CRÉDITOS ACADÉMICOS: EL RETO Y LA PRÁCTICA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

Un enfoque para postgrados de la Universidad de Los LLanos

Wilton Oracio Calderón Camacho

Est. Maestría en Bioética, U. El Bosque

Magíster en Docencia, ULS

Lic. Filosofía y Letras, USTA

Misionología, OMPC-PUU (Roma)

Teología, SMVP-UPB

Presupuestos

- Somos muchos, pero uno
- Somos iguales, pero diferentes
- Pensamos distinto, pero nos une la educación
- Nadie tiene la verdad absoluta sólo rasgos de la verdad
- Todos participamos y creamos saber
- Cada quien ve, escucha, critica y crea, pensando en su docencia o en su responsabilidad directiva

Para comenzar

“Un hombre con mente y sentir de agricultor predica un mensaje agricultor que ya no se entiende, a unos agricultores que ya no existen… ¿Cuál puede ser el resultado de un hecho tan incoherente?”

Corbí, Marià. *El camí interior. Més enllà de les formes religioses. Barcelona :* Helios, 1998, P. 22.

Mirar la historia (I-A)

Educación	Conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, artísticas, morales y físicas.
Modelo pedagógico	Representación del predominio de las relaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Currículo	Conjunto de percepciones y acciones que orientan todo el proceso educativo, mediando entre la teoría y la práctica, con el objeto de transformar los enfoques, programas, didácticas, contenidos y acciones, en concordancia con las necesidades contextuales y pretextuales

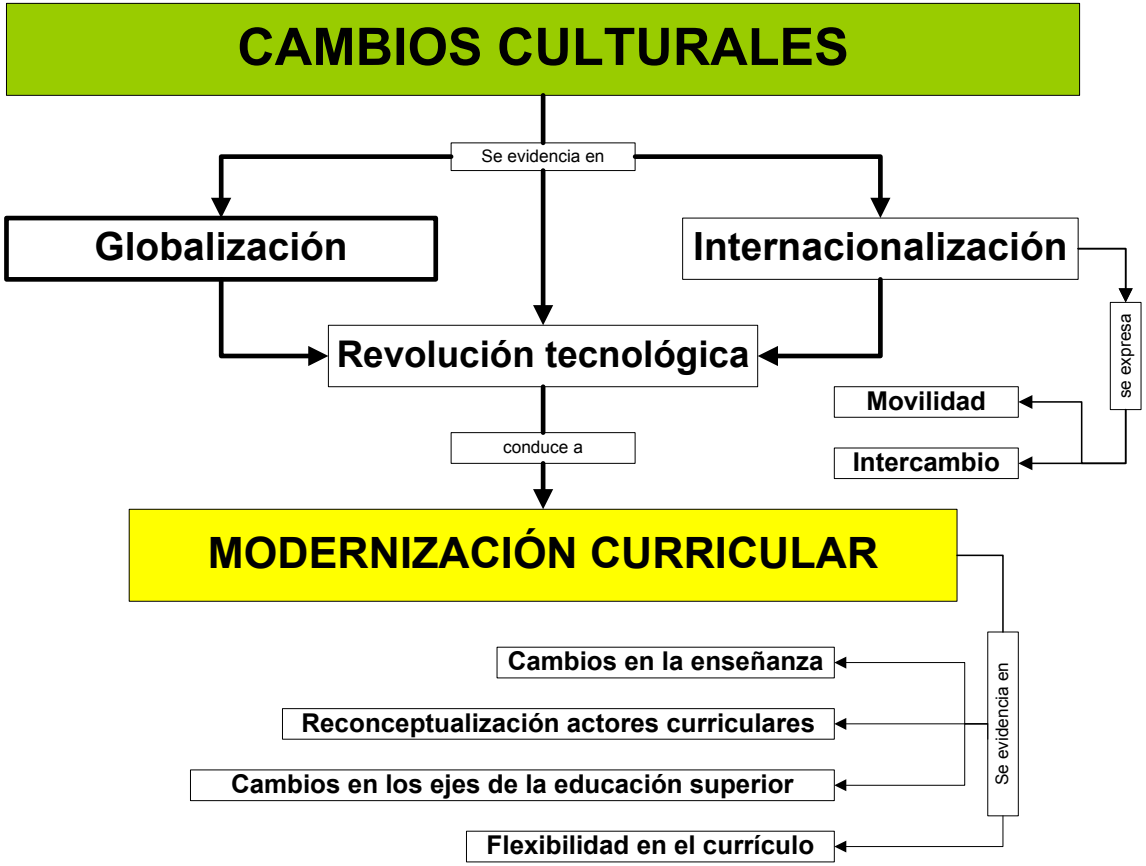
Mirar la historia (I-B)

