

## CAPACITACIÓN DOCENTE PRODUCCIÓN TEXTUAL

### JUSTIFICACIÓN

El enfoque didáctico que utilizaría coloca al aprendizaje como sentido de la interacción educativa; por tanto, los roles Docente/estudiante se configurarían en el diseño de ambientes de aprendizaje situados diferencialmente.

Esto significa, para este caso, entenderíamos el aprendizaje como desempeño; es decir, el acompañamiento que les propongo estaría orientado hacia la producción académica de cada uno de los participantes y sólo sería posible en la medida que logren pasar a un nivel más complejo de producción textual.

### METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

La estrategia que utilizaría articula tres momentos:

Un trabajo previo al encuentro presencial, un seminario-taller con la participación de todos los integrantes del grupo y un trabajo de acompañamiento para la producción final: En el trabajo previo, realizaría un análisis de los obstáculos para la comprensión de los textos producidos por los participantes (Cada uno de los cuales me enviaría un texto académico escrito con anterioridad, bien sea un ensayo, un informe de investigación (o de intervención) o un artículo científico y cada uno de ellos estudiaría una selección básica de lecturas, como preparación al encuentro presencial). En el seminario-taller, se presentarían los fundamentos conceptuales y metodológicos del modelo de producción textual que yo utilizo y se realizarían distintos tipos de ejercicios relacionados con su aplicación; por último, durante la fase de acompañamiento, apoyaría la construcción definitiva de cada uno de los productos que decidamos elaborar. (Durante el acompañamiento final, se elaborarían 2 versiones de avance de cada uno de los textos y una versión final.)

Para un grupo de 20 personas, un trabajo previo al encuentro presencial de 80 horas, un seminario-taller de 24 horas y un acompañamiento final de 240 horas. El costo total de esta alternativa es de \$12'500.000, distribuidos así: \$2'400.000 para el análisis de los obstáculos de comprensión (4 horas por cada documento), \$2'760.000 para el seminario-taller (\$115.000 por hora) y \$7'340.000 para el acompañamiento final (12 horas por cada documento).

vale la pena aclarar dos aspectos: por un lado, el análisis de los obstáculos de comprensión incluye la elaboración de un concepto por cada uno de los documentos enviados, así como un balance grupal en el que se identifiquen los tipos de obstáculos comunes, las explicaciones de cada uno de ellos y algunas ejemplificaciones derivadas de los textos analizados; por otro lado, el acompañamiento final, después del seminario-taller, implica dos retroalimentaciones adicionales, una para la tercera versión del documento y una para la versión definitiva (esta fase final se realizaría, aproximadamente, a lo largo de tres meses, contados a

partir de la culminación del seminario presencial. (Este lapso de tiempo también estaría condicionado por el cumplimiento de una agenda de entregas de avances de cada uno de los participantes. Sin la entrega de avances en la producción textual, no es posible la retroalimentación.)

**Facilitador: Carlos Fernando Vélez Gutiérrez**

Arquitecto. Universidad Nacional de Colombia sede Manizales

Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales – CINDE

Estudiante Doctorado en Ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA -

Universidad de Caldas