

EL JUEGO DEL CAMBIO

- ❖ Nueva era de la competencia global.
 - ❖ Complejidad y velocidad del cambio creciente.
 - ❖ Desaparición del poder de la posición.
- 
- A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right corner of the slide.

EL JUEGO DEL CAMBIO

❖ Nueva era la competencia global.

“Las organizaciones están cambiando por necesidad. La globalización es simplemente un hecho de la vida”.

Jack Welch, General Electric.

“Esencialmente lo que experimentamos hoy es toda una nueva era de competencia global”.

EL JUEGO DEL CAMBIO

❖ Complejidad y velocidad del cambio creciente.

“ El siglo XXI se moverá a un ritmo más acelerado la incertidumbre y los descubrimientos serán mayores que los experimentados en el siglo XX. Cada que se encuentra una pendiente de cambio aguda, es que necesitamos un liderazgo más osado. Cuando se ponen a prueba los premisas, es cuando se necesita un liderazgo sabio”. Bernadine Healy. Director de The National Institutes of Health.

El problema hoy no es el cambio ni la velocidad del cambio, sino, la velocidad con las que respondemos al cambio.

EL JUEGO DEL CAMBIO

❖ Desaparición del poder de la posición.

“La organización jerárquica de ayer simplemente ya no opera”. James Burke, Jhonson & Jhonson.

Dado el entorno creciente competitivo y la velocidad del cambio, se requiere organizaciones flexibles y nuevas maneras de liderar que maximicen la contribución de la gente.

La explosión de disponibilidad de información es otra razón de peso que explica la velocidad del cambio.

NUEVO ENFOQUE DEL EMPOWERMENT

- ❖ “El poder de la gente”.
- ❖ Liberar el potencial de la gente.

NUEVO ENFOQUE DEL EMPOWERMENT

- ❖ El poder de la gente.

“ Es necesario reemplazar el modelo anticuado ineficiente por el modelo del EMPOWERMENT que es confiar el pensamiento crítico para tomar decisiones en manos de una fuerza laboral sumamente educada”. John Sculley, Spectrum Information technologies.

NUEVO ENFOQUE DEL EMPOWERMENT

- ❖ Liberar el potencial de la gente.

El Empowerment es un arte y una ciencia. Exige una amplia gama de cualidades y destrezas de liderazgo; sin embargo, empieza en el corazón, al respetar y preocuparse sinceramente por la gente.

INSTRUMENTOS PARA EL LIDERAZGO SIGLO XXI

- ❖ Poder de la visión.
 - ❖ Valores compartidos para triunfar en una cultura sana.
 - ❖ El imperativo calidad / servicio.
- 

INSTRUMENTOS PARA EL LIDERAZGO SIGLO XXI

❖ Poder de la visión.

Otorgar empowerment a la gente es entregar una visión el reto es lograr con ella lo mejor y lograr lo mejor de los enormes recursos humanos, cada vez tienen mejor educación. La visión es un elemento crucial para lograr consenso y señalar el rumbo de la organización.

INSTRUMENTOS PARA EL LIDERAZGO SIGLO XXI

- ❖ Valores compartidos para triunfar en una cultura sana.
- Una cultura sana unifica a la gente.
- Se fundamenta en la ética y la integridad.
- Una cultura sana crea una nueva armonía.

INSTRUMENTOS PARA EL LIDERAZGO SIGLO XXI

- ❖ El imperativo calidad / servicio.

“La calidad y el servicio al cliente son nuestra mayor ventaja competitiva en el siglo XXI”. Kenneth Chenault, President American Express Consumer Card Group

- ❖ La mente y la acción de las personas se encienden sólo cuando la totalidad de la cultura organizacional gira sobre el imperativo calidad servicio.

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

- ❖ Todos como lideres.
 - ❖ Obtener lo mejor.
 - ❖ El liderazgo vs. gerencia.
 - ❖ Sensibilidad del liderazgo
 - ❖ Liderazgo holistico.
 - ❖ Dominio del cambio.
 - ❖ La mujer en el liderazgo, aprovechar la diversidad.
- 

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

❖ Todos como lideres.

“El mayor cambio en el liderazgo es nuestra percepción de quién puede ser líder” Rieva Lesonsky editor revista Entrepreneur.

El líder lidera a otros líderes. Esto hoy en ambientes de elevada formación.

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

❖ Obtener lo mejor.

“ La cualidad más importante del líder siglo XXI es la capacidad de inspirar a otros, para que aúnen sus esfuerzos en la dirección de la visión para que todos den lo mejor de sí con el fin de producir resultados excelentes”. Kathy Keeton, Omni Publications International.

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

❖ Liderazgo vs. gerencia.

