



JORNADA PEDAGÓGICA: “LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS CONSTRUYE SU COHERENCIA ACADÉMICA”

La Universidad de los Llanos da la bienvenida y agradece de antemano su presencia y los aportes que se generen en busca del cumplimiento de los objetivos planteados en el desarrollo de este taller para el fortalecimiento académico de los docentes y la Institución.

El sistema educativo colombiano y por ende la Universidad de los Llanos, ha privilegiado la formación integral; por tanto, se hace necesario establecer políticas que permitan la actualización y perfeccionamiento docente para el cumplimiento del P.E.I. de la Universidad en coherencia con el diseño curricular.

La Universidad de los Llanos ha de asumir la función docencia desde el campo de la investigación, en el estudio de procesos de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los campos del saber específico, tratando de identificar los factores que condicionan dichos procesos y de construir teorías que proporcionen un control práctico sobre los currículos que establece la Universidad.

Es así que, el **PEI** entiende por currículo, como el proceso global investigativo, de contenidos culturales seleccionados con criterio interdisciplinario, centrado en lo conceptual formativo y no en lo práctico informativo, de acción pedagógica, dinámico y diseñado para la formación de la persona hacia la integralidad de un ser humano concebido como un proyecto de vida en autoconstrucción permanente¹.

Desde esta mirada se presenta la propuesta de “JORNADA PEDAGÓGICA: LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS CONSTRUYE SU COHERENCIA ACADÉMICA”, que fortalecerá los procesos académicos en concordancia con el PEI, el PDI y el plan indicativo de la Rectoría.

¹ PEI Universidad de los Llanos año 2000, pág. 19



AGENDA DE TRABAJO

DÍA	HORA	ACTIVIDAD
Miércoles 24 de enero de 2007	2:00 p.m.	Presentación de la Jornada Pedagógica: “La Universidad de los Llanos construye su coherencia curricular”. A los Decanos, Directores de Escuela y/o Programas
Viernes 26 de enero de 2007	7:30 a.m.	Inscripciones
	8:00 a.m.	Presentación de la Jornada Pedagógica: “La Universidad de los Llanos construye su coherencia curricular”. Rectoría – Vicerrectoría Académica
	8:30 a.m.	Conferencia magistral: La articulación del curso a la Misión Institucional
	10:00 a.m.	Receso
	10:30 a.m.	Metodología de trabajo de la Jornada Pedagógica: “La Universidad de los Llanos construye su coherencia curricular”.
	11:00 a.m.	Organización de los profesores por Escuelas y/o Programas y dentro de estos por Áreas y/o Núcleos de conocimiento.
	2:00 p.m.	Análisis de la Misión Institucional. Trabajo individual
	3:00 p.m.	Análisis de la Misión Institucional. Trabajo grupal
	4:00 p.m.	Receso
Lunes 29 de enero de 2007	4:30 p.m.	Análisis de la Misión Institucional. Plenaria de Escuela y Programa: Ponencia por grupos
	8:00 a.m.	La misión institucional en el contexto mundial. Lectura 1. Trabajo individual
	9:00 a.m.	La misión institucional en el contexto mundial. Lectura 1. Trabajo grupal
	9:45 a.m.	Receso
	10:00 a.m.	La misión institucional en el contexto mundial. Lectura 2. Trabajo individual
	10:30 a.m.	La misión institucional en el contexto mundial. Lectura 2. Trabajo grupal
Martes 30 de enero de 2007	11:00 a.m.	La misión institucional en el contexto mundial. Plenaria de Escuela y Programa: Ponencia por grupos
	8:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos de la Escuela. Ponderación. Trabajo individual
	9:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos de la Escuela. Ponderación. Trabajo grupal
	9:45 a.m.	Receso
	10:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos de la Escuela. Acciones de fortalecimiento. Trabajo individual
	10:30 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos de la Escuela. Acciones de fortalecimiento. Trabajo grupal
11:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos de la Escuela. Plenaria de Escuela y Programa	



