e Internacional

Una institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto.



6. Investigación y Creación Artística

Una institución de alta calidad, de acuerdo con su naturaleza, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico y al desarrollo cultural en todo su ámbito de influencia.



7. Pertinencia e Impacto Social

Una institución de alta calidad se reconoce por su compromiso con sus respectivos entornos en el desarrollo de sus funciones sustantivas, mediante claras políticas y programas específicos de proyección e interacción con el sector externo, en todos los lugares donde tiene presencia.

Institución y entorno

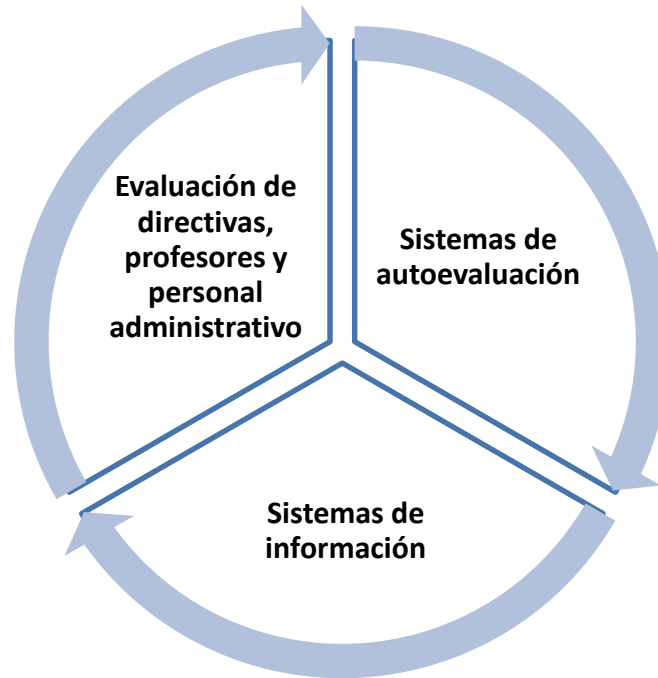


Graduados e institución



8. Autoevaluación y Autorregulación

Una institución de alta calidad se reconoce por la capacidad de planear su desarrollo y autoevaluarse, de manera sistemática y permanente, generando planes de mejoramiento continuo que impacten las decisiones institucionales en todos sus niveles y ámbitos de influencia, haciendo posible su autorregulación como máximo referente de la autonomía institucional.



9. Bienestar Institucional

Una institución de alta calidad dispone de mecanismos e instrumentos eficientes y suficientes para generar un clima institucional que favorezca el desarrollo humano integral de toda la comunidad institucional en todos los ámbitos donde tiene presencia, generando la suficiente flexibilidad curricular para hacer uso de los recursos. El bienestar institucional implica la existencia de programas de intervención interna y del entorno que disminuyan las situaciones de riesgo psico-social.



**Estructura y funcionamiento
del bienestar institucional**



10. Organización, Gestión y Administración

Una institución de alta calidad debe tener una estructura administrativa y procesos de gestión al servicio de sus funciones sustantivas. La administración no debe verse en sí misma, sino en función del Proyecto Educativo Institucional.