Enseñanza	
Aprendizaje	
Pedagogía	

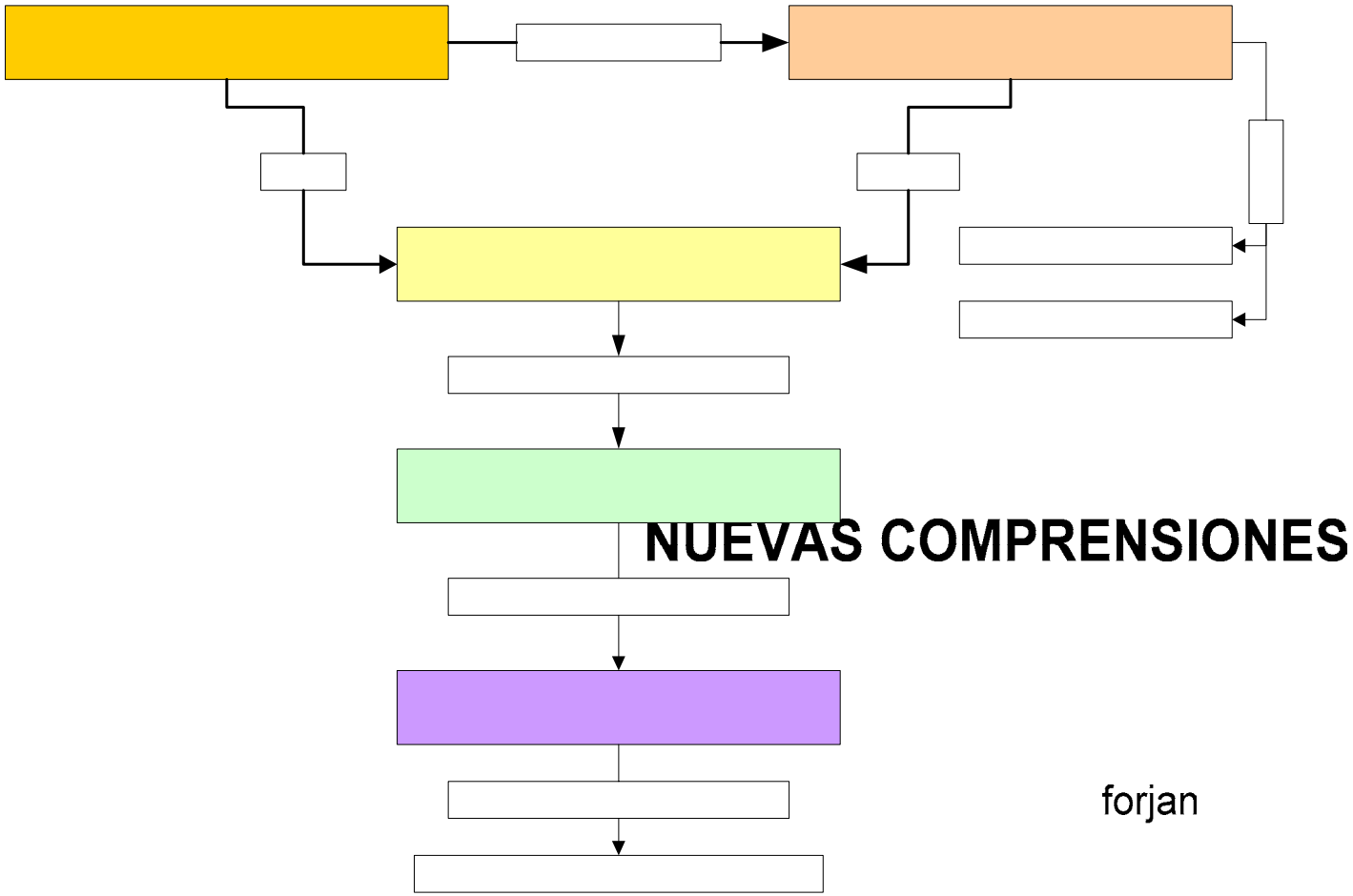
Mirar la historia (I-C)

Didáctica	Estudio del conjunto de los recursos con los que se dirige el aprendizaje.
Evaluación	Proceso que procura determinar, de manera mas sistemática y objetiva posible, la pertinencia , eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de los objetivos específicos
Docencia	Actividad intencionada, planificada y previsible

Mirar la Historia (II)