DÍA	HORA	ACTIVIDAD
Miércoles 31 de enero de 2007	8:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos del Programa. Ponderación. Trabajo individual
	9:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos del Programa. Ponderación. Trabajo grupal
	9:45 a.m.	Receso
	10:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos del Programa. Acciones de fortalecimiento. Trabajo individual
	10:30 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos del Programa. Acciones de fortalecimiento. Trabajo grupal
	11:00 a.m.	Aproximación a la Misión y Propósitos del Programa. Plenaria de Escuela y Programa
Jueves 1 de febrero de 2007	8:00 a.m.	Una mirada a los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico. Ponderación. Trabajo individual
	9:00 a.m.	Una mirada a los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico. Ponderación. Trabajo grupal
	9:45 a.m.	Receso
	10:00 a.m.	Una mirada a los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico. Acciones de fortalecimiento. Trabajo individual
	10:30 a.m.	Una mirada a los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico. Acciones de fortalecimiento. Trabajo grupal
	11:00 a.m.	Una mirada a los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico. Plenaria de Escuela y Programa
Viernes 2 de febrero al Jueves 8 de 2007	8:00 a.m.	Diseño de Cursos. Trabajo individual
	9:00 a.m.	Diseño de Cursos. Trabajo grupal
	9:45 a.m.	Receso
	10:00 a.m.	Diseño de Cursos. Trabajo individual
	10:30 a.m.	Diseño de Cursos. Trabajo grupal
	11:00 a.m.	Diseño de Cursos. Plenaria de Escuela y Programa



OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la coherencia entre la Misión y los Propósitos de Formación establecidos en el PEI de la Universidad de los Llanos, en relación con los Propósitos de Las Escuelas, los Programas académicos, las Áreas de Formación o los Núcleos y los Cursos que conforman la estructura curricular de los planes de estudio, para el aseguramiento de la calidad.

ESPECÍFICOS

1. Analizar la Misión institucional en relación con el quehacer docente.
2. Establecer la relación entre los propósitos, metas y objetivos establecidos en el PEI de la Universidad de los Llanos, con las diversas demandas socio-culturales hacia las instituciones de educación superior.
3. Formular alternativas de acercamiento a la Misión y Propósitos de las Escuelas en relación con la Misión y Propósitos del PEI.
4. Estructurar y ajustar los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico de los planes de estudio de los Programas, en correspondencia con los Propósitos de los Cursos, las Escuelas y del PEI.
5. Consolidar los cursos con relación a Propósitos, Créditos Académicos, Estrategias Metodológicas y Evaluación.
6. Generar espacios de reflexión en los docentes de la Universidad de los Llanos sobre el currículo de cada uno de los Programas Académicos, con el fin de fortalecer dichos procesos.



METODOLOGÍA DEL TALLER

La Jornada Pedagógica “LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS CONSTRUYE SU COHERENCIA ACADÉMICA”, se adelantará en la metodología de taller, asumido como un ejercicio que permita a los docentes, abordar su práctica pedagógica con visión innovadora, generando procesos de cambio en la dinámica universitaria que potencialice el desarrollo de los estudiantes, permitiéndoles tomar conciencia de su saber, su saber hacer, su ser y su cultura: ello también implica asumirlos como actores de un proceso permanente de formación.

Esta metodología de planificación permite que todo el sistema participe, se construya una visión del futuro deseado, las personas dirigen su propio trabajo, definen los intereses comunes.

TODO EL SISTEMA PARTICIPA

- Se reúne una muestra representativa de todas las partes involucradas
- Hay más diversidad y menos jerarquía
- Hay oportunidad para que cada persona sea escuchada
- Hay oportunidad de aprender y percibir otras formas de enfrentar la problemática bajo consideración

SE CONSTRUYA UNA VISIÓN DEL FUTURO DESEADO

- Con una perspectiva histórica y global
- Se piensa globalmente antes de actuar individualmente
- Se comparten percepciones y se profundizan los compromisos para actuar
- Se incrementa la gama de acciones posibles

LAS PERSONAS DIRIGEN SU PROPIO TRABAJO

- La herramienta principal es el diálogo
- Los participantes se ayudan mutuamente a realizar las tareas
- Se responsabilizan por las percepciones y acciones propias



DEFINIR LOS INTERESES COMUNES

- Búsqueda de convergencia en vez de resolución de conflictos
- Respetar las diferencias

Para consolidar lo anterior, se requiere un docente con capacidad para impulsar el sentido de búsqueda y de construcción del conocimiento, lo cual se puede lograr vivenciando una experiencia de investigación auténtica, que proporcione en los estudiantes actitudes de curiosidad, de crítica, de decisión, de profundización, de búsqueda de soluciones y exploración de nuevos caminos para aprehender la realidad y transformarla.