“ Cada vez se le pedirá a la gente que no se limite a dirigir; se le pedirá que dé liderazgo”. John Kotter, profesor de Harvard

En el siglo XXI algunos aspectos de la gerencia serán vigentes pero habrá una demanda formidable de liderazgo.

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

❖ Sensibilidad del liderazgo.

Los mejores líderes poseen un lado espiritual, una sensibilidad por lo humano sin, dejar de lado los compromisos visionarios.

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right corner of the slide.

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

❖ Liderazgo Holístico.

Un líder en el siglo XXI requiere de amplias cualidades en las cuales enfocará su vida con una amplia gama de destrezas y comportamientos. El líder demostrará un gran enriquecimiento personal y generará para todos oportunidades de desarrollo.

REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

❖ Dominio del cambio.

Sólo se logrará el dominio del cambio con un adecuado sentido de la anticipación. La cual se desarrolla de manera científica y no intuitiva con los métodos prospectivos.



REDEFINICION DEL LIDER SIGLO XXI

- ❖ La mujer en el liderazgo, aprovechar la diversidad.

Es necesario equilibrar el liderazgo femenino y masculino y reconocer las contribuciones que ha hecho y hará la mujer. En el siglo XXI se elevarán a posiciones de mayor autoridad, serán más preparadas y educadas, así asumirán su liderazgo.

UNA NUEVA ERA DEL LIDERAZGO VISIONES PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

- ❖ Educación, enseñar a la nueva generación.
 - ❖ Soluciones viables a los déficit.
- 

UNA NUEVA ERA DEL LIDERAZGO VISIONES PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

- ❖ Educación enseñar a la nueva generación.

“Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción”

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

❖ MISIONES Y FUNCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Artículo 1. La misión de educar, formar y realizar investigaciones.

- a) Formar diplomados altamente cualificados.
- b) constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

- c) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación
 - d) Contribuir a comprender, interpretar, preservar reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas.
- 

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

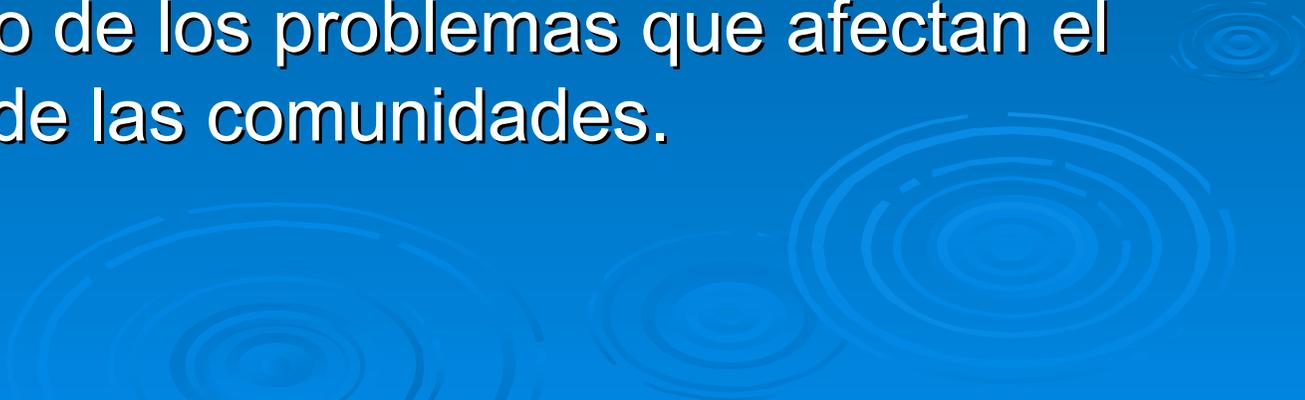
- e) Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.
 - f) Contribuir al desarrollo y a la mejora de la educación en todos los niveles.
- 

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 2. Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva.

- a) Preservar y desarrollar sus funciones fundamentales.
- b) Poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad.
- c) Reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

- d) Utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados.
 - e) Disfrutar de plenas libertades académicas y de autonomía.
 - f) Aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que afectan el bienestar de las comunidades.
- 

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

FORJAR UNA NUEVA VISION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Artículo 3. igualdad de acceso

- a) El acceso a estudios superiores debería estar basado en los meritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación.
- b) Fortalecimiento y una nueva orientación de su vinculación

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

- c) En toda política de acceso a la misma se de preferencia al planteamiento basado en los meritos.
- d) Facilitar activamente el acceso a al educación superior de los miembros de algunos grupos específicos (indígenas, desfavorecidos).

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 4. Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres.

- a) Acceso de las mujeres.
- b) Eliminar todos los estereotipos fundados
en el género de la educación superior.
- c) Fomentar los estudios sobre el género.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

d) Eliminar los obstáculos políticos y sociales.

