

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

DIVISION DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

Área de Permanencia y Desarrollo Humano

Programa de Retención estudiantil "PREU"

INTRODUCCIÓN

Según las investigaciones (Tinto, 1989; González, 2006; Donoso S. y Schiefelbein, 2007; Díaz, 2008; MEN, 2009; OCDE, 2012) el fenómeno de la deserción universitaria tiene múltiples causas, algunas inherentes al sistema de educación, al estudiante y a las circunstancias socio políticas del entorno universitario. Castaño, et al (2004) en recopilación del estado del arte, interpreta la deserción desde el factor académico, económico, institucional e individual. Es importante indicar que la determinación empírica de las causas de deserción universitaria, está ceñida a la metodología elegida por el investigador, siendo frecuentemente usados métodos cuantitativos de corte predictivo con análisis probabilísticos de variables, en donde, los resultados cambian incluso para la misma población objetivo. Esta breve anotación teórica se establece para indicar lo complejo que resulta emprender acciones de mitigación y de prevención de la deserción universitaria, por tanto, reducir la tasa deserción es un logro significativo.

En la Universidad de los Llanos, Malagón et al (2007) realizó una caracterización del comportamiento de la deserción desde el método de análisis institucional de Tinto (1989) para el periodo 1998-2004. Los resultados de este análisis mostraron que un 47,8% de los estudiantes desertaron por causas académicas, un 26% por causas económicas, un 21,6% por causas individuales y un 4,6% por causas institucionales. Con base en estos resultados, se implementó las estrategias de retención y graduación desde el 2009 a través del Programa de Retención Estudiantil PREU.

Con la metodología de Prospectiva Estratégica y el método de Análisis Estructural, Páez C. (2017) en su tesis de maestría descarta para los programas acreditados de alta calidad Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos, la incidencia de las variables contenidas en los factores académicos, individuales y socioeconómicos. En cambio, se encuentra desde el factor institucional que la “falta de consejerías académicas”, se constituye en una variable clave de la deserción, dado que se posesionó en el análisis estructural en la zona de conflicto, siendo entonces una variable de alta dependencia e influencia en los resultados de la deserción estudiantil. Así mismo, desde los resultados de la investigación se infiere que las decisiones en materia de apoyos económicos y académicos brindados a los estudiantes han logrado contener el impacto de aquellas variables determinantes de la deserción, estas son: los costos en la matrícula y la exigencia académica en cursos de alta complejidad de los primeros semestres, las cuales, están siempre latentes como posibles generadoras de riesgo en razón a las características poblacionales de los estudiantes.

Se puede afirmar que según el Acuerdo Superior 05 de 2016, en su Política de Permanencia y Graduación, Unillanos es consciente de la complejidad del abordaje

de ésta problemática, por tanto, en su artículo 5, estipula una corresponsabilidad entre los estudiantes, la institución, las familias y otros agentes externos; enfatizando en su artículo 7, una necesaria proactividad de los distintos procesos y subprocesos del sistema integrado de gestión de calidad institucional. No obstante, define su alcance en intervenciones preventivas en los factores de riesgo académicos, psicosocial, socio económico e institucional.

De esta manera, mitigar la deserción estudiantil en la Unillanos es un compromiso institucional que cada día busca con mayor ahínco desde una perspectiva de un modelo de permanencia estudiantil que en lo posible se ajuste a la mirada nacional. Por lo anterior la Universidad de los Llanos acoge este modelo Tinto (1975) y lo adapta en su modelo de permanencia, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