Las estrategias a desarrollar son entre otras: Conferencia magistral y Procesos de Reflexión, contrastación y socialización.



ACUERDOS DE TRABAJO

RESPONSABILIDAD DE LOS FACILITADORES	RESPONSABILIDAD DE LOS PARTICIPANTES
<ul style="list-style-type: none">• Asignar el horario y las tareas• Facilitar las discusiones en plenarias• Mantener el grupo centrado en las tareas y en el propósito del taller• Al finalizar cada jornada recoger los productos	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer información y participar en las discusiones• Auto-manejar los grupos de discusión• Proveer la visión de futuro y elaborar los planes de acción• Al finalizar cada jornada entregar los productos al facilitador

Todas las aportaciones son validas y oportunas.

Escucharnos unos a otros

Respetar los horarios establecidos

Buscar convergencia para la acción

Admitir las divergencias, pero no discutir las o tratar de resolverlas.

Los resultados de los trabajos individuales y de los grupos se deben entregar por escrito al finalizar cada jornada

Las conclusiones de las plenarias se deben escribir en carteleras.



ROLES DE AUTOMANEJO DE LOS GRUPOS

Cada grupo está a cargo de manejar los temas de discusión, información, tiempo e informes. A continuación identificamos algunas funciones útiles para la ejecución de este trabajo. Los roles de auto-manejo pueden ser rotativos. El trabajo puede ser dividido de la manera que se prefiera, deben ser nombrados al inicio de cada jornada.

- **MODERADOR DEL GRUPO**

Se asegura que cada persona que desee intervenir en la discusión sea escuchada dentro del tiempo disponible. Mantiene al grupo en trayectoria para que termine la tarea dentro del tiempo establecido. Mantiene al grupo informado del tiempo disponible para terminar la discusión y/o discusiones. Monitorea la participación individual y la presentación de informes e indica el tiempo que le queda disponible a la persona que está haciendo uso de la palabra.

- **RELATOR (A) POR GRUPO**

Escribe las aportaciones del grupo en el portafolio, usando las palabras del orador. Pide a las personas expresen sus ideas en forma clara y concisa. Presenta el informe de su grupo a la plenaria en el tiempo designado.

- **MODERADOR DE LA PLENARIA**

Se asegura que cada grupo que desee intervenir en la discusión sea escuchado dentro del tiempo disponible. Mantiene a todos los grupos en trayectoria para que terminen la tarea en el tiempo establecido. Mantiene a los grupos informados del tiempo disponible para terminar la discusión y/o discusiones. Monitorea la participación de los grupos y la presentación de informes e indica el tiempo que le queda disponible al presentador que está haciendo uso de la palabra. Estas funciones son asumidas por el director de Escuela o Programa.

- **RELATOR (A) GENERAL**

Escribe las aportaciones de todos los grupos en el portafolio, usando las palabras de los presentadores.



**TALLER: ETAPA 1
MISIÓN INSTITUCIONAL
FASE 1
ANÁLISIS DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL**

PROPÓSITO: Hacer un análisis del concepto de la Misión de la Universidad de los Llanos y su relación con el quehacer docente

ACTIVIDADES: Con base en el PEI de la Universidad de los Llanos (Acuerdo Superior 020 de 2000):

1. Elaborar un esquema, mapa o diagrama conceptual que permita visualizar la Misión de la universidad.
2. ¿Cómo percibe usted la apropiación de la Misión en la Universidad en cada uno de los estamentos (Profesores, Estudiantes, Directivos)?
3. Desde las funciones de Docencia, Investigación y Proyección que usted aborda desde su labor, ¿cuáles son sus aportes a la Misión Institucional?
4. A partir del desarrollo de los cursos, ¿qué aportes realiza para solucionar los problemas de la Orinoquia y el país?
5. ¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes para el cumplimiento de la Misión en el desarrollo de los cursos?
6. Proponga alternativas de solución a las dificultades descritas.