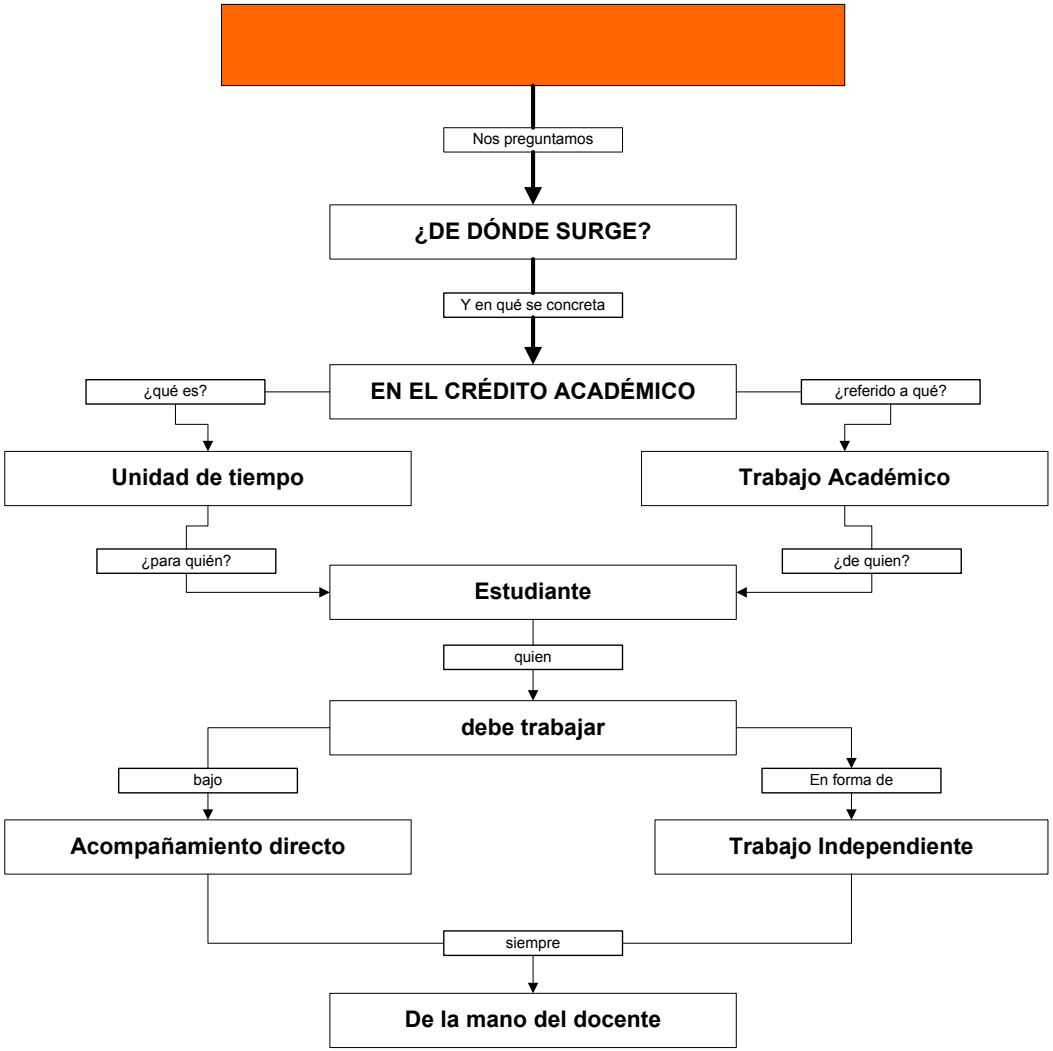


Mirar la Historia (III)



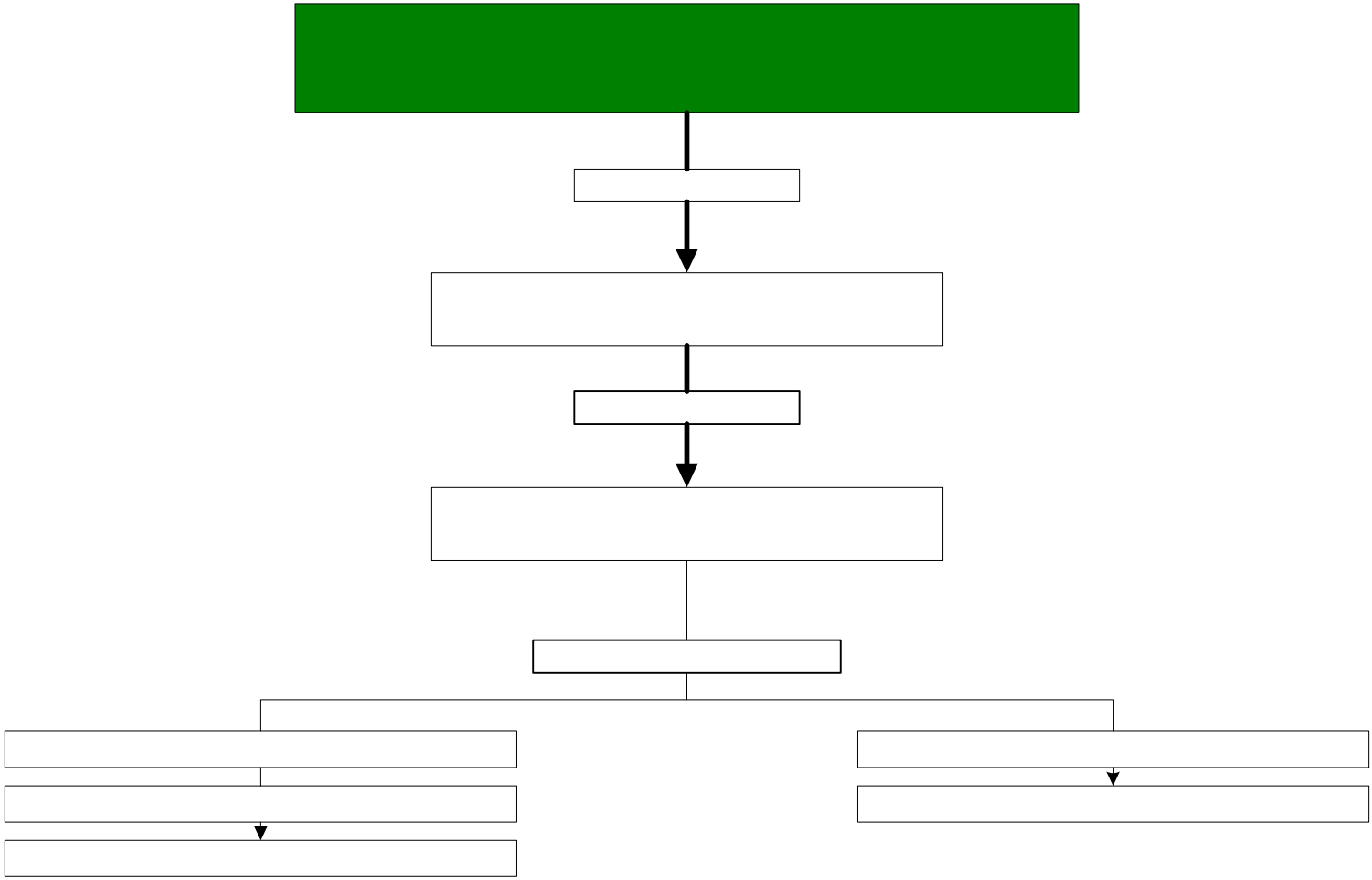
forjan

Mirar la Historia (IV)



SI

Mirar la Historia (V)



Mirar la Historia (VI)

El sistema de créditos y sus “ventajas”

1. PARA EL ESTUDIANTE: además de facilitar la movilidad y las transferencias, la introducción del sistema de créditos permitiría empoderar al estudiante en la definición de las rutas de formación profesional, en los tiempos de dedicación académica, y en la definición de los ritmos y secuencias de aprendizaje.