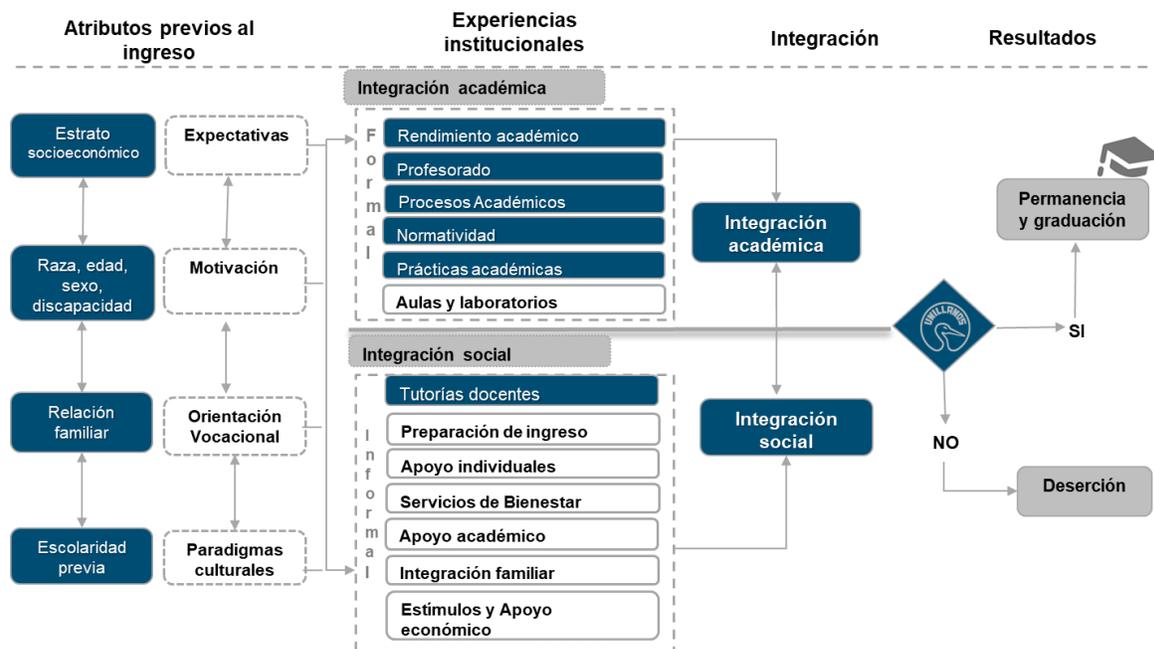


Gráfico # 1.
Modelo de Permanencia y Graduación Universidad de los Llanos
Fuente: Elaboración propia, PREU 2019.

ESTRATEGIAS DEL PREU

El criterio que maneja la Universidad de los Llanos para garantizar la permanencia es el de prevención, es así que en el marco de su política de Permanencia y graduación establecen las siguientes acciones para mitigar los riesgos de deserción:

a. Simulador de orientación Profesional:

Es una aplicación de tipo web que permite guiar a los aspirantes en la selección de su carrera en la universidad de acuerdo con sus mayores fortalezas académicas (resultados pruebas SABER) y sus preferencias vocacionales. El cruce de estas variables orienta al aspirante en el programa a elegir y simula un posible resultado de acceso, dejando claro que éste no valida su ingreso a la universidad.

Esta herramienta se encuentra disponible en la página web de la UNILLANOS con la siguiente dirección: <http://190.60.95.8:8080/Sov/>.



Objetivo general: reducir los riesgos de deserción por causas vocacionales.

# de aspirantes que utilizaron el Simulador de Orientación Profesional									
2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
17	574	798	375	484	619	158	341	228	324



b. Jornada de Primer Encuentro con la U:

Se ofrece para todos los estudiantes admitidos por primera vez a primer curso a nivel de pregrado. Esta jornada, pretende establecer lazos de acercamiento de la institución con la totalidad de los estudiantes admitidos por primera vez a primer curso, a fin de proveerles condiciones para una mejor inserción y adaptación a la vida universitaria. Se lleva a cabo durante dos semanas antes del inicio regular de clases con la participación directa de las unidades académicas y administrativas en su primer contacto con el estudiante, desarrollando las siguientes temáticas:

Jornada única:

Temáticas	Objetivo	Responsable
PEI	Promover la pertinencia institucional mediante el conocimiento del PEI	Vicerrectoría académica
Reglamentación estudiantil	Facilitar los procedimientos académico y administrativos mediante el conocimiento de las normas	Admisiones y registro control
Bienestar para estudiantes	Denotar la importancia de los servicios del bienestar institucional en la formación integral	Bienestar
Permanencia y graduación	Señalar los objetivos del PREU en la permanencia y graduación de los estudiantes	PREU
Internacionalización	Destacar la movilidad estudiantil como mecanismo de desarrollo académico	OIRI
Acreditación	Incentivar el conocimiento de los procesos de acreditación institucional y de los programas	Secretaría Técnica de Acreditación
Representaciones estudiantiles	Promover la importancia del ejercicio de la participación democrática de los estudiantes en los distintos colegiados de la institución	Representantes estudiantiles
Ruta Escolar	Informar sobre la disponibilidad de transporte hacia las sedes de la universidad	Servicios Generales
Política bilingüismo	Informar sobre los requisitos y procedimientos de un segundo idioma para la graduación	Centro de idiomas