Artículo 5. Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados.

a) El progreso del conocimiento mediante la investigación.



Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

- b) Las instituciones deberán velar por que la comunidad académica realice investigaciones, reciban información, recursos y apoyo suficiente.
- c) Se debe incrementar la investigación en todas las áreas.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 6. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia.

- a) La pertinencia de la educación superior.
- b) La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad.
- c) Debe aumentar su contribución al desarrollo conjunto del sistema educativo.
- d) La educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 7. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad.

- a) Deberían reforzarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.
- b) Los vínculos con el mundo pueden reforzarse mediante la participación de sus representantes en los órganos rectores en las instituciones.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

- c) En su calidad de fuente permanente de formación, perfeccionamiento y reciclaje profesionales.
 - d) Aprender a emprender y fomentar el espíritu de iniciativa.
- 

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 8. La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades

- a) La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la demanda

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 8.

b) Unos sistemas de educación superior más diversificados suponen nuevos tipos de establecimientos de enseñanza postsecundaria,

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, located in the bottom right area of the slide.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 9. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad.

- a) En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior,
- b) Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados,

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 9. Métodos educativos innovadores:
pensamiento crítico y creatividad.

- c) Es necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos ... para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, **la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales**

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 9. Métodos educativos innovadores:
pensamiento crítico y creatividad.

d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de exámenes.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 10. El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior

a) Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal.

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

Artículo 10.

- c) **Los responsables de la adopción de decisiones en los planos nacional e institucional deberían situar a los estudiantes y sus necesidades en el centro de sus preocupaciones,**
- d) **Habría que desarrollar los servicios de orientación para facilitar el paso de los estudiantes secundarios a la enseñanza superior, sea cual fuere su edad,**

Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XX visión y acción.

DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN



DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN

Artículo 11. Evaluación de la calidad

- a) La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional.
- b) La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional

DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN

Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología.

- a) constituir redes, realizar transferencias tecnológicas.
- b) crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad

DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN

Artículo 12.

- c) aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos
- d) adaptar estas nuevas tecnologías a las necesidades nacionales y locales.

DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN

Artículo 13. Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior

Artículo 14. La financiación de la educación superior como servicio público

DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN

Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes.

Artículo 16. De la "fuga de cerebros" a su retorno

Artículo 17. Las asociaciones y alianzas basadas en el interés común, el respeto mutuo y la credibilidad deberá ser una modalidad esencial para renovar la enseñanza superior.

UNA NUEVA ERA DEL LIDERAZGO. VISIONES PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

❖ ¿CUALES SON LOS RETOS?

- Encontrar soluciones viables a los déficit.
- Encontrar soluciones viables a los problemas sociales.
- Encontrar soluciones viables a los problemas económicos.
- Encontrar soluciones viables a los déficit de empleo.
- Encontrar soluciones viables a los déficit en educación.
- Encontrar soluciones viables a los déficit en alimentación.

UNA NUEVA ERA DEL LIDERAZGO VISIONES PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

❖ ¿CUALES SON LOS RETOS?

- Encontrar soluciones viables a los problemas ecológicos.
- Encontrar soluciones viables a los problemas de salud.
- Encontrar soluciones viables a los problemas del uso de psicotrópicos.
- Encontrar soluciones viables a los problemas de derechos humanos.
- Encontrar soluciones viables a los déficit en vivienda.
- Encontrar soluciones viables a los déficit en vías.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Prospectiva de Antioquia y formulación de visión al 2.020.
By visión Antioquia siglo XXI.
- ❖ El futuro de la ciudad metropolitana en la mejor esquina de América: plan estratégico de Medellín y el área metropolitana.
- ❖ Medellín competitiva 2001-2003.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Serie Mc Graw Hill, Liderazgo en acción
Linne Joy Mcfarland. Et all.
- ❖ La educación encierra un tesoro, informe de la UNESCO, comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.
Coor. Jacques Delors.
- ❖ Liderazgo para el siglo XXI. Tomo 3, serie McGraw Hill

CIBERGRAFIA

- www.ciencia.vanguardia.es/ciencia/portada/p371.html
- www.uexternado.edu.co/uniacademicas/admon/especializacion/prospectiva.htm
- www2.uiah.fi/projects/metodi/290.htm
- www.opti.org/
- www.iesam.csic.es/proyecto/formakin.htm
- www.prospecti.es/
- [Institute for Prospective Technological Studies.
www.jrc.es/.](http://www.jrc.es/)
- www.inasmet.es/santander/esp/downs/
- www.cnam.fr/lipsor/spa/data/bo-lips-esp.pdf