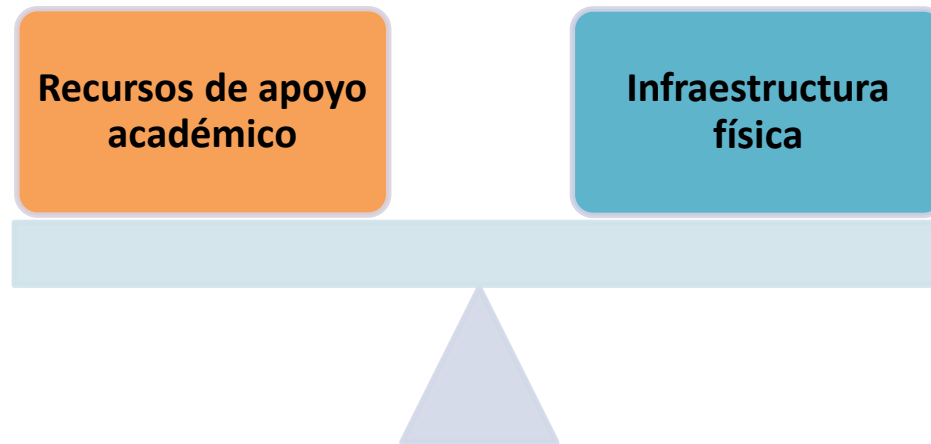
Administración y gestión

Procesos de comunicación

Capacidad de gestión

11. Recursos de Apoyo Académico e Infraestructura Física

Una institución de alta calidad se reconoce por garantizar los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una planta física armónica, amigable con el medio ambiente que permita el desarrollo óptimo de las funciones misionales y del bienestar de la comunidad en todo su ámbito de influencia.



12. Recursos Financieros

Una institución de alta calidad se reconoce por garantizar los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una ejecución eficiente y transparente de sus recursos financieros. Los recursos destinados a la educación, independientemente de su procedencia (aportes estatales o matrícula privada) deben ser pulcramente administrados e invertidos exclusivamente en el propósito del bien público de la educación.



Recursos, presupuesto y
gestión financiera



MINEDUCACIÓN



CONVENIO MEN – EAFIT

Acompañamiento plan de Acreditación Institucional

Universidad de los Llanos

Balance del acompañamiento

20 de Enero de 2017



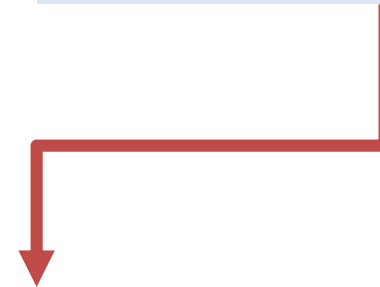
Objeto del Acompañamiento a la IES

Brindar **acompañamiento y apoyo técnico** a IES no acreditadas en la **formulación e inicio a la implementación de un plan de acción** que les permita alcanzar la **acreditación institucional** de acuerdo a los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación - CNA.



Productos en el marco del acompañamiento:

1. Diagnóstico y/o estado del proceso de autoevaluación Institucional.
2. Plan de acción 2016 – 2017.
3. Informe Final.



Compromiso de la IES : Presentar Informe de autoevaluación o condiciones iniciales ante el CNA en el 2017.



4 visitas de acompañamiento

- **Primera visita Julio 13 y 14:** Diagnóstico y plan de acción.
- **Segunda visita Agosto 10 y 11:** Visita par colaborativo.
- **Tercera visita Octubre 3 y 4:** Modelo de Ponderación, revisión del modelo y del sistema de autoevaluación institucional.
- **Cuarta visita Noviembre 15 y 16:** Revisión instrumentos de encuestas, plan de acreditación 2017 – 2018 e informe de condiciones iniciales.



Información de contexto – Condiciones de Calidad

Departamento de Oferta del Programa	RC	AAC
Arauca	6	
Casanare	61	
Guainía	6	
Meta	156	4
Vaupés	1	
Vichada	1	
Total	231	4
	235	

El doctorado en Ciencias Agrarias de la Universidad es la única oferta a nivel doctoral de la región.

Clasificación Grupos Colciencias 2015	Meta	Unillanos	Otros
A	2	2	
B	8	6	2
C	26	16	10
D	12	5	7
Total	48	29	19



Condiciones Iniciales

Programas Acreditables	2016	2017	Acreditados a Nov 2016	Estado de los programas
Medicina Veterinaria y Zootecnia (AAC)	1	1	1	AAC hasta diciembre de 2017
Ingeniería Agronómica	1	1		AC Vencida en proceso de acreditación.
<i>Ingeniería Agroindustrial</i>		1		<i>Acreditable a 2017-2.</i>
Maestría en Acuicultura	1	1		En espera de informe de Pares
Maestría Producción Agrícola Tropical Sostenible	1	1		
Enfermería	1	1		En espera de informe de Pares
Tecnología en Regencia de Farmacia	1	1		
Economía	1	1		
Administración de Empresas	1	1		
Mercadeo	1	1		En espera de informe de Pares
Contaduría Pública	1	1		
Ingeniería de Sistemas (AAC)	1	1	1	AAC hasta septiembre de 2018
Ingeniería Electrónica	1	1		
<i>Biología</i>		1		<i>Acreditable a 2017-2.</i>
Maestría en Gestión Ambiental Sostenible	1	1		
Licenciatura en Educación Física y Deportes (AAC)	1	1	1	AAC hasta noviembre de 2018
Licenciatura en Matemáticas y Física	1	1		En espera de informe de Pares
Licenciatura en Pedagogía Infantil	1	1		En espera de informe de Pares
Licenciatura en Producción Agropecuaria	1	1		En espera de informe de Pares
	17	19	3	