Desarrollo de la Jornada:

Temáticas	Objetivo	Responsable
Competencias Educación Superior	Dar a conocer las competencias adquiridas a través de la formación en la educación superior.	Docente
Bienestar universitario	Fomentar la participación de los estudiantes de primer ingreso en las actividades del área del deporte y la recreación, cultura, salud y socio económica en cada programa.	Bienestar
Estructura académico curricular	Facilitar los mecanismos de integración académico curricular del estudiante, mediante el conocimiento de la funcionalidad de la estructura organizacional de la facultad	Decanos
Planes de estudio	Aclarar el objeto de estudio y los objetivos profesionales	Directores de programa
Cultura de salud mental	Fomentar el conocimiento sobre mitos y realidades frente al consumo de psicoactivos	Desarrollo Humano
Habilidades para la adaptación y la permanencia	Reflexionar y reconocer las <u>habilidades y destrezas emocionales</u> que conllevan a la identidad personal	PREU
	Reflexionar y reconocer las <u>habilidades y destrezas académicas</u> que permiten alcanzar los objetivos de la formación profesional	PREU
	Desarrollar elementos de la <u>sana convivencia</u> a partir del reconocimiento de las costumbres y diferencias de las personas que conforman la comunidad universitaria	PREU
	Explorar las <u>competencias integradoras</u> en el ejercicio de la convivencia en las relaciones interpersonales, resolución de conflictos y trabajo en equipo	PREU
Instrucciones institucionales	Aplicar conductas de entrada en inglés y enseñar el uso adecuado de los recursos de biblioteca.	Biblioteca, Centro idiomas

Objetivo: Reducir riesgos de deserción por no adaptación a la universidad.

# de asistencias Jornada de Primer Encuentro con la U													
2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
514	525	599	552	670	644	678	592	641	568	723	630	694	572



c. Integración con la familia:

Es una estrategia que pretende generar sinergia entre la universidad, el estudiante y la familia, mejorar las condiciones sociales y emocionales del educando en su propio núcleo familiar, en donde, subsidiariamente se asume el compromiso con el éxito o fracaso del proceso formativo. Se abordan problemáticas comunes de los jóvenes universitarios, con incidencia en la permanencia y graduación de su ciclo profesional. Por lo anterior se realizan las siguientes actividades:

1 INDUCCIÓN

Se realiza una (1) cada semestre en la jornada de primer encuentro con la U.

2 CAPACITACIONES

Seminario en Emprendimiento
Seminario en Agricultura urbana

3 CONSEJERIA FAMILIAR

Integración estudiante, familia y Universidad.

Objetivo: Acrecentar la confianza de las familias en la calidad académica de universidad

# de asistencias de padres de familia en la jornada de inducción													
2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II	2019-I	2019-II
170	196	187	225	324	185	218	206	371	238	308	285	241	108

d. Cursos de nivelación:

Esta estrategia está dirigida a la totalidad de los estudiantes de pregrado matriculados por primera vez a primer curso. Consiste en orientar pedagógicamente preconceptos básicos en Pensamiento Matemático y Competencias Lectoras y en preparar al alumno en la dinámica de enseñanza - aprendizaje en las aulas universitarias. Cada uno de estos cursos tiene una intensidad horaria de 20 horas y se cumplen dentro del calendario académico, dos semanas antes del inicio formal de clases de cada semestre académico. La



asistencia de los alumnos es voluntaria. Técnicamente se realiza con el apoyo de docentes catedráticos, los cuales, son seleccionados desde la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación.

