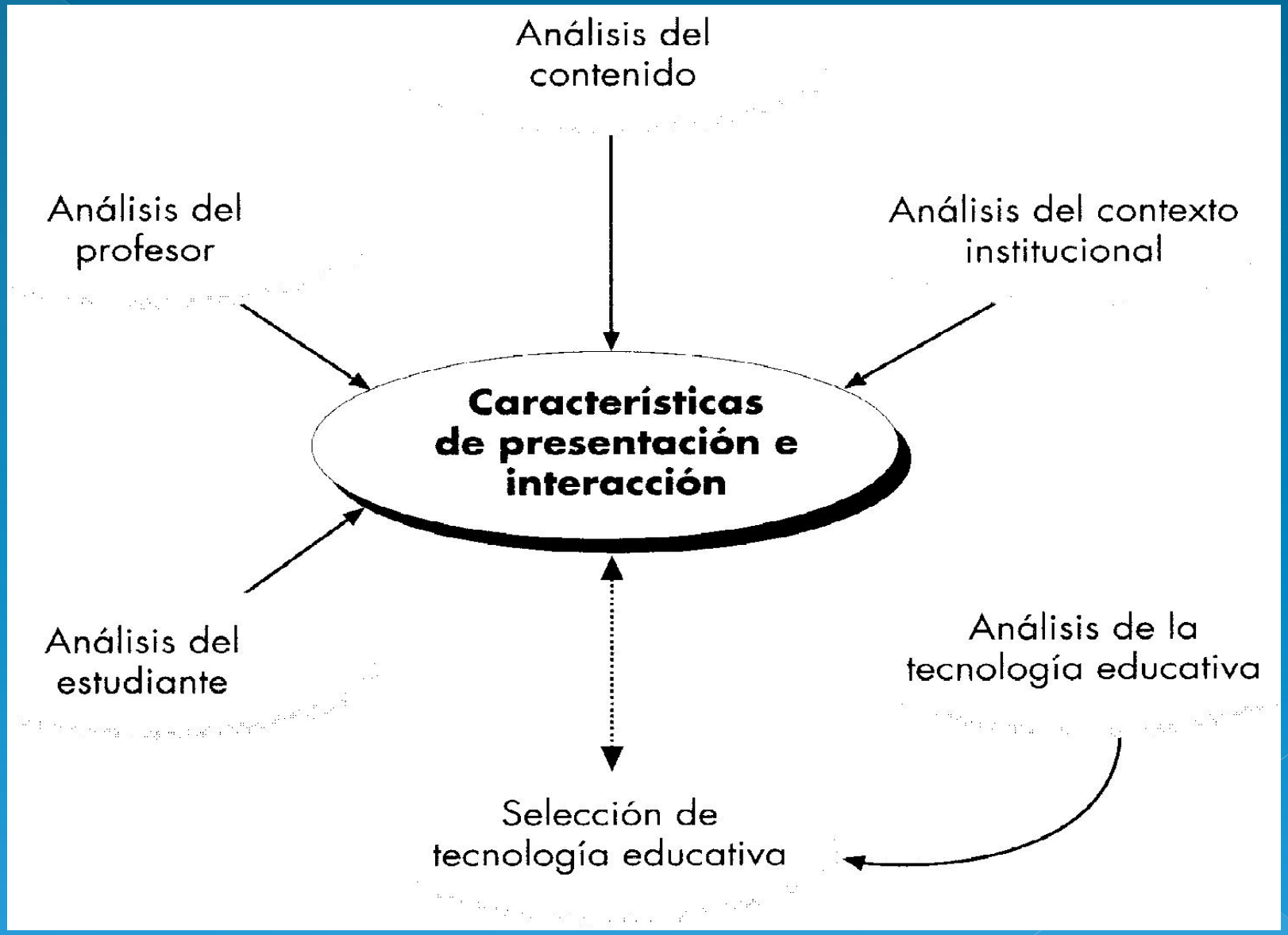
AGENDA

- Presentación de la sesión
- Agenda de la sesión
- Reflexión sobre la practica docente, SU PORTAFOLIO
- Análisis y selección de la tecnología aspectos a tener en cuenta
- Rubricas y matrices de evaluación