2. PARA LA INSTITUCIÓN:

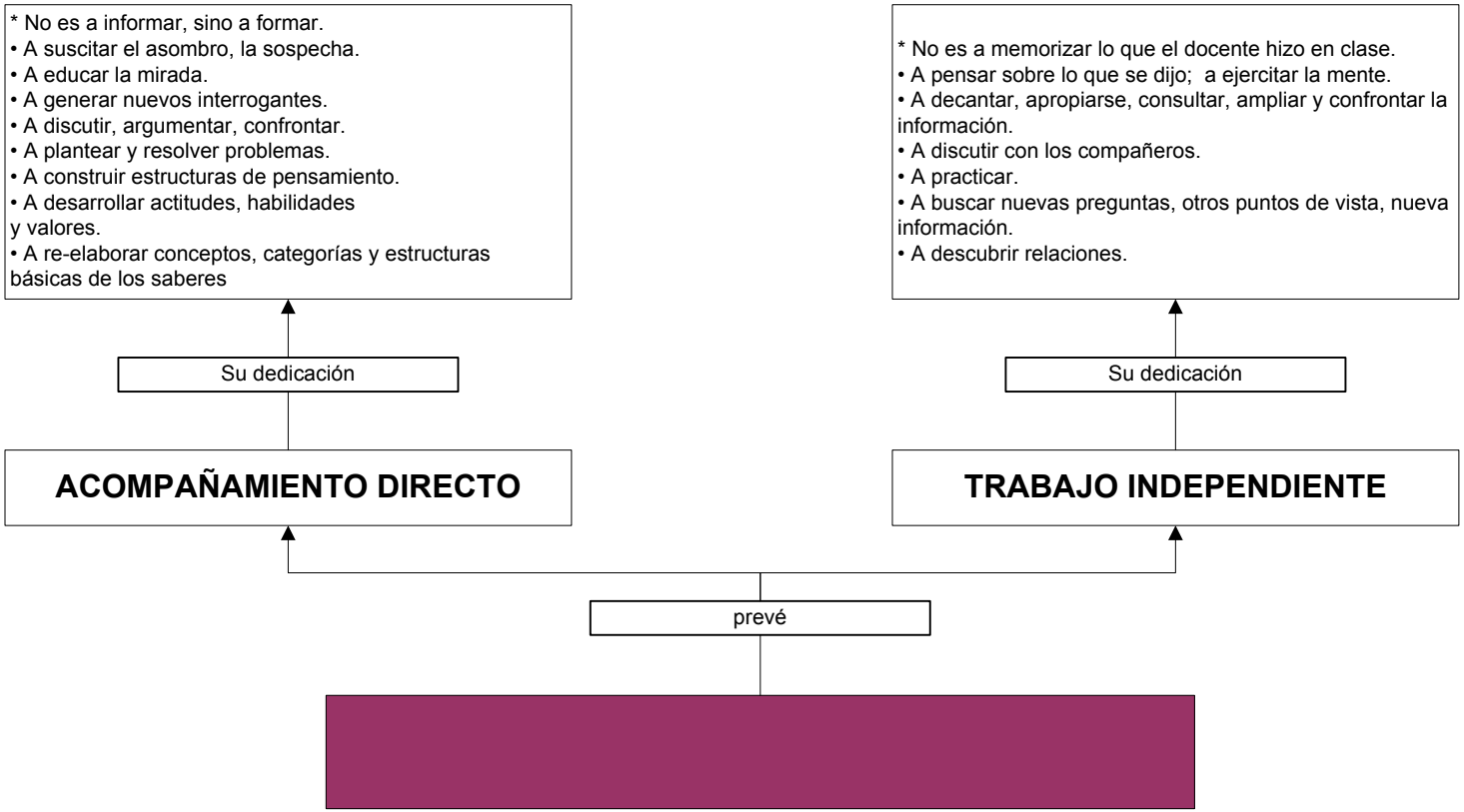
a. Facilita el manejo financiero y el análisis de costos

b. Permite la introducción de formas flexibles de organización académica, pedagógica y administrativa.

