



El Taller
Estrategia Pedagógica
Trans - Interdisciplinaria

EL CONCEPTO DE TALLER

The background is a solid teal color. In the lower half, there is a faint, stylized illustration of two hands shaking, rendered in a lighter shade of teal. The text 'EL CONCEPTO DE TALLER' is centered horizontally and vertically in the upper half of the image.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

- TALLER, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.
- Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros".

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA
TRANS - INTERDISCIPLINARIA

*Realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la
teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso
pedagógico.*

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

El taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

El taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

Tiempo -espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Lugar para la participación y el aprendizaje.

En el taller, a través de la interacción de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción.

El taller puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

*¿Por qué se considera importante el taller
Como espacio de construcción de conocimiento?*

A faint, semi-transparent image of two hands shaking is visible in the background, centered horizontally and vertically. The hands are rendered in a light teal color, matching the overall theme of the slide. The background is a solid, dark teal color.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

La relación teoría - práctica es la dimensión del taller que intenta superar esta antigua separación al interaccionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Estas instancias requieren de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

El taller puede ser una forma de instancia para que el estudiante se ejercite en la operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas en la medida que se contemple el taller como una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un programa académico.

En el taller se rescata la acción y la participación del alumno en situaciones reales y concretas para su aprendizaje, por esto, se debe reconocer que la fuerza del taller reside en la participación más que en la persuasión.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalienar la concientización.
11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA TRANS - INTERDISCIPLINARIA

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DEL TALLER

- 1. Eliminación de las jerarquías docentes.*
- 2. Relación docente - alumno en una tarea común de cogestión.*
- 3. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta — cooperativa grupal.*
- 4. Formas de evaluación conjunta*