

Grupo Neuropensamiento / Ediciones Neuropensamiento

Programa: aprender para crear / Slogan: incertidumbre, probabilidad, creación
 Textos: El Mundo de las Preguntas 1 & 2
 Portal neuropensamiento: www.neuropensamiento.pt / Moodle: Plataforma Neuropensamiento

Ficha Técnica FT 30-1. Pautas para Resolución de Ítems (Cartografía de los ítems)

| | | |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| Nombre del Taller: | Introdutorio a la Psicometría TRI y Cartografía de los Ítems - Pautas para la Resolución de Ítems | |
| Nivel del Taller: | Inicial | Tiempo de duración: ≈ 2 horas min |
| Destinatarios: | Profesoras/es y directivas/os | Número de participantes: indefinido |

| | | |
|--|---|--|
| Objetivos: | Iniciar el estudio, de la estructura, la psicometría y la cartografía de los ítems, preguntas o reactivos, en especial para la resolución de ítems | |
| Recursos /herramientas del Taller: | Tablero, tiza o marcador, pupitres "tipo universitario" o pupitres de mesa para trabajo individual, y en la medida de lo posible, salón clásico de estudios. Si, se puede, que las/os asistentes tengan un lápiz N° 2, tajalápiz y borrador de "nata". En caso que se tenga <i>video beam</i> se podrá trabajar con él | |
| Estrategia metodológica (actividades): | Presencial y participativa del grupo grande; presentación inicial del taller e introducción a la psicometría y cartografía; aprestamiento, análisis del ítem y conclusiones de los proceso psicométricos y cartográficos de los ítems, necesarios para la elaboración de ítems // Trabajo colectivo – individual (simulaciones) | |
| 1. Parte expositiva: | El profesor-tallerista presenta el taller, su importancia y trascendencia. Explica la diferencia de las psicometrías de mayor uso en pruebas estandarizadas y masivas. Además, explica la importancia de ubicar por lo menos cuatro variables en cada ítem, ejercicio o pregunta que se le plantee a los evaluados. Finalmente, presenta las indicaciones o pautas para elaborar los ítems necesarios para la psicometría TRI (Teoría de la Respuesta al Ítem). Para mayor información y conocimiento de los trabajos: Icfes, <i>Psicometría</i> ; Nunally, <i>Introducción a la medición psicológica</i> ; Martínez Arias, <i>Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos</i> ; y Alfaro & Casallas. <i>El mundo de las preguntas</i> . | |
| 2. Parte práctica: | El profesor-tallerista imparte las aclaraciones e indicaciones de aprestamiento de las/os asistentes para realizar la prueba programada con antelación; el profesor explica el ejercicio y establece una metodología de preguntas y respuestas acerca del ítem clásico; luego hace una exposición del ítem en cuanto a sus alternativas, precisa la estructura, e inicia la explicación psicométrica y cartográfica. Posterior a este trabajo, plantea las cuatro variables mínimas de cada ítem, en especial la variable de la competencia general. El profesor comenta cómo se lleva a cabo el proceso de calibración de los ítems en cuanto al procedimiento y la metodología, hasta terminar en el montaje del laboratorio de psicometría y evaluación para los procesos de investigación, mejoramiento y potenciación de las capacidades de las/os estudiantes. | |
| 3. Parte de retroalimentación: | Se plantea un escenario de preguntas-respuestas-comentarios-dudas-inquietudes-conclusiones-recomendaciones con las/os asistentes, en cuanto a la importancia y la trascendencia de la resolución de las preguntas en psicometría TRI. | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Resultado: | Acercarse al conocimiento de la estructura de los ítems, la psicometría de la Teoría de la Respuesta (Respecto) del Ítem (TRI), y la cartografía de los ítems para su resolución técnica del enunciado, la pregunta y las alternativas // trabajo con las fichas técnicas | |
| Lección aprendida: | Conocimiento de la estructura de los ítems de selección múltiple con única respuesta, la psicometría y cartografía necesaria en los ítems para su resolución y lograr altos niveles de efectividad, rapidez mental, precisión conceptual y rigurosidad metodológica | |
| Otros aportes del Taller: | El uso de los diversos conocimientos (matemáticas, sociales, lingüística, etc) en la resolución de los ítems en psicometría TRI | |

| | | |
|--|--|---|
| Profesor - tallerista: Rodrigo Alfaro V. Correo: neurolenguaje@gmail.com , educacion@neuropensamiento.com | | |
| Teléfono: 1 + 715 67 44 (Bogotá, DC) | Móvil: 312 – 537 66 54 / 320 – 487 65 92 | Skype: neuropensamiento |
| ✓ El Mundo de las Preguntas 1: Aprestamiento Cognitivo – Intelectual para la Solución de Preguntas | | Web: www.neuropensamiento.pt |
| ✓ El Mundo de las Preguntas 2: Aprestamiento Procedimental – Metodológico para la Solución de Preguntas | | |

