

MÉTODO DE TRABAJO POR PROYECTOS



Una estrategia didáctica para formar competencias en interacción con el contexto

I. Descripción del Método de Trabajo por Proyectos (MTP)

II. Características centrales del MTP

III. Formación del espíritu emprendedor



IV. Fases en el empleo del MTP

V. Componentes de un proyecto

I. Descripción del Método de Trabajo por Proyectos

Un proyecto es:



Un conjunto de actividades que se ponen en acción para resolver un problema propio del contexto profesional.

El Método de Trabajo por Proyectos es:

Un procedimiento didáctico mediante el cual se busca formar competencias en los estudiantes a través de la realización de un proyecto en grupo o subgrupos.

Este método didáctico implica realizar un diagnóstico, determinar un problema, planear actividades para resolverlo, ejecutarlas y evaluarlas. En cada una de estas fases se integran algunos o todos los contenidos del curso y de otras asignaturas.

II. Características centrales del MTP

El MTP se caracteriza por:

1. Integra la teoría con la práctica en actividades contextualizadas a los intereses de los estudiantes.
2. Se basa en el análisis y resolución de problemas con sentido para los estudiantes, propios de un determinado entorno social, económico, científico, disciplinar, etc.

El MTP se caracteriza por:

3. Implica la puesta en marcha de acciones reales por parte de los estudiantes en los entornos en los cuales se inscribe un determinado problema.
4. Facilita que los estudiantes salgan del aula y se inserten en el mundo real.

Método de proyectos

Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Aprender a aplicar las competencias en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none">-Permite tener en cuenta los intereses de los estudiantes-Facilita la emergencia de la creatividad-Permite vincularse con la realidad	Es recomendable en todas las áreas para relacionar la teoría con la práctica. Son esenciales en cursos de formación de competencias específicas.	<ul style="list-style-type: none">-Especificar claramente los productos a obtener en el proyecto-Establecer claridad frente a las competencias a formar y sus saberes-Realizar la planeación del proyecto de forma participativa (docente-estudiantes).

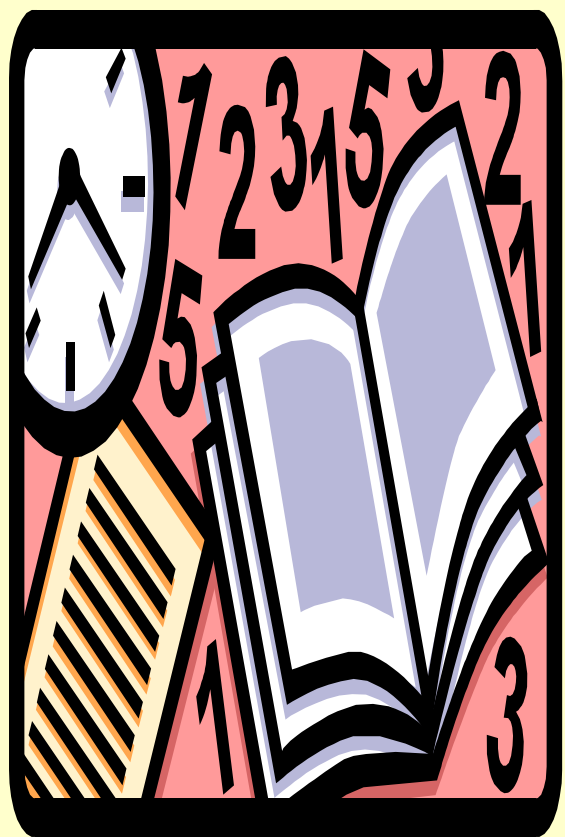
Aprendizaje basado en problemas

Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Construir o afianzar competencias mediante el análisis de una situación problemática real o hipotética	<ul style="list-style-type: none">-Permite comprender un ámbito de aplicación de las competencias-Facilita el desarrollo de competencias argumentativas, comunicativas, propositivas e interpretativas-Permite aprender a detectar problemas y afrontarlos	Se puede emplear antes de pasar al trabajo por proyectos, como una manera de vincularse a la realidad y visualizar la aplicabilidad de las competencias	<ul style="list-style-type: none">-Claridad en la exposición del caso con información que posibilite contextualizarlo-Tareas concretas de análisis acorde a las competencias de referencia-Encauzar la discusión en torno a las competencias-meta-Posibilitar que los estudiantes visualicen en su imaginación como lo abordarían si se encontrasen con el problema en la vida cotidiana

Exposición

Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones
Tener conocimiento general de un tema relacionado con una competencia	<ul style="list-style-type: none">-Es rápido-Se presenta información fácilmente asimilable-Se puede hacer con grupos pequeños y numerosos	<ul style="list-style-type: none">-Para contextualizar el ámbito de aplicación de una competencia-En la exposición de proyectos-Como una fase previa a la construcción de conceptos	<ul style="list-style-type: none">-Cuando expone el profesor, propiciar que los estudiantes expongan algunas partes del contenido o diapositivas.-Tener ayudas didácticas para facilitar la comprensión

III. Formación del espíritu emprendedor



El MTP permite formar múltiples tipos de competencias en diferentes áreas, así como trabajar los contenidos de múltiples asignaturas.



Además de permitir formar las competencias de cualquier área, el MTP posibilita desarrollar y afianzar las competencias de emprendimiento en los estudiantes, independientemente del tipo de curso de que se trate.



El emprendimiento consiste en crear, iniciar, gestionar, ejecutar y evaluar actividades o proyectos de tipo científico, social comunitario o económico con el fin de resolver necesidades y problemas de una determinada área o sector.

IV. Fases en el empleo del MTP

Fases:

- 1. Identificación de las competencias y contenidos**
- 2. Contextualización y diagnóstico**
- 3. Encuadre**

Fases del MTP:

- 4. Conformación de equipos de trabajo**
- 5. Problema específico a ser abordado.**
- 6. Actividades a ser realizadas**

Fases del MTP:

7. Ejecutar las actividades planeadas

8. Valorar de forma continua y al final del curso

V. Componentes centrales de un proyecto

Problema	Se describe el problema que va a ser estudiado o resuelto. Esto implica realizar un diagnóstico de la realidad o de un marco disciplinario.
Justificación	Se anotan de forma organizada las razones por las cuales es importante analizar o resolver el problema.
Objetivos	Teniendo como base el problema, se describen los objetivos puntuales a ser alcanzados con el proyecto. Equivalen a las actividades a ser realizadas.

<p>Etapas</p>	<p>Son las fases en las cuales se divide el proyecto.</p>
<p>Actividades</p>	<p>Es la descripción puntual de las acciones que se describen en los objetivos. Esta descripción se hace con detalle. Se indica el cronograma, los recursos y los responsables de cada actividad.</p>
<p>Indicadores</p>	<p>Son los criterios con los cuales se va a evaluar el logro de los objetivos del proyecto.</p>

Cronograma	Planteamiento de la duración del proyecto para cada una de las actividades con secuencia y orden.
Presupuesto	Consiste en la descripción de los recursos financieros que se necesitan para el proyecto.