

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Taller de Formación Docente
Villavicencio 26, 27, 28 de junio de 2006

A continuación escribiré las afirmaciones y las preguntas que servirán de guía para una reflexión de investigación formativa, orientada a contribuir con el taller de formación de los docentes de la Universidad de los Llanos, que se llevará a cabo en su sede de Villavicencio los días 26, 27 y 28 de Julio de 2006. En primer lugar quiero enfatizar que no hay respuestas inmediatas y en el caso de que las haya deben ser revisadas con mucho cuidado.

Para iniciar debemos preguntarnos con mucha honestidad y mucha seriedad:

¿Por qué las universidades en proceso de acreditación deben demostrar suficiencia en investigación?

¿Cuál es la pertinencia? ¿Cuál la importancia? ¿Cuál el secreto?

¿Por qué no la quitamos de nuestras preocupaciones académicas y san se acabó?

¿Se puede pensar una universidad sin investigación?

En términos generales se tratará de ir matizando algunas posibilidades de respuesta a estas inquietudes de modo tal que sirvan de motivación para el debate académico que se realizará en los tres días.

¿Qué es la universidad hoy?

Una vez que se ha planteado la inquietud de la investigación es absolutamente necesario preguntarnos por la historia, las funciones y la realidad, de la educación superior hoy.

¿Cómo ha sido su proceso de desarrollo histórico?

¿Qué fue la universidad en la edad media?

¿Qué significó y qué implicaciones tuvo en la modernidad?

¿Qué es y qué significa la universidad en el contexto neoliberal?

¿Qué lugar ocupa la universidad en el debate modernidad Posmodernidad?

Se trata de enfatizar la idea de que no se pueden desconocer los procesos de desarrollo histórico de la universidad, porque sería desconocer los aspectos fundamentales sobre los que construimos nuestros procesos académicos y pedagógicos. Es necesario que reconozcamos que tenemos una historia y que somos hijos de ella y que es de acuerdo con ella que podemos reconstruirla y reescribirla.

Es importante que se reconozca a la universidad como el lugar que se constituye en centro de debate, en el que se construye el conocimiento. En el que se busca la verdad. De hecho se debe acceder una vez más a la vieja pregunta:

¿La verdad existe?

Teniendo en cuenta que ha sido un interrogante que ha acompañado al hombre en toda su historia, hasta constituirse en los metarelatos más fantásticos y fantasiosos que se hayan podido conocer

¿Hemos tenido verdaderos centros de debate y deliberación en nuestro mundo cultural?

- ¿Debatimos en la conquista?
- ¿Debatimos en la colonia?
- ¿Debatimos en la independencia?
- ¿Se ha podido dar debate en el mundo de guerra que nos ha correspondido vivir o simplemente nos hemos contentado con la eliminación del adversario?

Un ejemplo que se trabajará será el de los 400.000 muertos de la violencia en Colombia, los cuales dan cuenta de nuestra manera de arreglar las cosas.

Seguidamente se hará referencia al sistema educativo colombiano como un sistema basado en la repetición y en la memorización de unos contenidos. Dicha situación puede ejemplificarse con la enseñanza del catecismo del padre Astete y la urbanidad de Carreño.

Una vez que se han planteado estos interrogantes se abordarán como futuro motivo de discusión los siguientes aspectos:

- Ser capaces de hacer investigación
- Ser capaces de consumir Investigación
- Ser capaces de utilizarla pertinentemente en la docencia

Enfatizando algunos aspectos tales como:

Ser capaces de hacer investigación supone conocernos a nosotros mismos.

Supone conocer e interrogar profundamente a la naturaleza.

Ser capaces de hacer investigación supone aceptar al otro como par de discusión y de debate, supone reconocerle su capacidad de argumentación y su capacidad para hacer conclusiones.

Ser capaces de hacer investigación significa que reconocemos nuestra cultura y nuestros modos de ser en la cultura, teniendo en cuenta que somos multiétnicos y pluriculturales.

Una vez planteadas estas inquietudes se hará referencia la cultura del miedo y del autoritarismo de los que provenimos. Se trata de reconocer que la mayor parte de nuestra historia hemos sido parte de una terrible cultura de la sumisión.