TIEMPO: 4 horas

60 Minutos, trabajo individual

75 Minutos, trabajo en grupo, elaboración del material para plenaria

75 Minutos, plenaria y conclusiones

30 Minutos, receso



TALLER: ETAPA 1 MISIÓN INSTITUCIONAL FASE 2 LA MISIÓN INSTITUCIONAL EN EL CONTEXTO MUNDIAL

PROPÓSITOS: Establecer si la relación entre los propósitos, metas y objetivos establecidos en el PEI – Universidad de los Llanos, responden a las diversas demandas socio-culturales hacia las instituciones de educación superior, planteadas en los documentos: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: Visión y Acción. 1998 (UNESCO) y la Educación encierra un tesoro (UNESCO, 1997).

ACTIVIDADES:

Con respecto a los documentos señalados:

1. Haga una lectura detallada de los documentos.
2. Seleccione 4 artículos de las Misiones de la Educación superior, y establezca la relación con los Propósitos, Metas y Objetivos (formación integral, propósitos formativos, propósitos académicos y propósitos científicos) planteados en el PEI, señale las acciones que requiere asumir la Universidad para dar cumplimiento a estas misiones.

TIEMPO: 2 horas

60 Minutos, trabajo individual

45 Minutos, trabajo en grupo, elaboración del material para plenaria

15 Minutos, receso

3. Describa como: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, se evidencia desde su programa y su curso según lo presentado en los documentos:

- a. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO: Cap. IV
- b. PEI de Universidad de los Llanos. Pág. 13

TIEMPO: 2 horas

30 Minutos, trabajo individual

30 Minutos, trabajo en grupo, elaboración del material para plenaria

60 Minutos, plenaria y conclusiones



TALLER: ETAPA 2
MISIÓN ESCUELA Y PROGRAMA
FASE 1

APROXIMACIÓN A LA MISIÓN Y PROPÓSITOS DE LA ESCUELA

PROPÓSITO: Formular alternativas de acercamiento a la Misión y Propósitos de la Escuela y de los programas en relación con la Misión y Propósitos del PEI.

ACTIVIDADES:

1. Completar el siguiente cuadro.
2. Contrastar y ponderar la Misión y Propósitos Institucionales con la Misión y Propósitos de la Escuela.

NOTA: Se hace necesario construir la Misión y los Propósitos de la Escuela, si estos no han sido elaborados; o ajustarlos si así lo amerita.

MISIÓN INSTITUCIONAL	MISIÓN ESCUELA	*PONDERACIÓN				
		1	2	3	4	5
La universidad de los Llanos forma integralmente ciudadanos, profesionales y científicos con sensibilidad y aprecio por el patrimonio histórico, social, cultural y ecológico de la humanidad, competentes y comprometidos en la solución de los problemas de la Orinoquia y el país con visión universal, conservando su naturaleza como centro de generación, preservación, transmisión, y difusión del conocimiento y la cultura.						
PROPÓSITOS PEI	PROPÓSITOS ESCUELA	*PONDERACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> . Fundamental: FORMACIÓN INTEGRAL: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. . Formativos . Académicos . Científicos. 						



ESCALA DE PONDERACIÓN: 1 – 5

- 1: Sin concordancia 2: Mínima concordancia 3: Regular concordancia
4: Buena concordancia 5: Total concordancia

TIEMPO: 3 horas

- 40 Minutos, trabajo grupal Misión
- 40 Minutos, plenaria Misión
- 40 Minutos, trabajo grupal Propósitos
- 15 Minutos, receso
- 45 Minutos, plenaria Propósitos

3. Proponer acciones de fortalecimiento.

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA MISIÓN

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS

TIEMPO: 1 hora

- 30 Minutos, trabajo grupal
- 30 Minutos, plenaria



TALLER: ETAPA 2
MISIÓN ESCUELA Y PROGRAMA
FASE 2

APROXIMACIÓN A LA MISIÓN Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

PROPÓSITO: Formular alternativas de acercamiento a la Misión y Propósitos de la Escuela y de los programas en relación con la Misión y Propósitos del PEI.

