

SEMINARIO-TALLER SOBRE PRODUCCIÓN TEXTUAL

ANÁLISIS DE LOS OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
SECRETARÍA TÉCNICA DE ACREDITACIÓN
SEPTIEMBRE DE 2012**

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS ENVIADOS

- En primer lugar, una pregunta: ¿Qué criterios tuvieron en cuenta para la escritura de estos documentos?
 - Mucha heterogeneidad en el grupo.
-
- Desde la perspectiva que les propondré, sólo 5 o 6 documentos, de veinte, están medianamente o bien escritos.
 - Entre excelente, buenas y regulares intenciones
 - De todas maneras, hay situaciones particulares en cada documento que, en su momento, revisaremos.

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS ENVIADOS

- Más allá de los acuerdos o desacuerdos sobre los usos conceptuales, teóricos y metodológicos en los documentos, me concentraré, sobre todo, en los asuntos formales, aunque hay un límite difuso entre fondo y forma.
- Por ejemplo, los signos de puntuación son indispensables para articular los tonos y los ritmos, sin los cuales es imposible producir sentido en la lectura.
- Tres clases textuales: artículos, ensayos e informes.
- ¿Qué posibilidades tenemos de convertir estos documentos en artículos científicos?
- Entre los enfoques conceptuales y metodológicos utilizados en las lecturas previas y mi propuesta.

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
1. Incoherencia con la clase textual	<ul style="list-style-type: none">• En la forma y en el contenido.• En los ensayos, predominio de la opinión sobre la argumentación.• No es explícita la clase textual y, en la mayoría de lo documentos, no hay presentaciones.• Diferencias entre introducción y presentación.• En la mayoría de los textos, no es explícito su sentido; no identifican el objetivo concreto que pretende lograr el texto.

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
1. Incoherencia con la clase textual	<ul style="list-style-type: none">• Un informe que no es un informe; ensayos que no lo son o que se transforman.• Un ensayo que termina como artículo de opinión o como notas para un texto escrito...• Uso del deber ser en un artículo científico o en un informe de investigación.• Promesas que no se cumplen. <p>Un ejemplo explícito:</p> <p><i>“Es por ello que en esta recensión pretendo hacer una reflexión...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
2. Redacción espontánea del texto	<ul style="list-style-type: none">• Sin presentación, sin numeración o subtitulación.• Varios temas en un mismo párrafo.• Ausencia de matices.• Vaguedad en los sentidos.• Evidencias de prejuicios.• Repeticiones discursivas.• Generalizaciones o simplificaciones.• Lenguaje indirecto.• Distintas formulaciones a lo largo del texto.• Desconocimiento de la clase textual.