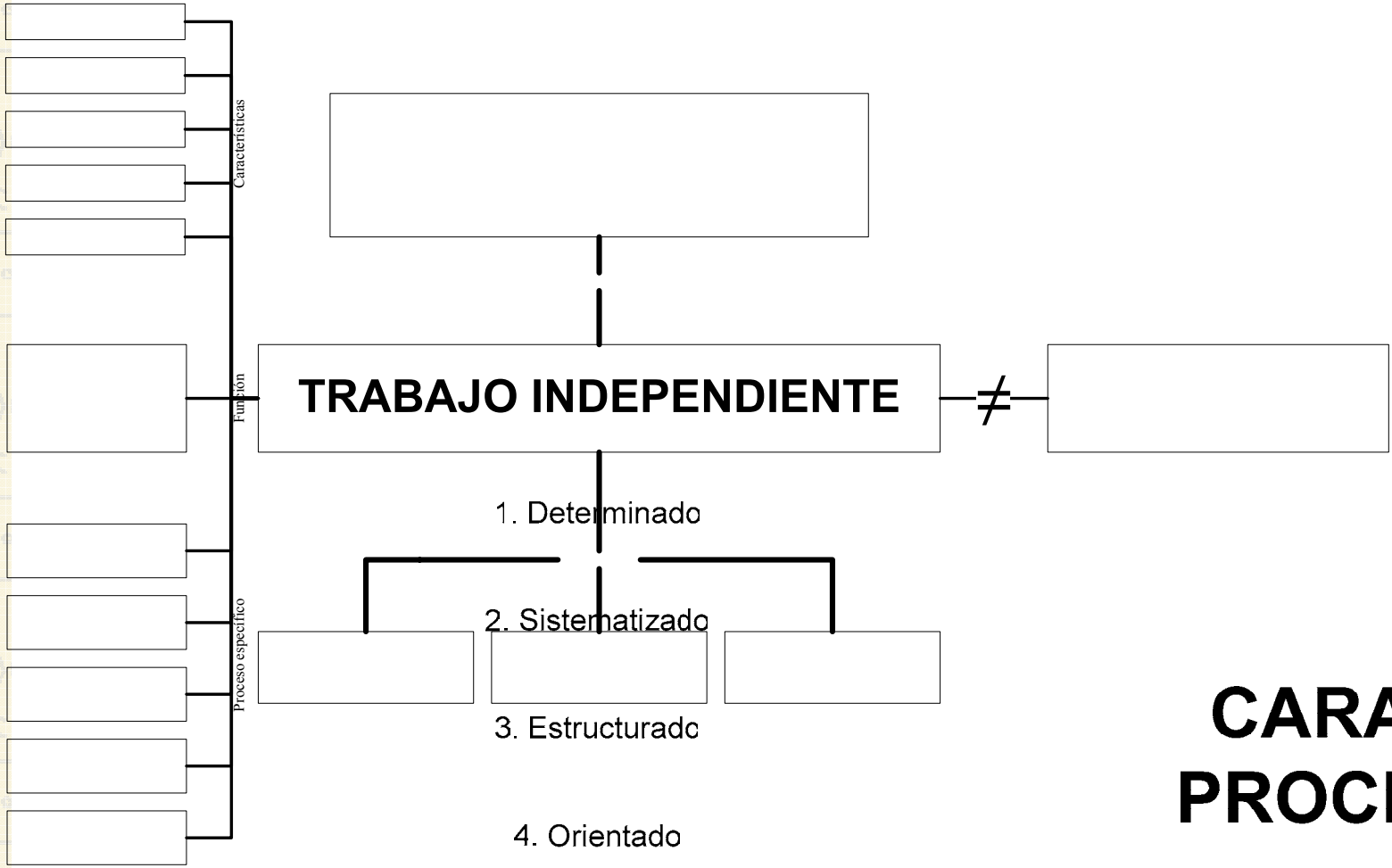
c. Proporciona un marco de referencia claro para adelantar procesos de transferencia y homologación de estudios.

d. Facilita los convenios de cooperación internacional con pares de otros países.

Mirar la Historia (VII)

