

Grupo Neuropensamiento / Ediciones Neuropensamiento

Programa: aprender para crear / Slogan: incertidumbre, probabilidad, creación
 Textos: El Mundo de las Preguntas 1 & 2
 Portal neuropensamiento: www.neuropensamiento.pt / Moodle: Plataforma Neuropensamiento

Ficha Técnica 06-5-1. Criterios de Escritura [matriz, rejilla, grila]

Cognitivo-Intelectual / Procedimental-Metodológico / Actitudinal-Psicopedagógico

Dada una pregunta de Tipo Ensayo de Respuesta Corta, se establecen criterios para su Calificación (definir los conceptos y la matriz)

Municipio _____ Institución _____ Prueba de _____ Semestre/Grado _____ Fecha: _____

Nombre del Taller:	Criterios de escritura para pruebas de ensayo de respuesta corta o extensa [matriz, rejilla, grila]
Objetivos:	Explorar los criterios o aprendizaje, los indicadores, grados de dificultad, calificación y nivel de una pregunta tipo ensayo de respuesta corta o extensa, a partir de una matriz, grilla, o rejilla

pregunta	indicadores indicador de aprendizaje	grado de dificultad	calificación								nivel I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII
			1	2	3	4	5	6	7	8	

Criterios o aprendizaje

- Argumentación
- Consistencia
- Extracción de la información
- Incremento del lenguaje disciplinario
- Mantiene el tipo de texto
- Plantea un proceso lógico
- Procesamiento de la información
- Utiliza conectores
- Entre otras

Indicadores o indicador de aprendizaje

- Caligrafía
- Discrimina bien conectores lógicos
- Discrimina bien los conectores gramáticas
- Elabora estrategias de solución
- Evalúa y argumenta la respuesta
- Fundamenta posibles respuestas
- Manejo del espacio (adecuado)
- Mantiene la lógica y el método cognitivo
- Organiza información
- Ortografía
- Realiza 3C (coherencia, consistencia y congruencia)
- Realiza inferencias
- Representa la información
- Selecciona la información
- Signos de puntuación
- Utiliza lenguaje disciplinario
- Utiliza textos adecuado para tipo de lectura
- Entre otras

Calificaciones

En este contexto, los grados de dificultad de una pregunta eventualmente puede ser:

- **Fácil o Significativamente Bajo:** es aquella en que el estudiante responde, aplicando conocimientos y habilidades adquiridas, por lo cual se responde directamente (su representación puede ser 1, I, A)
- **Medianamente Fácil o Bajo:** es aquella en que el estudiante requiere buscar un procedimiento para elaborar una respuesta (su representación puede ser 2, II, B)
- **Medianamente Difícil o Medio:** es aquella en que la elaboración de la respuesta requiere desarrollar habilidades relacionadas con procesamiento, indagación y justificación (su representación puede ser 3, III, C)
- **Difícil o Alto:** es aquella en que el estudiante debe relacionar más de un contenido curricular y articular habilidades como: identificar la información, búsqueda de estrategias y justificar las respuestas centradas en la argumentación (su representación puede ser 4, IV, D)
- **Muy Difícil o Significativamente Alto:** es aquella en que el estudiante además de relacionar la información curricular y articular las habilidades intelectuales, puede crear o ir más allá la información dada para generar nueva información con fundamento o argumentación (su representación puede ser 5, V, E)

Tomado y adaptado de: UNESCO-PISA-Chile (2012). Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas.

Criterios de eventual puntuación:

- **Cuando la respuesta es aceptable.** En estos casos la respuesta que da el/la estudiantes demuestra que tiene comprensión del texto y por tanto, la contiene las 3C, además, responde gramatical, sintáctica, semiótica y lógicamente bien, es decir construye oraciones bien formuladas – obf. En estos casos puede dar una puntuación de 1.
- **Cuando la respuesta es aceptable.** En estos casos la respuesta que da el/la estudiantes no logra demostrar que tiene la comprensión del texto y por tanto, no cumple las 3C, y además no responde bien gramatical, sintáctica, semiótica y lógicamente. Puede plantear respuestas parciales, erradas, vacías, inconclusas, irrelevantes, ambiguas, incoherentes, entre otras. En estos casos puede dar una puntuación de 0.

Profesor - tallerista: Rodrigo Alfaro V. Correos: neurolenguaje@gmail.com , educacion@neuropensamiento.com		
Teléfono: 1 + 715 67 44 (Bogotá, DC)	Móvil: 312 – 537 66 54 / 320 – 487 65 92	Skype: neuropensamiento
✓ El Mundo de las Preguntas 1: Aprestamiento Cognitivo – Intelectual para la Solución de Preguntas		Web: www.neuropensamiento.pt
✓ El Mundo de las Preguntas 2: Aprestamiento Procedimental – Metodológico para la Solución de Preguntas		