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
2. Redacción espontánea del texto	<p>Ejemplos:</p> <p><i>“El propósito de la revisión realizada, es lanzar una mirada sobre la salud reproductiva y los derechos reproductivos iniciando al lector con un recuento histórico Legal de cómo los diferentes organismos a nivel mundial, preocupados por la salud reproductiva inmersa en la vida del ser humano, y teniendo en cuenta que culturalmente se asocia solamente a la mujer por su rol, género y condición biológica (fecundación, gestación, nacimiento) mostrando la existencia de un modelo hegemónico masculino que se evidencia en las inequidades de las relaciones entre hombres y mujeres, y, dejando de lado el reconocimiento a la necesidad de una activa participación de los hombres para preservar y mejorar la salud durante el proceso reproductivo; han venido liderando procesos normativos e investigativos en procura de estimular conductas equitativas de género (compartiendo responsabilidades y participaciones), y promoviendo en las parejas una salud sexual y reproductiva responsable y placentera”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>2. Redacción espontánea del texto</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“En México, por ejemplo, 40.000 mujeres mueren cada año a consecuencia de interrupciones de embarazo mal atendidas, lo que ilustra que miles de mujeres pobres pagan con sus vidas las consecuencias de una responsabilidad reproductiva no compartida por los hombres”.</i></p> <p><i>“La Comunidad Europea ha prohibido el uso de la Boldenona y del Betaestradiol como promotores del crecimiento en bovinos”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
2. Redacción espontánea del texto	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“En Colombia, según la encuesta de demografía y salud, 2000 arroja los siguientes datos para la población de 15 a 19 años así:”</i></p> <p><i>“La evaluación es para algunos docentes como una forma de manipulación y control en los procesos del estudiante, de esa forma el grupo puede encontrarse desde una enseñanza tradicional como personas que solo presentaran algunas pruebas motoras que se enfoca como forma de verificar el rendimiento de la capacidad motora, asimismo esto solo dejara ver que se clasifican las habilidades de los estudiantes en la clase, el pensamiento del docente pasara una vez mas por encima del sentir del estudiante, por otra parte la forma de innovación del docente es parte de su proceso pedagógico y enmarca una intensión transformadora para la sociedad”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
3. Fragmentación textual	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de conectores y discontinuidad discursiva.• El trabajo de la progresión temática. <p>Ejemplos:</p> <p><i>“De esta manera, se realizó todo un ejercicio de sistematización, enfocado a dar respuesta a la pregunta generadora del proceso, la cual es: ¿Qué cambios generó la práctica social en los beneficiarios? La población beneficiaria del proyecto está determinada por 35 familias desplazadas y retornadas que participaron en el proyecto”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
3. Fragmentación textual	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Desde el planteamiento del ECC, se han implementado numerosas arquitecturas en ambientes como software de alto nivel en diferentes sistemas operativos y en dispositivos de lógica programable.</i></p> <p><i>Cada vez se destaca más la importancia de la investigación de implementaciones eficientes de ECC en embedded systems, tales como smart cards, cajeros, teléfonos, entre otros”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
3. Fragmentación textual	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“De igual manera como uno de los propósitos básicos de la estructura curricular de los programas académicos está el propiciar la interdisciplinariedad, con el fin de fomentar vínculos entre grupos disciplinares y profesionales, que generen proyectos pertinentes al contexto de los programas, permitiendo el ejercicio investigativo en este sentido”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
3. Fragmentación textual	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Para el estudio de este proyecto investigativo, desde el marco teórico abordaremos una temática de análisis, en aspectos de política social, planes de desarrollo, estudio del sistema Nacional del deporte, planes y políticas deportivas de los organismos deportivos del departamento del Meta, esta investigación generara un impacto social en el contexto del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre en nuestro departamento con enfoques legales, administrativos y técnicos.</i></p> <p><i>Las nuevas mega tendencias sociales han orientado el consumo humano hacia la diversión y la recreación humana...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
4. Falta de estructuración oracional	<ul style="list-style-type: none">• Mal manejo de los elementos sintácticos y su diferenciación.• Oraciones sin sentido porque no tienen todos los elementos necesarios.• Párrafos que se convierten en oraciones y viceversa.• Ausencia de punto y coma y punto seguido.• Conflictos semánticos por el uso de metonimias y contradicciones.