Grupo Neuropensamiento / Ediciones Neuropensamiento

Programa: aprender para crear / Slogan: incertidumbre, probabilidad, creación
 Textos: El Mundo de las Preguntas 1 & 2
 Portal neuropensamiento: www.neuropensamiento.pt / Moodle: Plataforma Neuropensamiento

Ficha Técnica FT 30-1. Pautas para Resolución de Ítems (Cartografía de los ítems)

| | | |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| Nombre del Taller: | Introdutorio a la Psicometría TRI y Cartografía de los Ítems - Pautas para la Resolución de Ítems | |
| Nivel del Taller: | Inicial | Tiempo de duración: ≈ 2 horas min |
| Destinatarios: | Profesoras/es y directivas/os | Número de participantes: indefinido |

| | | |
|--|---|--|
| Objetivos: | Iniciar el estudio, de la estructura, la psicometría y la cartografía de los ítems, preguntas o reactivos, en especial para la resolución de ítems | |
| Recursos /herramientas del Taller: | Tablero, tiza o marcador, pupitres "tipo universitario" o pupitres de mesa para trabajo individual, y en la medida de lo posible, salón clásico de estudios. Si, se puede, que las/os asistentes tengan un lápiz N° 2, tajalápiz y borrador de "nata". En caso que se tenga <i>video beam</i> se podrá trabajar con él | |
| Estrategia metodológica (actividades): | Presencial y participativa del grupo grande; presentación inicial del taller e introducción a la psicometría y cartografía; aprestamiento, análisis del ítem y conclusiones de los proceso psicométricos y cartográficos de los ítems, necesarios para la elaboración de ítems // Trabajo colectivo – individual (simulaciones) | |
| 4. Parte expositiva: | El profesor-tallerista presenta el taller, su importancia y trascendencia. Explica la diferencia de las psicometrías de mayor uso en pruebas estandarizadas y masivas. Además, explica la importancia de ubicar por lo menos cuatro variables en cada ítem, ejercicio o pregunta que se le plantee a los evaluados. Finalmente, presenta las indicaciones o pautas para elaborar los ítems necesarios para la psicometría TRI (Teoría de la Respuesta al Ítem). Para mayor información y conocimiento de los trabajos: Icfes, <i>Psicometría</i> ; Nunally, <i>Introducción a la medición psicológica</i> ; Martínez Arias, <i>Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos</i> ; y Alfaro & Casallas. <i>El mundo de las preguntas</i> . | |
| 5. Parte práctica: | El profesor-tallerista imparte las aclaraciones e indicaciones de aprestamiento de las/os asistentes para realizar la prueba programada con antelación; el profesor explica el ejercicio y establece una metodología de preguntas y respuestas acerca del ítem clásico; luego hace una exposición del ítem en cuanto a sus alternativas, precisa la estructura, e inicia la explicación psicométrica y cartográfica. Posterior a este trabajo, plantea las cuatro variables mínimas de cada ítem, en especial la variable de la competencia general. El profesor comenta cómo se lleva a cabo el proceso de calibración de los ítems en cuanto al procedimiento y la metodología, hasta terminar en el montaje del laboratorio de psicometría y evaluación para los procesos de investigación, mejoramiento y potenciación de las capacidades de las/os estudiantes. | |
| 6. Parte de retroalimentación: | Se plantea un escenario de preguntas-respuestas-comentarios-dudas-inquietudes-conclusiones-recomendaciones con las/os asistentes, en cuanto a la importancia y la trascendencia de la resolución de las preguntas en psicometría TRI. | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Resultado: | Acercarse al conocimiento de la estructura de los ítems, la psicometría de la Teoría de la Respuesta (Respecto) del Ítem (TRI), y la cartografía de los ítems para su resolución técnica del enunciado, la pregunta y las alternativas // trabajo con las fichas técnicas | |
| Lección aprendida: | Conocimiento de la estructura de los ítems de selección múltiple con única respuesta, la psicometría y cartografía necesaria en los ítems para su resolución y lograr altos niveles de efectividad, rapidez mental, precisión conceptual y rigurosidad metodológica | |
| Otros aportes del Taller: | El uso de los diversos conocimientos (matemáticas, sociales, lingüística, etc) en la resolución de los ítems en psicometría TRI | |

| | | |
|--|--|---|
| Profesor - tallerista: Rodrigo Alfaro V. Correo: neurolenguaje@gmail.com , educacion@neuropensamiento.com | | |
| Teléfono: 1 + 715 67 44 (Bogotá, DC) | Móvil: 312 – 537 66 54 / 320 – 487 65 92 | Skype: neuropensamiento |
| ✓ El Mundo de las Preguntas 1: Aprestamiento Cognitivo – Intelectual para la Solución de Preguntas | | Web: www.neuropensamiento.pt |
| ✓ El Mundo de las Preguntas 2: Aprestamiento Procedimental – Metodológico para la Solución de Preguntas | | |