Para el año 2019 en el periodo académico I, se implementa un curso adicional en Habilidades para la adaptación y la permanencia; a la fecha es el único que se imparte a los estudiantes en la Jornada de primer encuentro con la U. Este curso consta de los siguientes núcleos temáticos:

- I. Identidad personal
 - a. Actitudes
 - b. Emociones
 - c. Sentimientos
 - d. Valores
- II. Autoconocimiento
 - a. Costumbres
- III. Interculturalidad
 - a. Reconocimiento cultural e inclusión
 - b. Vínculos interpersonales
- IV. Competencias integradores
 - a. Resolución de conflictos
 - b. Buen trato
 - c. Trabajo en equipo
 - d. Convivencia

Objetivo: Reducir riesgo académico por falta de preconceptos académicos ex ante a la vida universitaria.

Promedio de asistencia a los Cursos de Nivelación														
curso	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Pensamiento Lógico Matemático	448	423	480	491	696	529	652	501	562	559	677	610	442	505
Competencias Lectoras	508	495	557	273	625	579	660	565	616	542	656	591	470	528

e. Aprendizaje Colaborativo entre Pares:

Esta estrategia está disponible para los estudiantes que están adelantando los cursos relacionados con bajo rendimiento y alta pérdida académica en **los tres primeros semestres** de todos los programas de pregrado. Se emplea como metodología el acompañamiento académico extracurricular con estudiantes que fungen como “semilleros docentes”, los cuales, disponen de mínimo cuatro horas a la semana para apoyar a estos estudiantes en riesgo.

Objetivo: Propiciar la integración académica de los estudiantes mediante un trabajo colaborativo entre pares.

Aprendizaje colaborativo entre pares							
Año (1)	Período Académico	Cursos Apoyados	# Asistentes	# de beneficiados	Nota promedio cursos apoyados	Nota de estudiantes beneficiados	Nota de estudiantes no beneficiados
2013	I	33	2583	132	2,8	3	2,9
	II	25	3361	139	2,6	3,1	2,6
2014	I	25	2746	130	2,9	3,1	2,7
	II	26	2913	92	2,7	3,3	2,6
2015	I	34	3897	202	3	3,6	2,9
	II	35	3718	174	2,9	3,1	2,9
2016	I	34	4250	236	2,7	3,4	2,7
	II	37	4790	311	2,9	3,5	2,8
2017	I	37	4241	206	2,9	3,3	2,7
	II	38	4981	157	3	3,6	2,9
2018	I	48	4817	243	2,9	3,3	2,8
	II	49	4489	265	2,8	3,2	2,8
2019	I	46	1716	267	2,9	3,2	2,9
	II	54	3869	418	2,9	3,2	2,9

f. Semillero Docente:

El bajo rendimiento y alta pérdida académica en los tres primeros semestres de todos los programas de pregrado, permite disponer de una estrategia de acompañamiento académico extracurricular con estudiantes que fungen como “semilleros docentes”.



La función del auxiliar o monitor docente, es apoyar las actividades académicas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho estudiante es un par facilitador al servicio del proceso de crecimiento académico de sus compañeros y a su vez hace más fácil la interacción profesor-alumno e incentiva el interés por el curso; bajo la dirección del Programa de Retención estudiantil.

El estudiante monitor o auxiliar es un miembro sobresaliente de la comunidad académica, un líder que se siente comprometido con la calidad del proceso de formación de sus compañeros. Quien aplica sabe que tiene algo que compartir con otros estudiantes y acepta su labor para beneficio de sus compañeros, de los profesores o funcionarios, y aunque ello implica sacrificio de tiempo y una disciplina adicional, su compromiso es lo suficientemente grande como para realizar su tarea con seriedad, calidad y eficiencia.