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
4. Falta de estructuración oracional	<p>Ejemplos:</p> <p><i>“... es de resaltar que los adhieren a representaciones populares, dado el caso de ciencia...”</i></p> <p><i>“En cuanto a la difusión de los resultados estos se han venido haciendo a partir de las sustentaciones de los Estudiantes participantes en Investigación. E.P.I con la participación del equipo pedagógico de la Universidad”.</i></p> <p><i>“Con ello se pone de manifiesto que el estudiante a través de su participación en el encuentro comunicativo intensivo, mediado por intereses mutuos de la vida universitaria, no solo aceptan de buen agrado pensamientos, conductas y conocimientos, sino todo un conjunto de actitudes y de prácticas sociales aplicables a su desarrollo humano”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
4. Falta de estructuración oracional	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“... este consulta nos arroja algunas posiciones que los docentes observados y encuestados en este ejercicio sencillo, que permiten dar una versión de algunas connotaciones de estas formas de evaluar y que en algunos casos son desconocidas y que son parte de sus clases de educación física”</i></p> <p><i>“La investigación exige el ejercicio docente, con uso acentuado de metodologías activas, cuyo objeto debe ser el de rescatar el asombro por el conocimiento y lograr el gusto por la investigación, se puede alcanzar con estímulos positivos permanentes”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
4. Falta de estructuración oracional	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Estos hechos de enfrentamientos por el dominio del territorio, afectando a los habitantes, así lo menciona algunos beneficiarios que vivieron esta situación.”</i></p> <p><i>“La construcción del sistema de formación de maestros constituye una acción ineludible de revisión permanente de los procesos formativos, en la búsqueda de la cualificación, fundamentada ésta en la articulación y secuenciación de los diferentes niveles y grados educativos, respondiendo a las características y necesidades propias de la región”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>5. Uso inadecuado de expresiones</p>	<ul style="list-style-type: none">• Entre los usos informales (sociales) y los usos formales (académicos). <p>Ejemplos:</p> <p><i>“... en lo relacionado a...”</i></p> <p><i>“De acuerdo a los objetivos se desarrollaran...”</i></p> <p><i>“... esto obliga que...”</i></p> <p><i>“... solida u firme...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>5. Uso inadecuado de expresiones</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“En el estado inicial coloca el enable del registro...”</i></p> <p><i>“Candidata MSc.”</i></p> <p><i>“... sin sentir ascos y/o repulsiones”.</i></p> <p><i>“Talvez por esto...”</i></p> <p><i>“A sí mismo”.</i></p> <p><i>“... causando problemas que son necesarios tratar...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
6. Combinación de tiempos verbales	<ul style="list-style-type: none">• Simultaneidad del pasado y el presente o el futuro.• Entre verbos simples y verbos compuestos.• Uso del gerundio. <p>Ejemplos:</p> <p><i>“El Plan de Desarrollo 2008-2011 ‘Unidos Gana el Meta’, se construyó bajo un enfoque prospectivo y estratégico, privilegiando una visión integral, la instrumentación sectorial y la evaluación territorial y poblacional, sustentado en la identidad, la inclusión, la modernidad, la globalización y la construcción de lo público. Se propone orientar el desarrollo económico y social del departamento...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
6. Combinación de tiempos verbales	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“En ultimas el proyecto se convirtió en unas salidas para volver a cultivar café y aprovechar que estaban ofreciendo ayudas a las personas que hacían parte de la asociación, el tenia la finca apta para el cultivo del café y estaba registrado como desplazado ante el (SIPOT)”.</i></p> <p><i>“En el inicio de esta propuesta se presentara un recuento sobre la evaluación en continua recontextualizacion se revisa desde las formas de estudio que se muestran en el proceso de formación...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>7. Usos incorrectos de número y género</p>	<ul style="list-style-type: none">• El sujeto/sustantivo en singular y el verbo en plural o viceversa. <p>Ejemplos:</p> <p><i>“Con base en lo anterior, se han desarrollado un sin número de conferencias promotoras de la implementación de programas...”</i></p> <p><i>“Las plantas de genero crotalaria pertenece a la familia fabaceae ...”</i></p> <p><i>“... sobre los alcances que tienen la presencia de antibióticos y anabólicos...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>7. Usos incorrectos de número y género</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Obteniéndose como resultado que el tamaño de la muestra fuera de 66 encuestas las cuales al aplicar ésta a cada estamento de los analizados dio como resultado que:”</i></p> <p><i>“... la mayor parte de encuestados afirman que...”</i></p> <p><i>“Para el efecto se traza los siguientes propósitos:”</i></p> <p><i>“Para el desarrollo del trabajo se tuvo en cuenta los enfoques propuestos...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>7. Usos incorrectos de número y género</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Se presenta en este trabajo algunos de los resultados...”</i></p> <p><i>“Entre los 34 iniciativas...”</i></p> <p><i>“Los desarrollos en la Promoción de la Salud desde las concertaciones entre los países realizadas periódicamente desde 1986, ha logrado direccionar...”</i></p> <p><i>“... donde se analizó las estrategias y actividades desarrolladas...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>8. Manejo inadecuado de los signos de puntuación</p>	<ul style="list-style-type: none">• El punto y coma dentro de la oración.• La coma para separar oraciones.• Sin coma cuando hay incisos o explicaciones dentro de la oración. <p>Ejemplos:</p> <p><i>“So in order to explore the use of TTBOE as a precursor of benzimidazole derivates; first need to establish optimal conditions to avoid this decomposition”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>8. Manejo inadecuado de los signos de puntuación</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“El conocimiento de la variabilidad genética asociada con el contenido de carotenos es requisito esencial para los programas que buscan mejorar la calidad nutritiva de las raíces de yuca, además es el punto de partida para las investigaciones tendientes a conocer el funcionamiento de los mecanismos de síntesis, transporte y acumulación de estos pigmentos en la ruta de biosíntesis de carotenoides”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
8. Manejo inadecuado de los signos de puntuación	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Fue en 1969 en Teherán y en el marco de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos donde por primera vez, se formulan los derechos reproductivos; como un derecho Humano, pero en forma limitada pues solo se refería a la regulación de la fecundidad”.</i></p> <p><i>“Lo planteado anteriormente no significa que la postura o visión interdisciplinaria de la realidad exija la renuncia de la disiciplinariedad muy por el contrario ésta última cobraría un nuevo sentido imprescindible para la primera, es su materia prima, puesto que exige de la claridad teórica para garantizar un cuerpo justificado de enlaces científicos, por consiguiente se da por supuesto que el trabajo interdisciplinar respeta las características propias de cada disciplina”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
9. Incoherencia con normas de referencia	<ul style="list-style-type: none">• Entre Icontec, APA y Vancouver.• Diseño de las páginas (portadas, encabezados, interlineados, notas...).• En los créditos institucionales, la autoría y el plagio.• En numeración de páginas y fechas.• En manejo de las citas y las referencias (diferencias entre referencias y bibliografía).• En la numeración y la identificación de gráficas y fotografías.