2016: 17% → 2017: 25% (5 programas AAC)



Plan para la Acreditación Institucional

Plan de Acreditación	Fechas
Carta de intención del rector y solicitud de condiciones iniciales	ene-17
Visita de Condiciones iniciales	mar - abr 17
Autoevaluación Institucional	ene - dic 17
Entrega de documento al CNA	dic-17
Visita de evaluación externa	mar - jun 18
Resolución de acreditación	sep - dic 18



Modelo de Autoevaluación Institucional

- **Metodología de trabajo**
- **Estrategia de sensibilización y socialización**
- **Definir grupos de trabajo y responsabilidades**
- **Construir los instrumentos de las encuestas**
- **Definir indicadores y evidencias del proceso**
- **Definir la ponderación de factores y características**
- **Emisión de juicios sobre el cumplimiento de las características.**
- **Informe final: redacción, revisión y aprobación.**



Resultados taller ponderación – Ejercicio preliminar

Factores	Nro. Car	Promedio
1. Misión y Proyecto Institucional	3	8%
2. Estudiantes	3	9%
3. Profesores	5	11%
4. Procesos Académicos	3	11%
5. Visibilidad Nacional e Internacional	2	7%
6. Investigación y Creación Artística	2	10%
7. Pertinencia e Impacto Social	2	9%
8. Autoevaluación y Autorregulación	3	6%
9. Bienestar Institucional	1	7%
10. Organización, Gestión y Administración	3	8%
11. Recursos de Apoyo Académico e Infraestructura Física	2	7%
12. Recursos Financieros	1	8%
TOTAL	30	100%



MINEDUCACIÓN



Alertas identificadas en clave de Acreditación Institucional:

Actualizar las declaraciones institucionales: PEI, Misión, Visión. La misión debe contener la proyección y el impacto social no solamente en lo que compete el impacto de los egresados.

Actualizar estatuto docente y reglamento estudiantil.

Fortalecer los canales de comunicación con los representantes estudiantiles. Generar espacios para la formación de líderes.

Seguimiento y análisis resultados Saber PRO

Mejorar los niveles de formación de los docentes a nivel de maestría y doctorado, en especial cátedra.

Evaluar las cargas de los docentes, destinadas a labores administrativas o de representatividad en los distintos comités.

Consolidar la visibilidad nacional e internacional.

Continuar afianzando la clasificación de los grupos y de los investigadores.
Generar fuentes externas de financiación.



MINEDUCACIÓN



Alertas identificadas en clave de Acreditación Institucional:

Evidenciar la pertinencia del quehacer institucional con su entorno: Oferta académica, procesos de investigación, ...

Estrechar vínculos con los egresados.

Articular institucionalmente los logros de la Universidad en materia de proyección e impacto social.

Visibilizar la importancia del impacto de la Universidad para la región y área de influencia.

Modernización institucional que asegure la eficiencia académica como administrativa.

Continuar con la modernización del campus en su sede principal (Sede Barcelona). Se resaltan los espacios de la biblioteca y áreas de estudio de los estudiantes. (Plan maestro de infraestructura física?)



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD
EAFIT®**

<https://www.youtube.com/watch?v=G0Ece11tlvU&list=PLqEpyymeSznMJrwQa2MsiwkKb2fFfaGnH>



Taller

El taller se realiza en tres momentos:

- 1. Por grupos, definir qué significa la Universidad de los Llanos para la Región, cuál es su impacto, qué pasaría si Unillanos dejara de existir; y representar de manera gráfica, el impacto general de Unillanos en la Región.**
- 2.Cuál es mi compromiso con la Acreditación Institucional y de mi Programa (acta de compromiso).**
- 3. En plenaria del grupo general, cada subgrupo presenta el resultado de su ejercicio.**