Criterios que intervienen en la selección de tecnología



Criterios que intervienen en la selección de tecnología

El proyecto educativo institucional y su contexto

Localización de estudiantes, recursos de la institución

Análisis del contenido

Estructura de la materia

Objetivos

Planeación del proceso de enseñanza - aprendizaje

El estudiante

Características:

Edad, desarrollo, madurez y nivel escolar

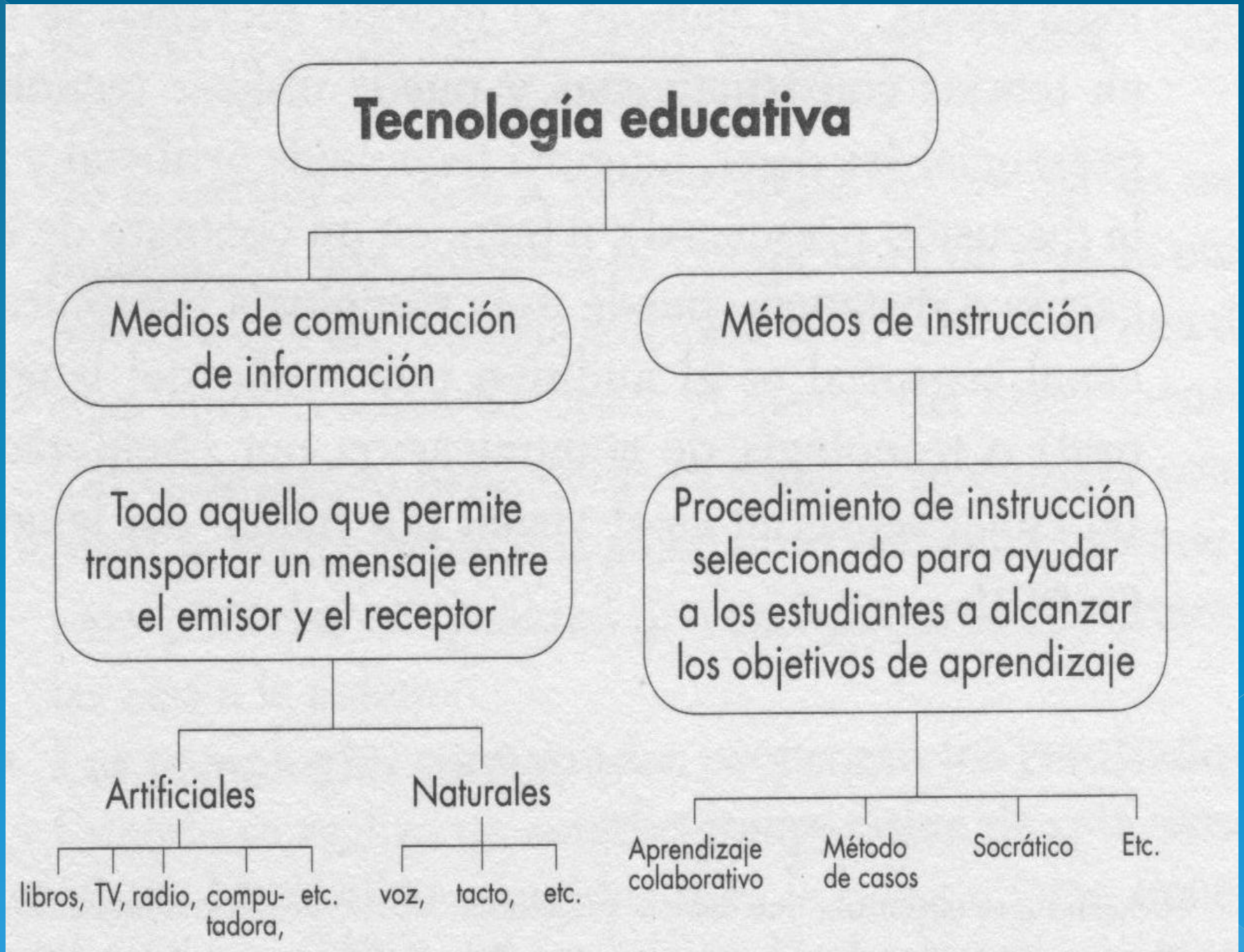
Conocimientos previos

Nivel socioeconómico

Cultura

Acceso a la tecnología

Estilos de aprendizaje


Tecnología educativa
Medios de comunicación de información
Métodos de instrucción
Todo aquello que permite transportar un mensaje entre el emisor y el receptor
Procedimiento de instrucción seleccionado para ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje
Artificiales
Naturales
libros, TV, radio, computadora, etc.
voz, tacto, etc.
Aprendizaje colaborativo
Método de casos
Socrático
Etc.

Análisis y selección de la tecnología educativa

- Análisis de las tecnologías educativas
- Visuales fijos (tableros, diapositivas, filminas), impresos.
- Audiovisuales: teleconferencia, audio, video, DVD, CD,
- Computadores, multimedia, interactiva
- La RED, internet, sincrónicas - asincrónicas

Tecnologías emergentes

- Internet : redes sociales
- Videos hechos sobre la base
- Mashups
- Telefonía móvil
- Nubes
- E – libros
- Realidad aumentada

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Conceptualización
Tipos y modalidades de evaluación
Rúbricas y criterios de evaluación
Aplicación práctica

Definición de evaluación

Proceso a través del cual se recoge información sobre el avance (ev. Formativa) y resultado (Ev. Sumativa) del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de tomar decisiones de modificaciones y ajustes sobre algún aspecto que esté impactando en el participante;

no es sólo para la acreditación del curso, aunque se aprovecha para completar ese proceso.

Tipos de evaluación

- Evaluación formativa de procesos, intermedia y continua
- Evaluación diagnóstica
- Evaluación interna
- Evaluación externa
- Evaluación por objetivos
- Evaluación del desempeño
- Evaluación por competencias
- Evaluación sumativa

Principios orientadores

- ¿Qué lineamientos debo seguir en el diseño de la evaluación del aprendizaje en un curso?