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
9. Incoherencia con normas de referencia	<p>Ejemplos:</p> <p><i>“El núcleo del problema radica en que se pretende legitimar cualquier tipo de conducta relacionada con la procreación humana basándose en un difuso e ilimitado derecho a la autodeterminación física, que supondría reconocer al individuo facultades soberanas sobre su cuerpo y hacer de la autonomía -del libre desarrollo de la personalidad- el bien supremo, hasta el extremo de afirmar que el derecho a elegir es más importante que lo elegido”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>9. Incoherencia con normas de referencia</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p>“COHEN Y BURGER, 2000. En: Salud sexual y reproductiva de la mujer: asunto tanto del hombre como de la mujer. OPS - INSTRAW, Mayo de 2003”</p> <p><i>“Como dice Jonas: ‘hasta que no podamos hacer proyecciones seguras no habrá mayor valentía que la precaución (prudencia) que en todo caso será un mandamiento de la responsabilidad’”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
<p>9. Incoherencia con normas de referencia</p>	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Eric Jensen llama ‘un cerebro enriquecido’...”</i></p> <p><i>“El currículo se constituye entonces en <u>‘un sistema de elementos integrados con mecanismos de ajustes, ...’</u>”.</i></p> <p>“LOPEZ, Víctor Manuel. Revista interuniversitaria. Evaluación, calificación, credencialismo y formación inicial del profesorado: efectos y patologías generales en la enseñanza universitaria. 2004.</p> <p>Guía curricular para la educación física. La evaluación en la educación física de base”.</p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
9. Incoherencia con normas de referencia	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Enfermería ha heredado de su proceso histórico una filosofía de responsabilidad para el cuidado de la vida humana derivada del humanismo que le da el sustento y el significado de su práctica, para lograr un nivel satisfactorio de desarrollo y de salud en el ser humano (4) ”.</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
10. Otros	<ul style="list-style-type: none">• Omisión de tildes.• Errores ortográficos.• Digitación errática.• Interlineados diversos.• Tamaños y tipos de letras... <p>Ejemplos:</p> <p><i>“... siendo estos hallazgos compatibles con las lesiones producida por ...”</i></p>

OBSTÁCULOS PARA LA COMPRENSIÓN

OBSTÁCULOS	EXPLICACIÓN/EJEMPLIFICACIÓN
10. Otros	<p>Otros ejemplos:</p> <p><i>“Sin embargo, al verificarlo con la respuesta específica de conocimiento sobre el tiempo de retiro, se encontró que NO LO SABÍAN”.</i></p> <p><i>“Las bellísimas opiniones, de todos los alumnos, debelan en nuestro parecer, el objetivo oculto de hacer transito de lo aprehendido a su vida emocional y recuerden con sentimiento afectivo el desarrollo de este seminario”.</i></p>