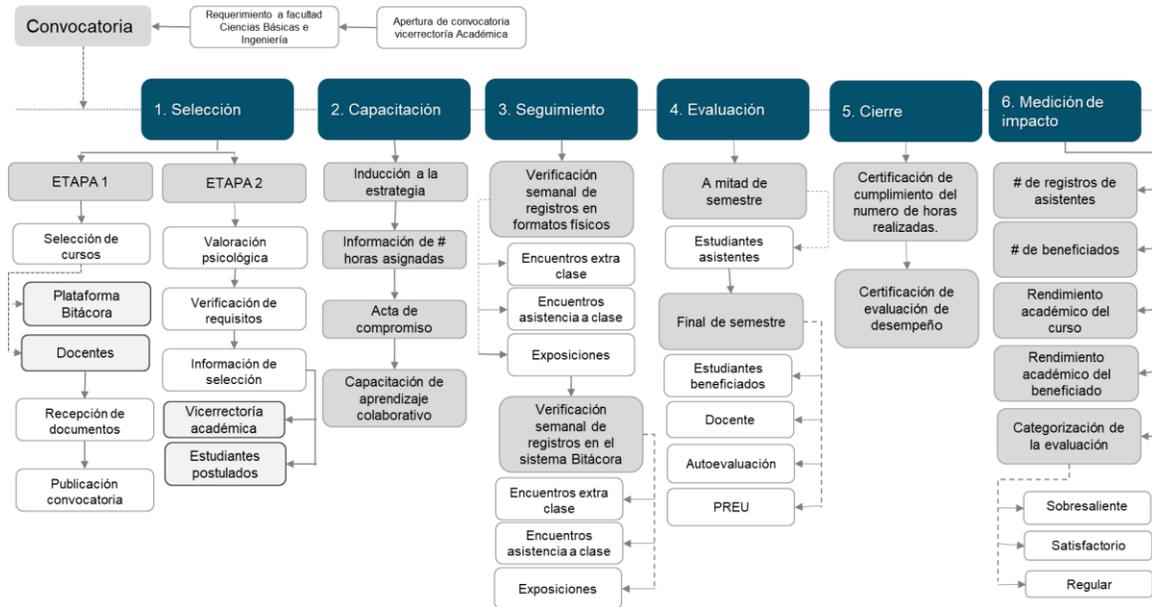
Cada semillero tiene la obligación de subir y registrar sus actividades en la plataforma virtual creada por el PREU, que a continuación se mencionan:

- **Encuentros extra clases**, es la reunión con el grupo de estudiantes que voluntariamente deciden asistir al encuentro con el auxiliar o monitor extracurricularmente. El semillero registra al sistema el tema que explico, el tiempo de duración en horas, la actividad que realizo como la asistencia del grupo que participo.
- **Asistencia a clase**, es el momento de encuentro docente, semillero y estudiante en aula de clase. El semillero registra al sistema el tema visto en la clase, el tiempo de duración en horas, la actividad que realizo en la clase.
- **Exposiciones**; es el momento de encuentro docente, semillero y estudiante, el actor principal es el semillero que expone un tema relacionado al curso. El semillero registra al sistema el tema expuesto, el tiempo de duración en horas, la descripción de la actividad, la evaluación obtenida (puede ser cuantitativa o cualitativa), la documentación empleada, las observaciones del docente y adicionalmente el registro de la asistencia a la exposición. ¹

Estos deben cumplir ciertos requisitos según el Acuerdo Académico 013 de 2007. Para el caso de los auxiliares docentes, estar matriculado de séptimo semestre en adelante, tener un promedio general de carrera de 3,6 y 4,0 en el curso a apoyar; los monitores docentes, estar matriculado en cuarto semestre de carrera, con un promedio de 3,6 en la carrera y preferiblemente 4,0 en el curso a apoyar y no haber repetido el curso.

¹ Tomado del documento de Bitácora. Programa de Retención Estudiantil.

Ruta de la estrategia de semillero docente:



Objetivos:

1. Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo académico mediante un trabajo colaborativo entre pares.
2. Estimular académica y financieramente los estudiantes con excelencia académica.

# de semilleros docentes vinculados													
2013-I	2013-II	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I	2016-II	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II	2019-I	2019-II
24	21	18	19	24	22	28	28	28	33	36	37	42	44

g. Consejería Estudiantil:

Se **define** como un conjunto de procesos de orientación, acompañamiento y seguimiento dirigido a los estudiantes de pregrado, con el fin de promover el desarrollo de capacidades y habilidades para una efectiva integración académica y social que redunde en la permanencia y graduación con excelencia.