- ¿Cuáles son los pasos recomendados en la definición de la evaluación del aprendizaje en un curso?

Función de la evaluación

- **Monitorear el impacto de la propuesta de aprendizaje de los contenidos del curso durante su desarrollo (evaluación formativa).**

- **Monitorear el impacto de la propuesta de aprendizaje de los contenidos del curso al final del curso (evaluación sumativa).**

Características de la evaluación tradicional

- Predominio de pruebas objetivas
- Supone una única respuesta correcta
- Énfasis en la reproducción de información factual y en procedimientos simples
- Se basa en hechos o situaciones poco realistas, típicamente escolares
- Se aplica generalmente en un lapso limitado y estrecho (una a o dos horas)
- Da al alumno una sola oportunidad de mostrar lo que aprendió
- Ofrece escasa retroalimentación a través de la calificación numérica
- Es realizada por el profesor

Características de los enfoques contemporáneos de la evaluación

- Se presenta como alternativa a la evaluación tradicional.
- Está centrada en el desempeño del alumno.
- Solicita a los estudiantes que ejecuten, creen, produzcan o realicen algo.
- Estimula el pensamiento de orden superior y la solución de problemas.
- Se realiza a través de tareas que representan actividades instruccionales significativas.

Características de los enfoques contemporáneos de la evaluación

- Promueve la aplicación del aprendizaje
- Requiere participación del alumno
- Proporciona retroalimentación orientadora
- Integra a todos los participantes del curso (autoevaluación y coevaluación).
- Permite que evalúen personas “no-expertas” (alumnos).
- Requiere mayor análisis por parte del profesor.

Lineamientos generales para una evaluación alternativa

- Toda actividad de aprendizaje diseñada debe dar aportes al proceso de evaluación.
- No califique (evaluación sumativa) todas las actividades, evalúelas (evaluación formativa).

Lineamientos generales para una evaluación alternativa

- *Determine desde un principio cuales son las actividades que serán tenidas en cuenta en la evaluación sumativa y déselas a conocer a los estudiantes.*

- *Determine los criterios de evaluación desde el diseño de las actividades.*

Pasos para una evaluación alternativa

1. Revise los objetivos generales, los objetivos específicos y las intencionalidades de formación e identifique las actividades a evaluar.