ACTIVIDADES:

1. Completar el siguiente cuadro
2. Contrastar y ponderar la Misión y Propósitos de la Escuela con la Misión y Propósitos de los Programas.

NOTA: Se hace necesario construir la Misión y los Propósitos del Programa, si estos no han sido elaborados; o ajustarlos si así lo amerita.

MISIÓN ESCUELA	MISIÓN PROGRAMA	*PONDERACIÓN				
		1	2	3	4	5
PROPÓSITOS DE LA ESCUELA	PROPÓSITOS PROGRAMA	*PONDERACIÓN				
		1	2	3	4	5



ESCALA DE PONDERACIÓN: 1 – 5

- 1: Sin concordancia 2: Mínima concordancia 3: Regular concordancia
4: Buena concordancia 5: Total concordancia

TIEMPO: 3 horas

- 40 Minutos, trabajo grupal Misión
- 40 Minutos, plenaria Misión
- 40 Minutos, trabajo grupal Propósitos
- 15 Minutos, receso
- 45 Minutos, plenaria Propósitos

3. Proponer acciones de fortalecimiento

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA MISIÓN.

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS

TIEMPO: 1 hora

- 30 Minutos, trabajo grupal
- 30 Minutos, plenaria



TALLER: ETAPA 3
CONSOLIDACIÓN DE LOS CURSOS
FASE 1.

UNA MIRADA A LOS PROPÓSITOS DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN O NÚCLEOS DEL SABER PEDAGÓGICO

PROPÓSITOS: Estructurar y ajustar los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico de los planes de estudio de los programas, en correspondencia con los propósitos de los cursos, las Escuelas y del PEI.

ACTIVIDADES: En grupos de docentes que conforman las diferentes Áreas de Formación (básica, profesional, profundización y complementaria) o de los Núcleos del Saber Pedagógico (Realidades y tendencias sociales y educativas institucionales, Educabilidad del ser humano, Enseñabilidad de la disciplinas, Estructura histórica y epistemología de la pedagogía) y atendiendo los pilares sobre los que se basa la formación integral: (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser):

1. Completar el cuadro, buscando la consistencia entre los Propósitos de la Escuela y Programas frente a los de las Áreas o Núcleos, a partir de los Propósitos vigentes de los Cursos.

NOTA: Se hace necesario construir los Propósitos de Áreas o Núcleos, si estos no han sido elaborados; o ajustarlos si se amerita.

ESCUELA Y PROGRAMA – PROPÓSITOS	NÚCLEOS O ÁREAS – PROPÓSITOS	PROPÓSITOS DEL CURSO

TIEMPO: 4 horas

2 Horas, trabajo grupal y elaboración de material para las presentaciones

15 Minutos, receso

1 Hora 45 minutos, plenaria



TALLER: ETAPA 3
CONSOLIDACIÓN DE LOS CURSOS
FASE 2.
APROXIMACIÓN A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

PROPÓSITOS: Estructurar y ajustar los Propósitos de las Áreas de Formación o Núcleos del Saber Pedagógico de los planes de estudio de los programas, en correspondencia con los propósitos de los cursos, las Escuelas y del PEI.

ACTIVIDADES: Con el propósito de consolidar las estrategias exitosas de enseñanza utilizadas por los docentes de la Universidad de los Llanos, describa la(s) estrategia(s) que le han dado resultado en el desarrollo de sus cursos, en relación con lo señalado en el cuadro:

Curso:	
Nombre de la estrategia	
Etapas, pasos o fases	
Materiales utilizados	
Tiempo empleado	
Bibliografía	
Medios tecnológicos	
Otros aspectos – Cuáles.	

Evaluación:

Forma de evaluar al estudiante	
Forma de evaluar la estrategia	

TIEMPO: 4 horas

60 Minutos, trabajo individual

90 Minutos, trabajo grupal y elaboración del material de presentación soportado por lecturas seleccionadas

15 Minutos receso

75 Minutos, plenaria. Los profesores escogen tres de las experiencias más significativas