La Consejería Estudiantil busca contribuir con la disminución de los principales riesgos de deserción de tipo psicosocial, familiar, socioeconómico, institucional y académico en los estudiantes de pregrado. La consejería está principalmente

dirigida a estudiantes de primer ingreso en alto riesgo según el Sistema Institucional de Alertas Tempranas SIAT, estudiantes en reintegro y repitentes; estudiantes remitidos por problemas detectados en aula y estudiantes de población en diversidad intercultural, caracterizados y admitidos en condición especial como indígenas, víctimas de conflicto armado, frontera, afrodescendientes y con discapacidad (MEN, 2013).²

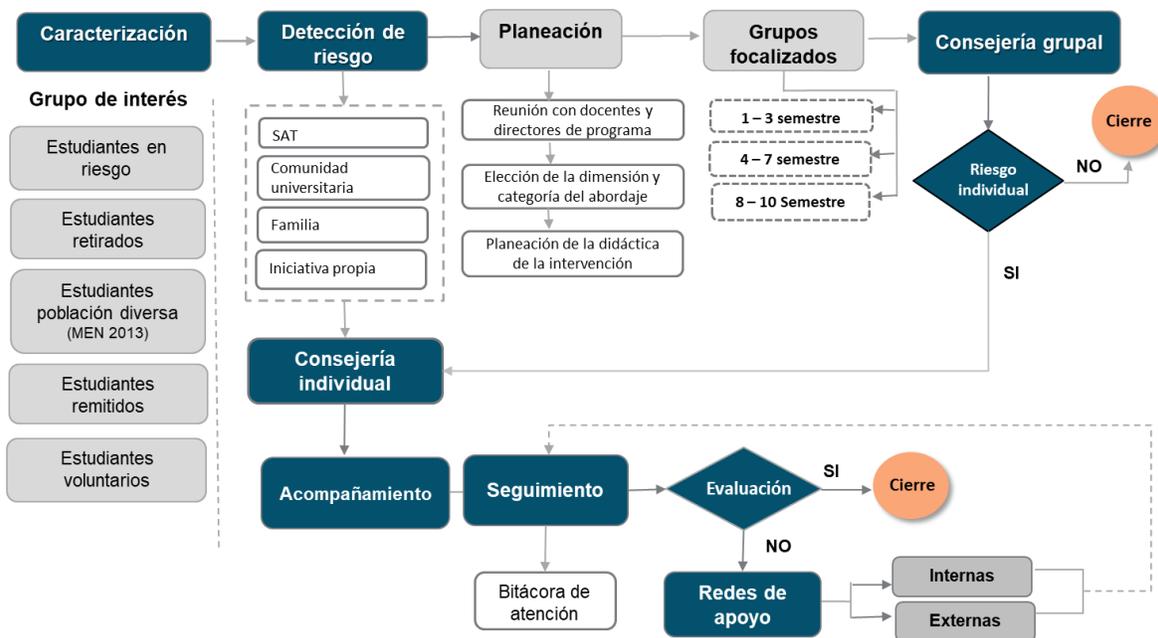
A continuación, se mencionan los referentes de orientación de la consejería estudiantil:

Factores	Categorías	Temáticas
Individual	1. Identidad personal y social	a. Identidad de Género, b. Identidad Cultural, c. Relaciones Intrapersonales y Sociales.
	2. Motivación	a. Motivación desde Bandura y de Herzberg, b. ciclo motivacional y desmotivación, c. logros para motivación profesional.
	3. Adaptabilidad	a. Resiliencia b. Exito social, familiar, académico y personal, c. Bullying tipos y consecuencias
	4. Bienestar psicológico	a. Actitudes, b. Aptitudes, c. Experiencias y Evaluación de Necesidades.
	5. Habilidades sociales	a. Habilidades sociales básicas, complejas y blandas. b. Manejo de público, c. expresión oral, d. Liderazgo
	6. Salud Mental (Dimensiones del ser (Seligman))	a. Trastornos Emocionales, b. Trastornos Comportamentales, c. Trastornos Psicoafectivos, d. Trastornos asociados a consumo de SPA , e. Ansiedad, Dificultad de aprendizaje, f. Problemas emocionales, g. trastornos de personalidad, h. trastornos asociados a la identidad sexual, i. relaciones sexuales, j. Adaptación.
Académico	1. Orientación vocacional	a. Orientación Profesional y Vocacional, b. Elección Profesional
	2. Metas académicas	a. Aprendizaje, b. Rendimiento académico.
		b. Reconocimiento de Habilidades
	3. Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje	a. Cinético Corporal, Visual, Auditivo, Mixto.
		b. Hábitos de estudio
4. Administración del tiempo	a. Administración y Manejo Del Tiempo Libre, b. Cronograma y Horario de Actividades	
5. Conocimiento disciplinar.	a. Reconocimiento de la Disciplina y las Aplicabilidad	

² Tomado del documento de consejería estudiantil vr 2. Programa de Retención Estudiantil.