2. Defina los criterios de evaluación del curso.

3. Defina si es necesaria una actividad adicional para evaluar o si es suficiente con la diseñada como actividad de aprendizaje y elabore el instrumento.

4. Defina las rúbricas a utilizar en la evaluación y su respectiva ponderación y revise el cumplimiento de los criterios de evaluación.

5. Evalúe el diseño a partir de los principios definidos

Matriz de Valoración-Rúbrica

Definición

Es una herramienta que facilita la Calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (materias o temas) que son complejas, imprecisas y subjetivas

- **Puede explicarse** como:

Un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

Alcances

- Permite al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a calificar un objetivo previamente establecido, un trabajo, una presentación o un reporte escrito, entre otros.

- Se diseña de manera que el estudiante pueda ser evaluado en forma "objetiva" y consistente

Esto se logra en las siguientes situaciones:

- Cuando a los estudiantes se les involucra en el proceso de evaluación de su propio trabajo (auto evaluación), del trabajo de sus compañeros o
- Cuando el estudiante, familiarizado ya con la Matriz de Valoración, participa en su diseño.

Ventajas

- Promueve expectativas sanas de aprendizaje, clarifica cuáles son los objetivos del maestro y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes

- Enfoca al maestro para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante

- Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.

- Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados .

- Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajo, antes de entregarlo al profesor.

- Provee al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando
- Proporciona a los estudiantes retro alimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar
- Promueve la responsabilidad
- Es fácil de utilizar y de explicar

Clasificación:

- Comprehensiva, aquí el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen

- De Valoración Analítica: el profesor evalúa inicialmente, por separado, las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de estas para obtener una calificación total (Moskal, 2000; Nitko, 2001)

Matriz de valoración comprensiva

- Son más apropiadas cuando las actividades de desempeño requieren que el estudiante produzca una respuesta sin que necesariamente haya una respuesta correcta única.

Ejemplo de Plantilla (Valoración Comprehensiva)

Calificación	Descripción
5	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta
4	Demuestra considerable comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
3	Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No comprende el problema.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

Matriz de valoración analítica

- Estas se prefieren cuando se solicita en los desempeños una respuesta muy enfocada

- La cantidad de retroalimentación que ofrecen para el estudiante y el maestro es muy significativa.

- Los estudiantes reciben retroalimentación en cada uno de los aspectos o características evaluados, por ello promueven una valoración formativa.

¿Cómo hacerla ?

- Busque un buen Modelo e identifique las características que definen un buen trabajo. Permita que los estudiantes se familiaricen con él.

- Revise detalladamente el contenido o unidad que se va a estudiar .

- Establezca con claridad dentro de esa área o unidad un (unos) objetivo(s), desempeño(s), comportamiento(s), competencia(s) o actividad(es) en los que se va a enfocar.
- Determine cuáles va a evaluar.

- Describa lo más claramente posible, los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas. Estos deben permitir establecer qué tanto ha aprendido el estudiante del tema que se está trabajando.

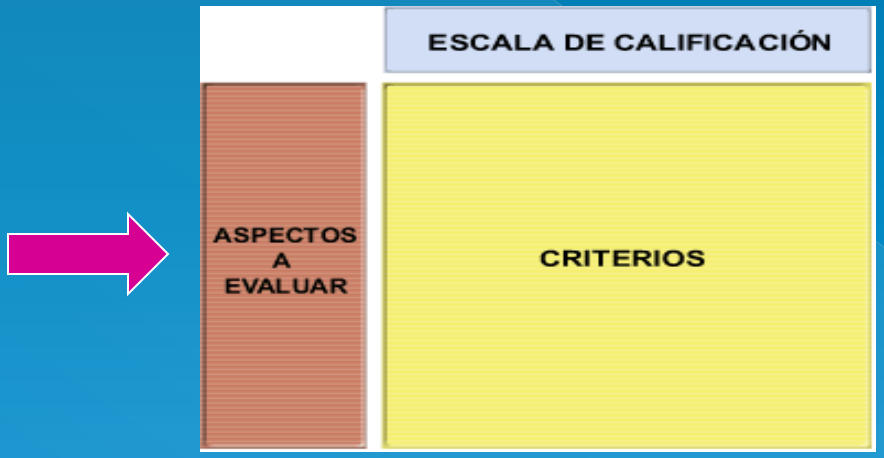
- Diseñe una escala de calidad para calificarlas, esto es, establezca los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Estos pueden ir por ejemplo, de excelente hasta pobre.

