

Ficha Técnica Nº 39. Estrategia para Resolver Preguntas

Nombre del Taller:	Ayudas para Resolver Preguntas – pautas, estrategias, ayudas o guías	
Nivel del Taller:	Inicial	Tiempo de duración: ≈ 40 min
Destinatarios:	Profesoras, profesores, directivas y directivos	Número de participantes: indefinido

Algunas estrategias para resolver ítem o preguntas (Resumen)

Saber cuando se trata de un ítem de conocimiento, por ejemplo:

- Conocimiento de conceptos, categorías, definiciones, teorías, principios.
- Conocimiento de hechos, acontecimientos, sucesos, eventos.
- Conocimiento de convenciones, signos, símbolos, tendencias.
- Conocimiento de modelos, paradigmas, metodologías, métodos, escalas.
- Conocimiento de lugares, fechas, personajes.

Saber cuando se trata de un ítem de comprensión, por ejemplo:

- Entender el significado y el sentido de un texto.
- Traducir de una forma a otra.
- Explicar o resumir el texto o parte del texto.
- Develar la intencionalidad del autor y de la pregunta.
- Extrapolar o extender el significado de un texto.

Saber cuando se trata de un ítem de aplicación, por ejemplo:

- Entender el significado para solucionar una situación particular.
- Uso de la información para solucionar una situación concreta o específica.
- Toma de posición frente a un caso que se evidencie en el texto.
- Toma de posición frente a unas circunstancias que se interroguen.

Saber cuando se trata de un ítem de análisis, por ejemplo:

- Se trata de segmentar o desglosar el todo en las partes para solucionar una situación.
- Identificar las partes o elementos de un concepto, de una oración, o el texto.
- Identificar las relaciones entre las partes o entre estas y el todo.
- Identificar y develar los principios organizadores del todo o de sus partes.

Saber cuando se trata de un ítem de síntesis, por ejemplo:

- Se trata de agrupar, de unir e integrar las partes en el todo.
- Producción de una sola idea, un solo conocimiento o una sola comunicación.
- Elaboración de una idea, de un plan, de una propuesta o de un conjunto de estos.
- Deducir una idea desde las partes, o de un conjunto de relaciones concretas o abstractas.

Saber cuando se trata de un ítem de evaluación, por ejemplo:

- Juzgar el valor de una situación o acontecimiento para una determinada intención
- Emisión de juicios en dependencia con las evidencias y los datos que entrega el texto.
- Juicios emitidos con fundamento en criterios objetivos o evidentes.
- La emisión de juicios con relación a normas o parámetros.

Argumentación de Gronlund (1997), a la luz de la taxonomía de Bloom (1956)

- | | |
|--|--|
| <p>1) Conocimiento (Retención del material previamente aprendido).</p> <p>A. Conocimientos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los términos. • Conocimientos de hechos específicos. <p>B. Conocimientos de modos y medios con casos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de convenciones. • Conocimiento de tendencias y secuencias. • Conocimiento de clasificación y categorías. • Conocimiento de criterios y parámetros, escalas y medidas. • Conocimiento de metodología. <p>C. Conocimiento de universales y abstracciones de un área, campo o ciencia.</p> <p>D. Conocimiento de principios y generalizaciones.</p> <p>E. Conocimiento de teorías y estructuras.</p> <p>2) Comprensión (Entendimiento del significado del material).</p> <p>A Traducción (Convertir una forma en otra).</p> <p>B Interpretación (Explicar o resumir el material, intencionalidad).</p> <p>C Extrapolación (Extender el significado más allá de los datos).</p> | <p>3) Aplicación (Uso de la información en situaciones concretas).</p> <p>4) Análisis (Dividir el material en sus partes).</p> <p>A Análisis de elementos (Identificar las partes).</p> <p>B Análisis de relaciones (Identificar las relaciones).</p> <p>C Análisis de los principios organizadores (Identificar la forma en que están organizadas las partes).</p> <p>5) Síntesis (Integrar las partes en un todo).</p> <p>A Elaborar una sola comunicación.</p> <p>B Elaborar un plan o un conjunto propuesto de operaciones.</p> <p>C Deducir un conjunto de relaciones abstractas.</p> <p>6) Evaluación (Juzgar el valor de una situación para un determinado propósito, empleando criterios definidos).</p> <p>A Juicios en función de evidencias objetivas y/o subjetivas.</p> <p>B Juicios en función de criterios objetivos o concertados.</p> <p>C Juicios en función de normas y parámetros.</p> <p>Nota: tipos de validez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Validez de Apariencia o de Presentación – Validez de Contenido – Validez Concurrente – Validez Predictiva – Validez Constructiva o de Constructo |
|--|--|

Tomado de: *El Mundo de las Preguntas 2: Aprestamiento Procedimental – Metodológico para la Solución de Preguntas.*, p. 95 y 96

Profesor - tallerista: Rodrigo Alfaro V. Correos: neurolenguaje@gmail.com , educacion@neuropensamiento.com		
Teléfono: 1 + 715 67 44 (Bogotá, DC)	Móvil: 312 – 537 66 54 / 320 – 487 65 92	Skype: neuropensamiento
✓ El Mundo de las Preguntas 1: Aprestamiento Cognitivo – Intelectual para la Solución de Preguntas		Web: www.neuropensamiento.pt
✓ El Mundo de las Preguntas 2: Aprestamiento Procedimental – Metodológico para la Solución de Preguntas		