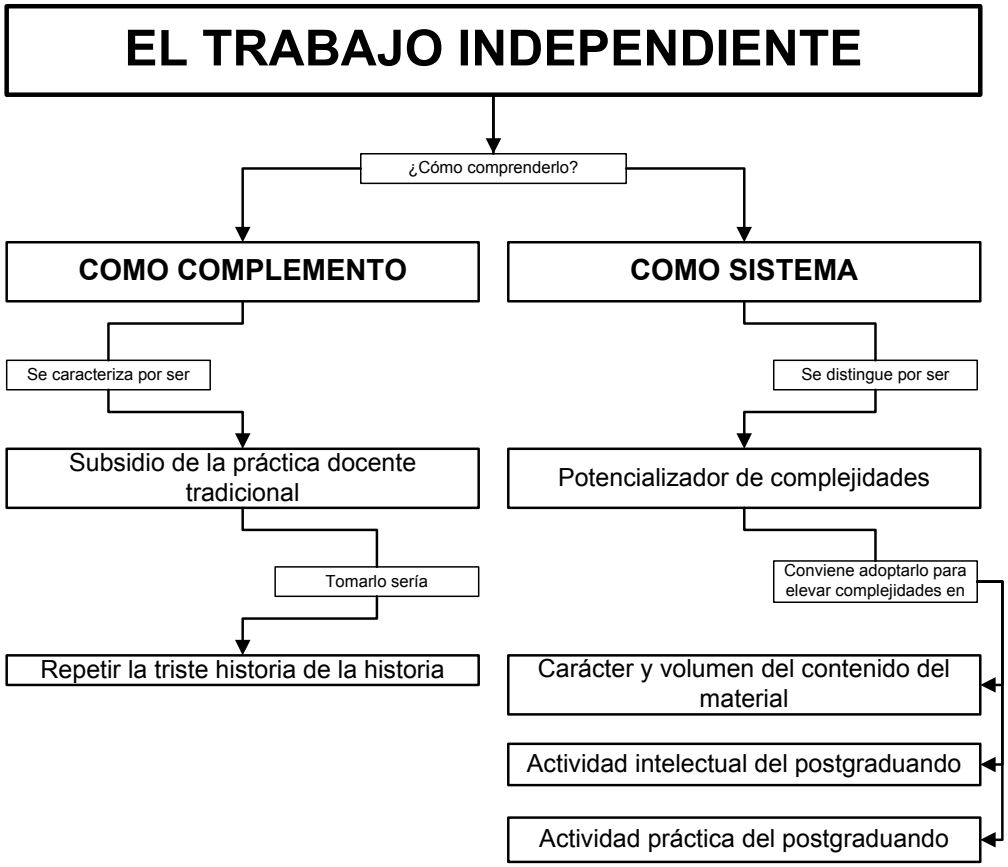


El trabajo independiente: Mentefacto

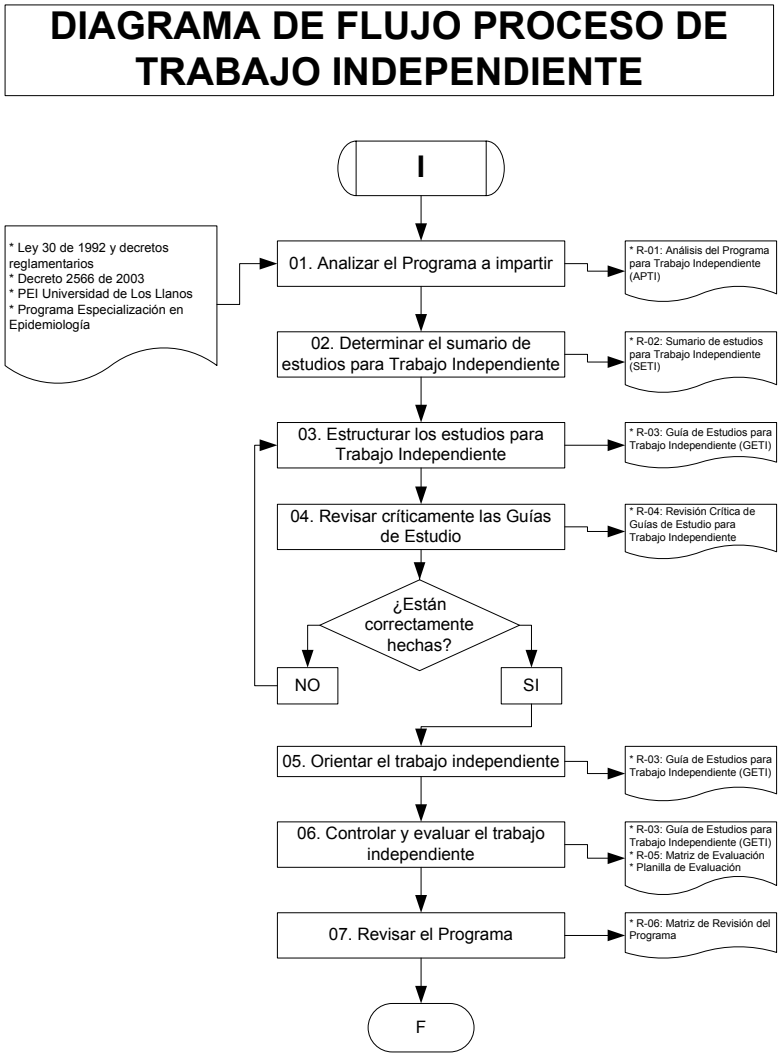


CARA
PROCI

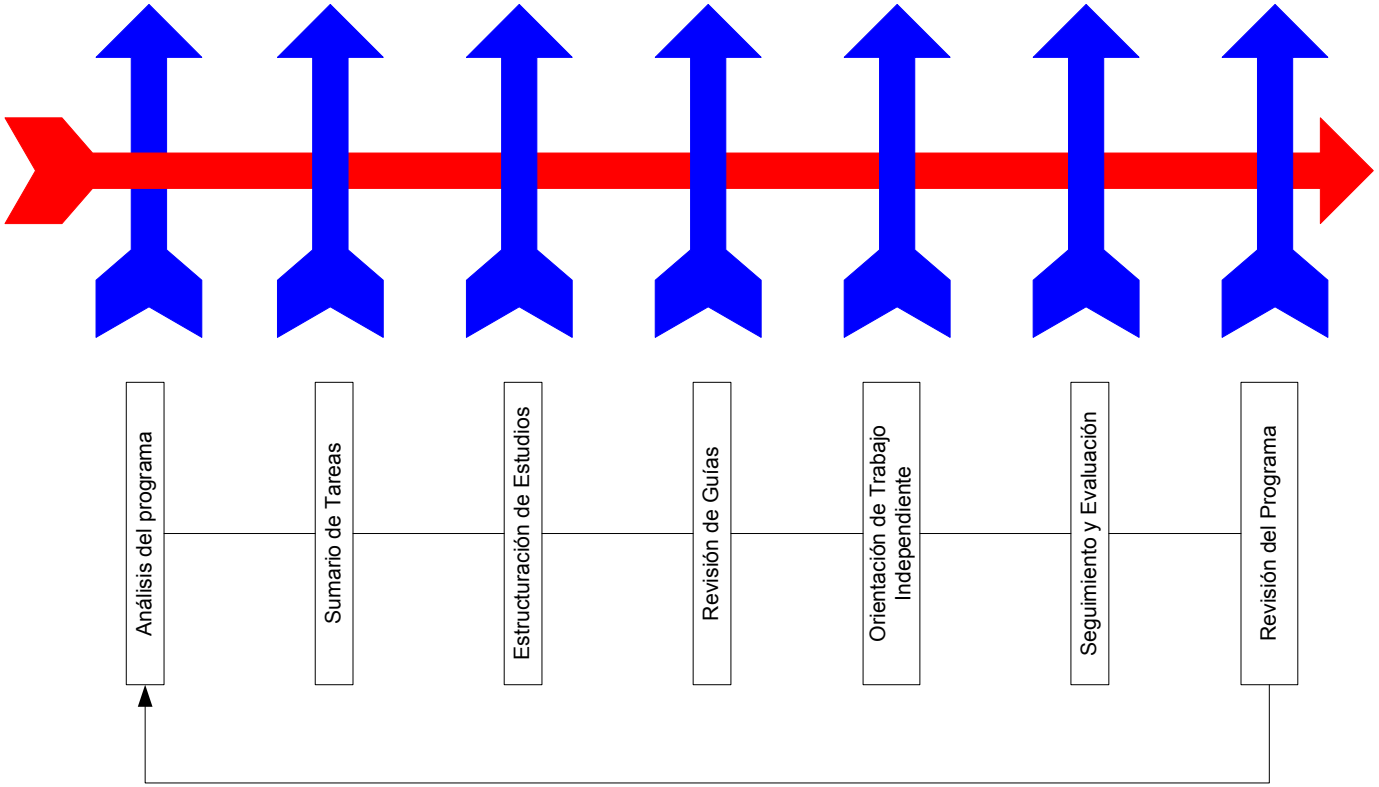
El trabajo independiente como sistema



Solución: El proceso del Trabajo Independiente



El proceso del Trabajo Independiente: Trazabilidad



Acciones: 01

Análisis del programa a impartir

<table>
<tr><td></td><td>Universidad de Los Llanos</td><td>Estrategia de Trabajo Independiente</td><td rowspan="2">CÓDIGO R-01</td></tr>
<tr><td colspan="2">Especialización en Epidemiología</td><td>Análisis del Programa para Trabajo Independiente (APTI)</td></tr>
</table>

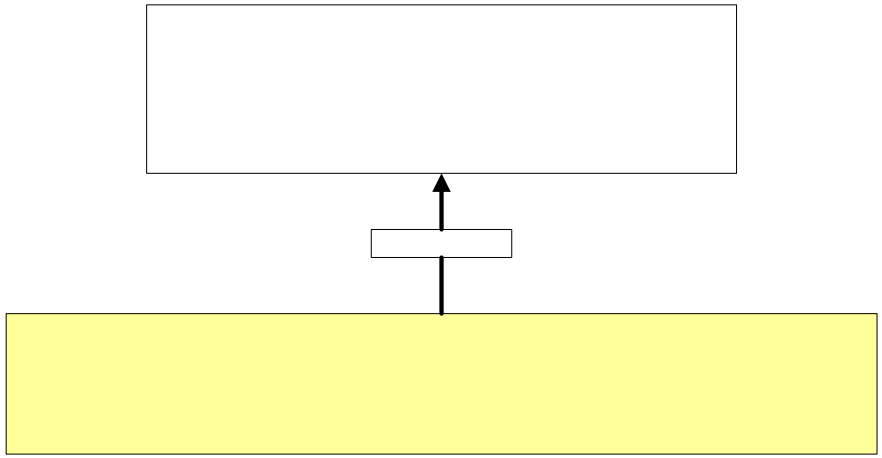
Acciones: 02

Determinación del Sumario de Estudios

	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-02
Especialización en Epidemiología		Sumario de Estudios para Trabajo Independiente (SETI)	

Acciones: 03

Estructuración de Estudios



	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-03
Especialización en Epidemiología		Guía de Estudios para Trabajo Independiente (GETI)	

* Desarrollo
* Protocolos
* Pautas y d
* Guiones y
* Portafolios
* Consultorí

Acciones: 04

Revisión Crítica de las Guías de Estudio

	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-04
Especialización en Epidemiología		Revisión Crítica de Guías de Estudios para Trabajo Independiente	

Acciones: 05

Orientación del Trabajo Independiente

	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-03
Especialización en Epidemiología		Guía de Estudios para Trabajo Independiente (GETI)	

Acciones: 06

Seguimiento y Evaluación del Trabajo Independiente

	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-03
Especialización en Epidemiología		Guía de Estudios para Trabajo Independiente (GETI)	