Socioeconómica	1. Empoderamiento.	a. Potencialidades, b. Capacidades, c. Valores d. Principios Políticos, Económico Y Psicológicos , e. Primer Empleo, f. Habilidades Para Trabajar Bajo Presión, g. Trabajo En Equipo, h. Profesional De Futuro , i. Saberes Para La Vida.
	2. Paradigmas culturales	a. Modelos y esquemas de realidad social, b. reconstrucción de los imaginarios de la realidad social.
Institucional	1. Deberes y Derechos	a. Procedimientos académico y administrativos según la normativa institucional.

Ruta de la consejería estudiantil:



Fuente: PREU, mayo 2019.

Cada consejero debe registrar los encuentros con los estudiantes de forma individual en la plataforma virtual, el cual le permite llevar un historial de las atenciones realizadas, evidenciar si un estudiante ha estado en seguimiento, ver los reportes por periodo y ver la historia por estudiante de los seguimientos realizados al mismo. Para el proceso de consejerías grupales, se debe escanear las asistencias que se encuentran en físico, realizar un acta y registro fotográfico y todo subirlo a la nube.



Objetivo: Contribuir con la disminución de los riesgos de deserción en estudiantes de pregrado, desarrollando procesos críticos de orientación, acompañamiento y apoyo enfocados en la generación y potenciación de sus capacidades académicas, sociales y personales bajo el enfoque de diversidad intercultural.

# Estudiantes participantes en la consejería											
	2014- II	2015- I	2015- II	2016- I	2016- II	2017- I	2017- II	2018- I	2018- II	2019- I	2019- II
# estudiantes participantes en consejerías grupales	205	267	345	790	1415	1150	1205	1983	1308	1148	436
# de programas intervenidos	5	7	12	11	17	18	18	17	17	15	7
# estudiantes en seguimiento individual	6	3	6	0	25	60	62	150	331	448	245

h. Caracterización, seguimiento y detección de riesgos:

Esta estrategia está orientada a identificar las principales características de los estudiantes desde la dimensión académica, socioeconómica, familiar y personal; así mismo permite detectar los principales riesgos de deserción desde cada una de estas dimensiones. Se emplea para ello, un aplicativo web, el cual, Inicia con el diligenciamiento del formato de inscripción en línea de los aspirantes a matricularse en la universidad y se consolida con el seguimiento académico durante el proceso formativo. Tiene como cualidades brindar información en tiempo real y confiable que soporta la detección de riesgos del estudiante y permite focalizar las estrategias de seguimiento y acompañamiento de los mismos.

Objetivo: Brindar información sobre las características que identifican a los estudiantes matriculados en pregrado y sobre los principales factores de riesgo.

A continuación, se describe las variables que se pueden consultar:

Caracterización de estudiantes matriculados por primera vez a primer curso.		
Características del Factor Académico	Características del Factor individual	Características del Factor socioeconómico



<ul style="list-style-type: none">• Clasificación examen de estado (alto, medio, bajo)• # de estudiantes provenientes de colegio público y privado.• # de estudiantes que ocuparon el puesto de selección >20 y <20.	<ul style="list-style-type: none">• # de estudiantes <17 años, entre 17 y 24 años y mayores de 24.• # de estudiantes por sexo femenino y masculino.• # de estudiantes admitidos por grupo poblacional. (indígenas, víctimas, condición de discapacidad y que tipo de discapacidad, de difícil acceso y proveniente de departamento frontera).	<ul style="list-style-type: none">• # de estudiante por estrato socioeconómico (1,2, 3,>4).• Máximo Nivel de formación de la madre.• Clasificación estudiante por Sisben.
--	--	--

i. Procesamiento de la información:

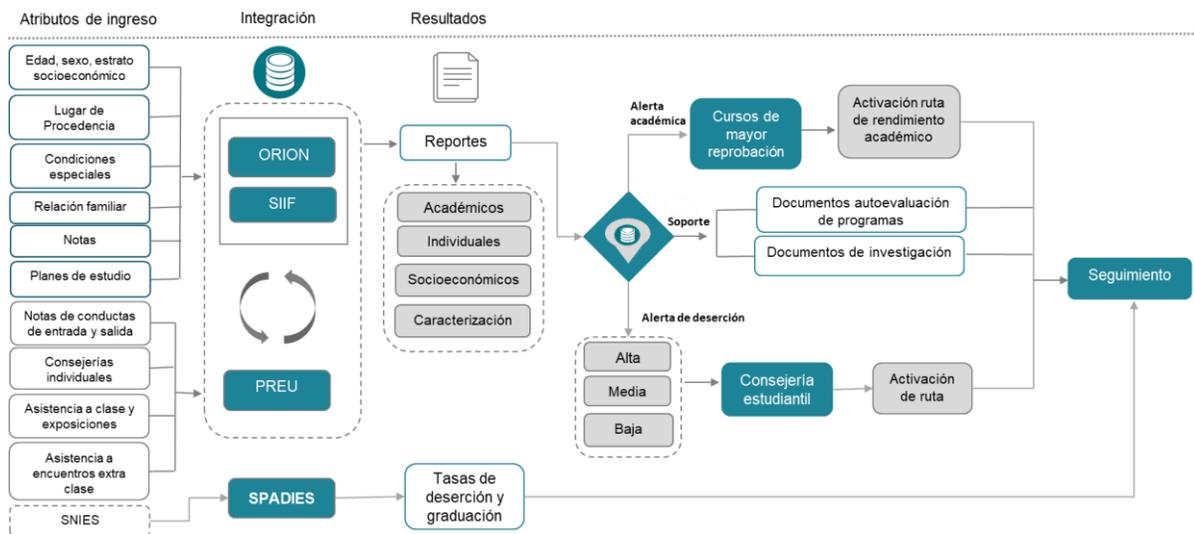
Para contribuir al seguimiento académico, socio económico e individual de los estudiantes de la Universidad de los Llanos, se diseña y se implementa una herramienta tecnológica para la comunidad académico – administrativa, llamada Bitácora.

BITACORA, es un sistema de prevención y seguimiento estudiantil, diseñado para contribuir a la permanencia estudiantil, procesos de autoevaluación y acreditación de los programas, mediante información útil para la toma de decisiones. Esta herramienta permite producir información en tiempo real, al tomar los datos de las bases de datos que actualmente cuenta la Unillanos y los datos suministrados por auxiliares y monitores docentes de sus actividades en los encuentros de aprendizaje colaborativo entre pares, al igual que los datos de los consejeros con las intervenciones individuales.

Esta aplicación es de tipo Web, se encuentra ubicada en el subdominio de la universidad de los llanos <http://sisepreu.unillanos.edu.co/MAUTE/login.php>. Para poder acceder a este lugar se debe contar con un dispositivo que tenga acceso a internet, además de tener un usuario y una contraseña; esta herramienta no es de uso público ya que cuenta con información privada de los estudiantes y su uso debe ser con fines académicos, para obtener este acceso a este sistema es necesario solicitarlo a la oficina del PREU. ³

³ Tomado del documento de Bitácora, Programa de Retención Estudiantil.

Modelo de SPSE



Fuente: modelo del sistema de prevención y seguimiento estudiantil. Elaboración propia, PREU 2019.

j. Seguimiento a tasas de deserción:

Esta estrategia consiste en conocer semestre a semestre el comportamiento y tendencias del fenómeno de la deserción estudiantil en pregrado y se hace comparativos con respecto a las tasas de deserción resultantes a nivel nacional en las IES públicas, privadas y con programas académicos. Preferiblemente se hace seguimiento a las tasas de deserción por cohorte y tasa de deserción anual. Se emplea como plataforma de seguimiento el aplicativo del Ministerio de Educación Nacional conocido como SPADIES.

Objetivo: Informar sobre el comportamiento del fenómeno de la deserción estudiantil en pregrado.

k. La investigación eje empírico de la información:

El Programa de Retención Estudiantil considera la investigación como una de las estrategias sustanciales para la permanencia y la graduación, en la medida que permite precisar las principales problemáticas y potencialidades de los estudiantes de la Universidad de los Llanos, así como del entorno familiar y cultural que pudieran obstaculizar su proyecto de vida académica o acelerar sus logros cognitivos.



Objetivo: Asegurar que la información disponible proceda de una metodología de investigación con soporte empírico que pueda ser difundida en el mundo de la ciencia.