Todo esto con el fin de aclarar que es muy extraño que de un día para otro se nos proponga seres libres y se nos encomiende la labor de hacer proyectos de investigación en los que tenemos que hacer gala de nuestra autonomía y de nuestra condición de libertad.

Lo que de inmediato permite generar los siguientes interrogantes:

¿Será tan fácil quitarnos esos lastres de humillación milenarios?

Si los investigamos y si los comprendemos, tal vez encontremos algunos caminos.

Estamos en la obligación de reconocer nuestras necesidades para formular nuestras inquietudes, nuestros problemas de investigación.

En el plano internacional es prácticamente lo mismo. Desde los albores de la Modernidad se nos dijo que la investigación era difícil, tan difícil que únicamente la podían llevar a cabo algunos hombres que eran ubicados en las famosas torres de marfil y que desde allí dirigían los procesos de desarrollo de la ciencia y la técnica. La Investigación entonces era un verdadero tabú, un misterio insondable y así fue durante muchos siglos.

Sin embargo un día llega una de las tan famosas modas educativas gritando a los cuatro vientos que todos podemos ser investigadores, peor que eso que todos somos investigadores y que tenemos que entregar productos.

¿Qué es la universidad? ¿Qué me gustaría que fuera la universidad?

¿Qué es la investigación? ¿Qué me gustaría que fuera la investigación?

Una vez planteadas estas inquietudes se procederá a trabajar y a definir lo que significa la investigación formativa. Teniendo en cuenta que la primera manifestación de la cultura investigativa es la Investigación formativa.

Señalando, por último, que con alegría, con delicadeza, con entusiasmo, con apasionamiento tendremos la oportunidad de iniciar un largo camino que ojalá nos lleve por los caminos del progreso y la superación, hasta alcanzar los objetivos de la investigación propiamente dicha.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

Taller de Formación Docente

Villavicencio 26, 27, 28 de junio de 2006

“Construyendo la universidad del nuevo milenio”

Introducción

Para el desarrollo del taller se realizará una breve introducción que permita la sensibilización del cuerpo docente para que mediante una reflexión sobre la modernidad, a partir de las premisas Kantianas, se dispongan para resolver las preguntas que se formularán a continuación en la primera parte del encuentro.

- Pensar por sí mismo
- Ponerse del lado del otro
- Ser consecuente

Sistema Educativo Colombiano: Memorístico y repetitivo

Ejemplos que permitan la consolidación de la idea de un sujeto moderno

Primera Parte

Está constituida por preguntas que apuntan a la reflexión sobre el hacer pedagógico e investigativo, con el fin de concientizar a los docentes en sus responsabilidades investigativas:

Qué es la universidad?

Qué es la investigación?

Cuál es la importancia de la investigación en lo local, lo regional y lo global?

Segunda parte

Retomando las ideas trabajadas en la introducción y en la primera parte, el taller se enfocará en el ejercicio propio de la investigación formativa y en general de la práctica investigativa, su objetivo no es otro que el de hacer conciencia sobre el fenómeno investigativo y sobre su realización práctica en el mundo de la educación superior:

Cómo ha sido su experiencia investigativa?

Se puede hacer investigación en la universidad?

Cuál debe ser mi aporte personal a la investigación en la universidad?

Cómo debo aportar desde mi disciplina?

Cuál debe ser mi relación investigativa con las otras disciplinas?

Cómo ha sido mi relación con los semilleros de investigación?

Conclusiones

Como punto final se recogerán las ideas trabajadas con el fin de orientar a los asistentes en la solución de las siguientes inquietudes:

- Qué se entiende por investigación formativa?
- En su práctica docente cómo ayudaría al desarrollo de la investigación formativa?
- Ve la posibilidad de establecer relaciones de investigación con otros programas?
- Identifique algunas necesidades de la región que susceptibles de investigación desde su práctica pedagógica.
- Participarías activamente en la consolidación de la red de Semilleros de Investigación de la universidad?

Alfredo Gil Rico
Julio 2006