- Revise lo que ha plasmado en la matriz para asegurarse de que no le falta nada
- Practique el modelo o matriz.

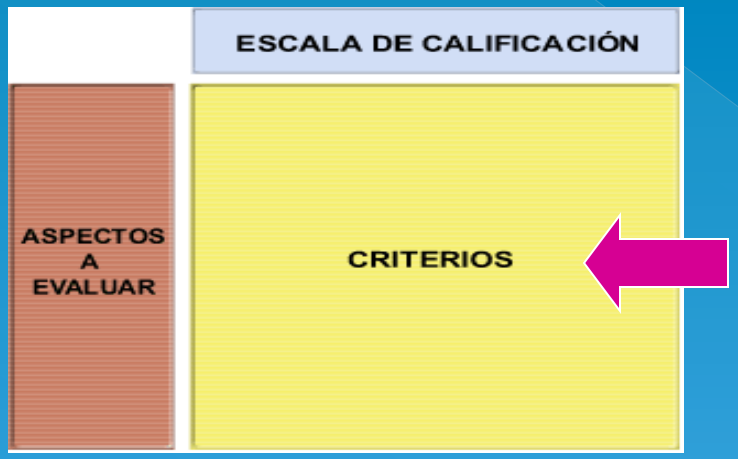
Comience a construirla teniendo en cuenta…

- La escala de calidad para calificar los diversos aspectos a evaluar, se ubica en la fila horizontal superior, con una gradación que vaya de mejor a peor. La gradación debe ser obvia y precisa para que haya diferencia en los distintos grados que se pueden lograr en el aprendizaje de un tema propuesto.

- En la primera columna vertical se ubican los aspectos o elementos que se han seleccionado para evaluar.



- En las celdas centrales se describe de la forma más clara y concisa posible los criterios que se van a utilizar para evaluar esos aspectos. Recuerde que estas celdas centrales explican cuáles son las características de un trabajo excelente, de uno malo y las variaciones intermedias entre el uno y el otro.



Ejemplos de matrices analíticas

- Para presentación oral

	Excelente	**Cumplió Bien**	**Cumplió**
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la Discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es Organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones

Ejemplo de evaluación de la actividad

Ponderación 10 ptos./criterios

1. Presenta conocimiento de los hechos e información usada.
2. Presenta evidencia de investigación amplia sobre el tema.
3. La idea principal está claramente establecida (según modelo elegido)
4. Los párrafos presentan oraciones de apoyo (según modelo elegido)
5. Utiliza referencias a las fuentes de información.
6. El tono de la carta es lógico (según modelo elegido)
7. Mantiene el estilo
8. Sigue mecánicas del escrito como puntuación, gramática, ortografía (según modelo elegido)
9. El escrito esta bien organizado (Modelo de clase).

Actividad: Autoevaluación. Considere los criterios anteriores y autoevalue su trabajo asignando un punto por criterio.

Ejemplo de rúbrica para análisis de casos

EVALUACIÓN REPORTE DE CASO		
RUBRICAS	*CALIF*	*COMENTARIOS*
1.¿Hace referencia a todos los elementos que se manejan en la problemática del Caso?, ¿Se visualiza que ha habido análisis de la información del Caso? (0-20 puntos)		
2. ¿El contenido del reporte tiene relación con la discusión del Caso en la Sesión Plenaria? (0-20 puntos)		
3.¿Muestra la conexión entre los hechos reales del caso y los contenidos del curso (lecturas, apoyos, actividades)? (0-20 puntos)		
4.¿ Describe en forma concreta la solución individual al Caso analizado? (0-20 puntos)		
5. ¿La solución que se da al Caso está fundamentada en alguna fuente bibliografía autorizada? (0-20 puntos)		
TOTAL = (0-100 puntos)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN AUTOEVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACION	PORCENTAJE
Estudio y profundizo en temas de estudio.	15%
Organización y preparación de tareas.	15%
Actualización.	10%
Puntualidad y asistencia a clase.	5%
Puntualidad entrega de trabajos.	5%
TRABAJO EN EQUIPO: Aportes enriquecedores al grupo. Colaboración en la solución de problemas. Responsabilidad con las funciones. Puntualidad con trabajos y tareas. Tolerancia y respeto.	 10% 10% 10% 10% 10%

