

SEMINARIO – TALLER **“COMPETENCIAS PROFESIONALES, CRÉDITOS ACADÉMICOS,** **SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y PRUEBAS ECAES”**

PRESENTACIÓN

En la actualidad nos encontramos con una situación que es común a la mayoría de Universidades e Instituciones Educativas: El conocimiento no es significativo para los estudiantes. Por ende no estimula ni motiva su aprendizaje, no le encuentran ni viabilidad, ni aplicabilidad a ese conocimiento adquirido en las aulas que le permita dar solución a los múltiples problemas a los que se ve abocado en su desempeño profesional y su vida cotidiana.

Por otro lado no todos los docentes se capacitan de manera consciente y coherente con su quehacer. Como maestros no todos poseen los elementos pedagógicos y metodológicos que les permitan transmitir su conocimiento. No se atreven a hacer uso de las nuevas herramientas tecnológicas, y así mismo no se atreven a romper esquemas y paradigmas de las viejas pedagogías para dar paso a las nuevas formas de informar, formar y transformar a los seres humanos en el proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El presente SEMINARIO-TALLER busca propiciar un espacio de reflexión y encuentro entre los protagonistas y artífices del proceso enseñanza-aprendizaje: los docentes universitarios.

Ellos son quienes forman, informan, transforman, cualifican y califican el talento humano que atento al desarrollo tecnológico, científico y social del mundo, podrá diseñar estrategias, productos y servicios acordes con las exigencias modernas, permitiéndoles a su vez ingresar fortalecidas a la competitividad global. Contribuyendo significativamente a la transformación de Colombia.

JUSTIFICACIÓN

La revolución social y el verdadero camino hacia la paz están directamente vinculados con la educación, en la medida que tengamos jóvenes bien preparados, que cuenten con las herramientas necesarias que les posibilite tener acceso a un mejor empleo, con mayores oportunidades económicas que les permita mejorar su calidad de vida. Jóvenes abriendo nuevos caminos al conocimiento buscando como resultado una sociedad más consciente, capaz de aportar eficazmente al buen desarrollo de ésta y a su vez estar dispuestos a asumir el desafío individual de **CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA**. Una juventud que justifique los esfuerzos de sus padres, educadores y el suyo propio, con un **EXCELENTE NIVEL ACADÉMICO** y capaces de formar parte activa en el proceso de humanización, tecnificación e industrialización del país.

Para alcanzar este perfil se requiere de educadores comprometidos con la transformación y formación del profesorado necesario para asumir los retos del SIGLO XXI, formación que implica innovación y creatividad en el momento de compartir sus conocimientos; dedicación en un proceso de **“formación, actualización y perfeccionamiento en los nuevos modelos, estructuras y sistemas operacionales que demanda el verdadero cambio”** que conlleva una importante inversión de buena parte del tiempo libre, redescubriendo el placer de la misión docente, y al mismo tiempo fortalecer aspectos orientados a atender las siguientes perspectivas:

LAS COMPETENCIAS se constituyen en el elemento fundamental en el proceso pedagógico, la forma de enseñar, así como el sistema de evaluación, encontrando nuevos sentidos y significados al conocimiento.

1. La gestión del talento y capital humano por competencias permite valorar la potencialidad de la persona, su rendimiento y desempeño, para reforzar aquellas conductas benéficas para la organización a través de sistemas de compensación, estímulos e incentivos, mejorando su actuación actual y futura en una posición, y/o puesto de trabajo al interior de la Organización.
2. EL EXAMEN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ECAES) es una evaluación del aprendizaje, de las instituciones, de sus currículos y metodologías y de qué tan cercana o lejana está de los acontecimientos socioculturales *—es decir, de los contextos—* en general es un preguntar sobre los procesos y actores del acto pedagógico.
3. Al cambiar la forma de ver el conocimiento y de los usos esperados del mismo, de su inclusión real como parte fundamental de una sociedad y de la forma de interpretarla, es obligatorio esperar que como consecuencia también, tanto el estudiante como el maestro, deban cambiar sus paradigmas. No sólo en la forma de concebirse a sí mismos, sino en la forma de concebir su relación en el proceso educativo.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los educadores herramientas metodológicas, pedagógicas y curriculares para la proyección y mejor aprovechamiento de sus saberes, a través de una fundamentación científica que les permita el perfeccionamiento de sus prácticas educativas; que conlleven a la conformación del estudiante que exige el nuevo milenio, el cual debe ser capaz de utilizar adecuadamente los recursos de la ciencia y la tecnología y a la vez manejar efectiva y eficientemente los conocimientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Orientar al equipo docente de la UNIVERSIDAD en la conceptualización de las nuevas tendencias pedagógicas: FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, CRÉDITOS ACADÉMICOS Y PRUEBAS ECAES.
- ✓ Orientar a los educadores en el diseño de nuevas estrategias y herramientas didácticas, que les permitan asumir los retos que actualmente enfrenta la educación.
- ✓ Asesorar a los educadores en el diseño y la elaboración de instrumentos de evaluación por competencias, generación y análisis de contextos y situaciones reales que le permitan a los educandos aplicar el conocimiento, convirtiéndolo en una herramienta para solucionar problemas.
- ✓ Sensibilizar a los participantes sobre la importancia y la repercusión de la Evaluación de Competencias en la Educación Superior.