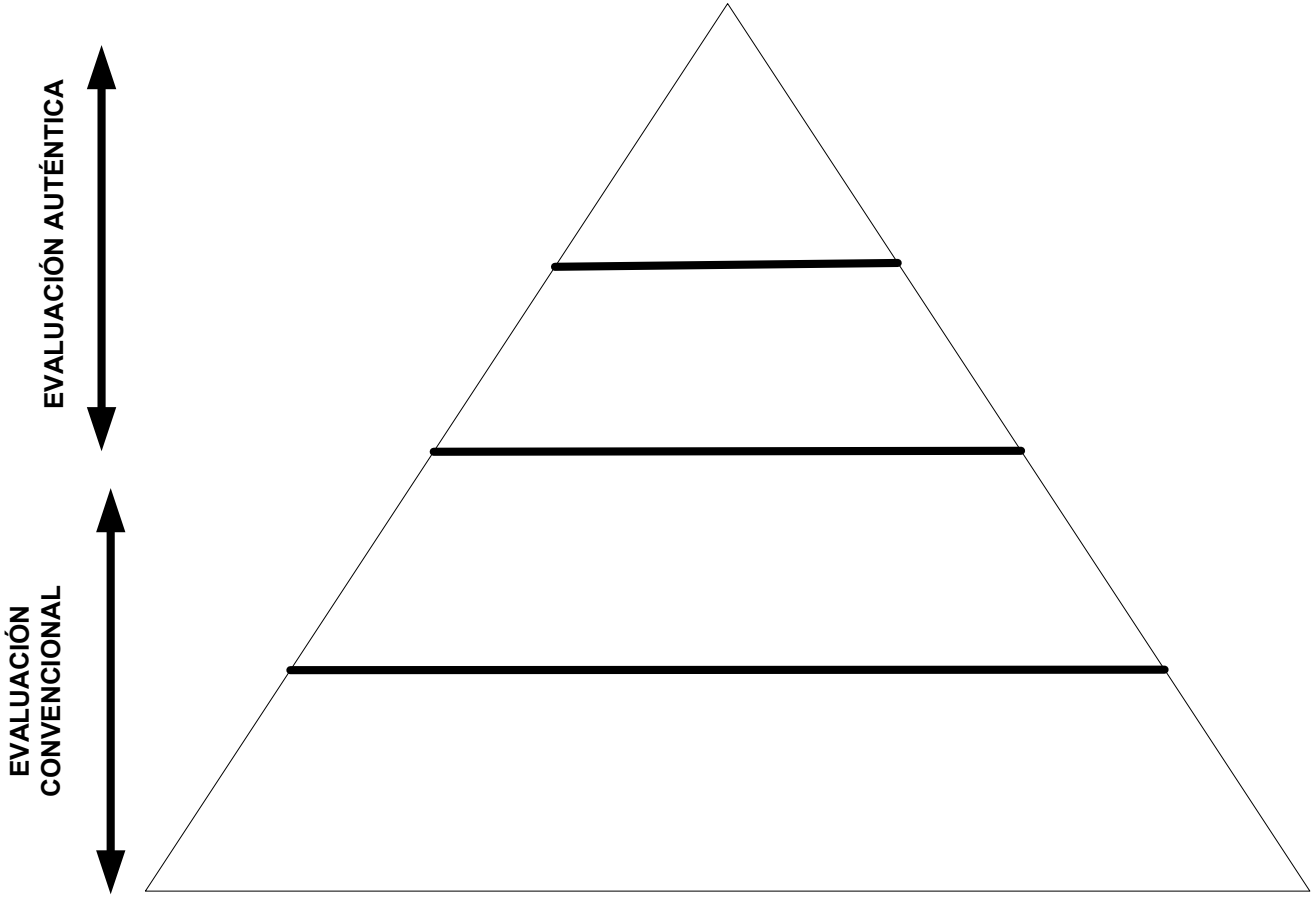
	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-05
Especialización en Epidemiología		Matriz de Evaluación para Trabajo Independiente	

Empowerment Evaluation

Welcome to the Empowerment Evaluation Blog. This is a place for exchanges and discussions about empowement evaluation practice, theory, and current debates in the literature. You are encouraged to participate and engage in dialogue. Select the "Blog This!" phrase on the menu at the top of the screen to post your messages. Please contact Dr. David Fetterman, Director of Evaluation in the School of Medicine at Stanford University, if you have any questions or concerns at profdavidf@yahoo.com.

Acciones: 06

LA PIRÁMIDE DE MILLER



Acciones: 07

Revisión del Programa

	Universidad de Los Llanos	Estrategia de Trabajo Independiente	CÓDIGO: R-06
Especialización en Epidemiología		Matriz de Revisión de Programa	

Para terminar…

“Una universidad no puede ser una república de iguales. Ella está basada en la presunción esencial de que los mayores tienen algo que transmitir”

Lewis Feuer

Una pregunta…

Si les digo: Ustedes como docentes pueden pedir a sus estudiantes unas prácticas escriturales como "Relatoría de texto", "Reseña Crítica", "mapas mentales", "mapas conceptuales"… ¿pueden diferenciarlo claramente?

Ha sido todo…

¡Muchas Gracias!

APOYOS

Trabajo independiente

trabajo independiente es le medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.

P. Pidkasisti

C. A. de Zayas, (1999), declara que "el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por si solo, se autodirija".

definir que trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados. (D. Quiñones, 2001, en Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación).

Diferenciar en el plan curricular las unidades con acompañamiento y las unidades de trabajo individual.

Trabajo independiente intra-áulico y trabajo independiente extra-áulico (éste último es la inmensa mayoría)

ERASMUS

- Permitir que los estudiantes se beneficien educativa, lingüística y culturalmente de la experiencia del aprendizaje en otros países europeos.
- Fomentar la cooperación entre instituciones y enriquecer el entorno educativo de las instituciones de acogida.
- Contribuir a la creación de una comunidad de jóvenes y futuros profesionales bien cualificados, con mentes abiertas y experiencia internacional.
- Facilitar la transferencia de créditos y el reconocimiento de estancias en el extranjero, mediante el sistema ECTS o un sistema de créditos compatible.

ERASMUS

- El programa Erasmus tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario, cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación.

- ECTS son las iniciales de "European Credit Transfer System", es decir "Sistema Europeo de Transferencia de Créditos". ECTS es un sistema que permite el reconocimiento académico de los estudios realizados por el estudiante de una Universidad determinada en una Universidad de otro país europeo. Surgió en el contexto del programa ERASMUS (Programa de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios) y es ampliamente utilizado en el contexto del Programa **SÓCRATES**, el programa de acción de la Unión Europea para la cooperación en el ámbito de la educación, que se adoptó el 14 de marzo de 1995. SÓCRATES permanecerá vigente hasta finales de 1999 y se aplica a los 15 Estados miembros de la Unión Europea, así como a Islandia, Liechtenstein y Noruega, en el marco del acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo. La parte del Programa SÓCRATES dedicada a la enseñanza superior se denomina ERASMUS (como el Programa antecesor de SÓCRATES).