MATRIZ DE EVALUACIÓN AUTOEVALUACION

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Estudio y profundizo en temas de estudio	Preparo los temas de estudio, profundizo y complemento con la bibliografía recomendada.
Organización y preparación de tareas.	Preparo con tiempo mis tareas, organizo mi tiempo para elaborar dichas tareas.
Actualización.	Leo sobre temas de actualidad que complementan mi conocimiento y enriquecen mi saber.
Puntualidad y asistencia a clase.	Asisto a clases y llego a tiempo.
Puntualidad entrega de trabajos.	Entrego mis trabajos en las fechas estipuladas.
TRABAJO EN EQUIPO: Aportes enriquecedores al grupo. Colaboración en la solución de problemas. Responsabilidad con las funciones. Puntualidad con trabajos y tareas. Tolerancia y respeto.	Hago aportes enriquecedores al grupo. Colaboro en el análisis y solución de problemas. Realizo mis tareas con responsabilidad en beneficio del grupo. Entrego mis tareas a tiempo. Asisto puntualmente a reuniones y eventos necesarios para los trabajos en equipo. Respeto las opiniones contrarias a las mías y practico la tolerancia con mis compañeros de equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COEVALUACION

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Estudio y profundizo en temas de estudio	Preparo los temas de estudio, profundizo y complemento con la bibliografía recomendada.
Organización y preparación de tareas.	Preparo con tiempo mis tareas, organizo mi tiempo para elaborar dichas tareas.
Actualización.	Leo sobre temas de actualidad que complementan mi conocimiento y enriquecen mi saber.
Puntualidad y asistencia a clase.	Asisto a clases y llego a tiempo.
Puntualidad entrega de trabajos.	Entrego mis trabajos en las fechas estipuladas.
TRABAJO EN EQUIPO: Aportes enriquecedores al grupo. Colaboración en la solución de problemas. Responsabilidad con las funciones. Puntualidad con trabajos y tareas. Tolerancia y respeto.	Hago aportes enriquecedores al grupo. Colaboro en el análisis y solución de problemas. Realizo mis tareas con responsabilidad en beneficio del grupo. Entrego mis tareas a tiempo. Asisto puntualmente a reuniones y eventos necesarios para los trabajos en equipo. Respeto las opiniones contrarias a las mías y practico la tolerancia con mis compañeros de equipo.

MATRIZ DE EVALUACIÓN COEVALUACION

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
Aportes enriquecedores al grupo.	Los compañeros de equipo aportan conceptos enriquecedores y que aumentan el conocimiento de todo el grupo.
Responsabilidad con trabajos y tareas.	Realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad, profundidad y en beneficio de todo el grupo.
Capacidad de análisis y solución de problemas.	Realiza análisis lógicos y profundos de los problemas del grupo, hace aportes valiosos para la solución de las diferentes situaciones.
Tolerancia a las criticas y respeto con compañeros.	Recibe con madurez y respeto las criticas, de igual manera las realiza de forma constructiva y con el mayor respeto por sus compañeros.
Puntualidad en las labores prácticas y trabajos.	Entrega los trabajos que le corresponden, asiste a reuniones y laboratorios con puntualidad.

Referencias

- http://www.eduteka.org/proyectos/RubricInvento.php3
- http://www.4teachers.org/techalong/erica4/espanol/
- http://www.prmsp.org/Presentaciones/PDF/rubricas_noelmotta,mariaaguirre.pdf
- www.tecvirtual.itesm.mx
- OCAMPO.J (2009) La evaluación fundación ORIENTAC.