METODOLOGÍA

Seminarios, talleres y Exposiciones del conferencista, desarrollo de actividades para evaluar competencias por parte de los participantes con ejemplos de la vida real.

Guías de trabajo virtuales, con seguimiento permanente de los orientadores de cada módulo. Análisis guiado de casos. Actividades individuales, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, foros, paneles, mesas de discusión y conversatorios.

Presentación de ejemplos de pruebas ECAES, Ejercicios de acompañamiento a los temas del curso.

Bibliografía y documentación complementaria sobre temas y experiencias relacionadas con los objetivos del curso.

INTENSIDAD

EL SEMINARIO-TALLER “COMPETENCIAS PROFESIONALES, CRÉDITOS ACADÉMICOS, SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y PRUEBAS ECAES”, tiene una intensidad de 60 horas, 40 horas de trabajo presencial y 20 horas de trabajo guiado.

CONTENIDO

NOMBRE DEL MÓDULO	CONTENIDO
PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO - TALLER	Taller de Introducción y presentación del Seminario
PROCESOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO	Funcionamiento del Cerebro, Procesos y Habilidades de Pensamiento: Prerrequisitos, Procesos Básicos y Procesos Avanzados. Taller: Memoria, Observación, Comparación y Contraste, Solución de Problemas, Metodología de Barry Beyer, Toma de Decisiones.
CLASES DE COMPETENCIAS	Competencias Cognitivas. Competencias Sociales. Competencias Profesionales.
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, LÓGICO-MATEMÁTICAS, INVESTIGATIVAS, TRABAJO EN EQUIPO, INTERPERSONALES, DESARROLLO PERSONAL.
DISEÑO DE UN PERFIL DE COMPETENCIAS	Las Competencias en el Mundo. Competencias Institucionales. Unidades de Competencias. Competencias y Subcompetencias Perfil de Competencias del Profesional.
SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	Los Créditos Académicos y la movilidad y transferibilidad entre programas y universidades, diseño y duración de créditos.
EL ARTE DE PREGUNTAR	Tipos de preguntas. Taxonomía de los procesos y Habilidades de Pensamiento. Preguntas Abiertas. Preguntas Cerradas. Diseño de una Matriz de Evaluación.
EVALUACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	Evaluación, Coevaluación, Heteroevaluación y Autoevaluación. Evaluación puntual y evaluación de procesos. Evaluación de Competencias y Niveles de Desempeño. Diseño de Instrumentos de Evaluación de Competencias.
ECAES	Presentación, Estructura, Tipos de Preguntas, Especificación de la Prueba por Profesiones.
USO DEL COMPUTADOR Y OTRAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Implementar el uso del computador y otras herramientas tecnológicas para el diseño, aplicación e implementación de preguntas y evaluaciones tipo ECAES.
HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS	Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Colaborativo, Método de Casos, Proyecto de Aula, Educación en Creatividad, Aprendizaje Significativo, Inteligencias Múltiples.
TRABAJO FINAL	Al finalizar el Seminario-Taller los participantes deben RE-construir el perfil de Competencias de sus respectivos programas, incluyendo las Competencias Organizacionales, las Competencias Profesionales y las Competencias Disciplinarias. Además los participantes deben crear en la Institución el banco de preguntas tipo ECAES, para aplicarlo en pruebas periódicas a los estudiantes de todos los semestres, esto con el fin de entrenarlos y habituarlos al manejo de este tipo de pruebas.

CONFERENCISTA

JORGE HUMBERTO MONTOYA RAMÍREZ

Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.
UNAD – CAFAM.

Ingeniero Químico.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.

Especialista en Competencias, Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación de Competencias.

Director General.
FUNDACIÓN CIRCULO DE EXCELENCIA ACADÉMICA.

CARRERA 22; 45 – 16, TELÉFONOS 245 61 25, 422 8495, CELULAR 300 266 5958
E-mail: jorgeecaes@universia.net.co; jorgeecaes@hotmail.com

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

“Las Competencias, una Opción de Vida”, Miguel Ángel Maldonado García, ECOE Ediciones, septiembre de 2002.

“Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por Competencias”, Santiago Pereda Marín, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 2001, Madrid España.

“Colombia a Prueba”, Isabel Cristina Rivera, Rafael Bermúdez y Rodrigo Alfaro, ANDERCOP, Bogotá 2003.

“Evaluar para Mejorar”, Ministerio de Educación Nacional, abril de 2002.

“Comprensión y Competencias Lectoras en Estudiantes Universitarios”, Resultados y Recomendaciones de una Investigación, Edición Uninorte, Universidad del Norte, 2002.

“Competencias Básicas Aplicadas al Aula”, Alvaro Losada Ortiz, Heladio Moreno M., ABC del Educador, Ediciones SEM, agosto de 2002.

“Competencias Básicas para Docentes y Directivos Docentes”, ABC del Educador, Ediciones SEM, abril de 2003.

“Estándares de Calidad: Sus Efectos en las Aulas”, Ing. Julio Cesar Jiménez, Universidad Nacional de Colombia, junio de 2003.

“Reflexiones en Educación Universitaria II: Evaluación”, Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia, noviembre de 2002.

“Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo; Una Interpretación Constructivista”, Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, Editorial Mc Graw Hill.