

CREDITOS ACADEMICOS
UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**ANA MARIA HORRILLO DE P.
DORIS CONSUELO PULIDO DE G.**

CUANDO SE INICIÓ EL PROCESO SE TENÍA:

- Equipo de docentes comprometido con el proceso
- Diseños curriculares novedosos
- Registro de acreditación previa
- La conformación de los primeros grupos de estudio en torno a los núcleos.
- Proyectos de investigación en ejecución
- Proyecto de asesoría a las Escuelas Normales
- Convenio con la Universidad de Antioquia.

El crédito es la unidad que mide el tiempo del trabajo académico del estudiante en función de las competencias que el alumno debe desarrollar y demostrar para ser idóneo y competente en su futuro desempeño profesional.

EFECTOS DEL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS:

- Cambio en el rol del profesor:
- No es disminuir el tiempo del trabajo del docente, es transformarlo: hacerlo más sustantivo, creativo e innovador. Más formativo.
- Revalorización del trabajo tutorial: Asesoría personal y académica.
- Cambio del rol del alumno:
- Revalorización de “los huecos” o tiempos libres de los estudiantes.

FUNDAMENTACION:

- **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:** Grupo de la Universidad de Antioquia en cabeza de Alberto Echeverry ,Olga Lucia Zuluaga, Humberto Quiceno, Alberto Martinez.(Practicas pedagógicas)
- **FUNDANDAMENTACION EPISTEMOLOGICA:** aprendizaje significativo – Ausubel
cambio conceptual – Posner
investigación en el aula – Ramirez y otros.
- **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA:** Corriente Humanista de Abrahan Maslow y Carl Rogers.

TENDENCIA DE CAMBIO

De la trasmisión del
Conocimiento

Busca la adecuación de
la mente con la realidad
Objetiva.

A la construcción del
conocimiento

Busca en equipos
la construcción de
significados y
sentidos.

AMBIENTE EDUCATIVO



Convierte los cursos en espacios creadores
de cultura académica



DIALOGO



SABERES

EXPERIENCIAS

ACTO PEDAGOGICO



PILARES DE LA FORMACIÓN DE MAESTRO:

CONSTRUCCIÓN DE
TEORÍA
DISCIPLINAR



CONSTRUCCIÓN DE
UNA TEORÍA
PEDAGÓGICA



CONSTRUCCIÓN DE UN
CONOCIMIENTO DEL
ENTORNO



LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Desde los núcleos del saber pedagógico:

- Educabilidad
- Historia y epistemología de la pedagogía
- Realidades y tendencias en educación
- Procesos comunicativos
- Enseñabilidad

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- ENSEÑANZA
- EDUCACION
- APRENDIZAJE
- FORMACION
- INSTRUCCION

APRENDIZAJE

Procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo.

No se opone a la enseñanza sino por el contrario una enseñanza de buena calidad asegura el aprendizaje. Rafael Florez.

ENSEÑANZA

Implica el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje, diseño y ejecución de prácticas pedagógicas que partan del reconocimiento de la relación autónoma y responsable entre el docente y el estudiante y así mejorar el proceso de formación.



LA EXPERIENCIA

HOY QUE TENEMOS:

- PEI institucional
- Capacitación externa e interna
- Una adecuación normativa desde los acuerdos 015 de 2002, 007 de 2002 y 04 de 2003
- Fortalecimiento de los grupos de estudio por núcleos
- Fortalecimiento del centro de documentación y biblioteca
- Diplomado en Saber Pedagógico
- Ayudas educativas

PROCESO DE IMPLEMENTACION DE PLAN DE ESTUDIOS

1. Cursos e interdisciplinariedad:

- Se definen los cursos por núcleo
- Se definen los conceptos fundamentales por curso
- Diseño de cursos con equipos de mínimo dos docentes.
- Cada curso contiene: Propósitos de formación, competencias a desarrollar, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

2. cursos e investigación

- En cada semestre se plantea un problema que gira entorno a la relación estudiante – escuela, que se tendrá que resolver desde los diferentes cursos.
- Se establece como una transversalidad en el plan de estudios .
- En los cursos del núcleo pedagógico se incluye la investigación. En los dos penúltimos semestres del plan de estudios se propone el proyecto y trabajo de grado. En el último la practica profesional docente.

3. Cursos y flexibilidad:

- Los estudiantes de las cuatro licenciaturas pueden inscribir cursos del núcleo común independientemente del programa al que pertenece.
- Las prácticas evaluativas
- Se redujo el número de requisitos al mínimo permitido

4. Estrategias de enseñanza para buscar el desarrollo de las competencias

- **La clase magistral, el seminario, el panel.**
- **El estudio de casos.**
- **Las simulaciones.**
- **Las prácticas.**
- **Los clubes de revistas.**
- **El trabajo en grupo.**
- **No se dicta clase, se hace clase con el alumno.**
- **Interrelación permanente docente - estudiante**

5. Evaluación por competencias:

- **Se asume como un proceso integral, dinámico, sistemático y permanente de los desarrollos de los procesos de aprendizaje, para la toma de decisiones acerca del avance y logro del desarrollo de competencias en el estudiante.**

5.1 COMPETENCIA COGNITIVA: Conjunto de habilidades para la generación y solución de problemas.

CONCEPTUALIZACIÓN

COMPRENSIÓN

ANÁLISIS

SÍNTESIS

GENERALIZACIÓN

5.2 COMPETENCIA COMUNICATIVA:

Hace referencia a la inteligencia y disposición para la comunicación, capacidad para relacionarse consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

INTERPRETATIVA

ARGUMENTATIVA

PROPOSITIVA

5.3. COMPETENCIA SOCIOAFECTIVA:

Es la capacidad de reaccionar frente a las emociones, sentimientos, pasiones y actitudes.

TOLERANCIA

RESPONSABILIDAD

5.4. COMPETENCIA PSICOMOTRIZ:

**Capacidad práctica, aplicación de lo
aprendido.**

HABILIDAD

DESTREZA

CREATIVIDAD

6. Utilización del tiempo de presencialidad con acompañamiento directo del docente:

- Presentar nuevos conocimientos.
- Suscitar el asombro, la sospecha.
- Educar la razón y la intuición.
- Generar nuevos interrogantes.
- Trabajar en equipo
- Discutir, argumentar, confrontar.
- Plantear y resolver problemas.
- Construir estructuras de pensamiento.
- Desarrollar actitudes, habilidades y valores.
- Re-elaborar conceptos, categorías y estructuras básicas de los saberes.

No es a informar, sino a formar.

7. Utilización del tiempo de asesoría con el alumno:

- Informe sobre guías de lectura.
 - Seguimiento a proyectos.
 - Protocolos de búsqueda de información.
 - Pautas y directrices de trabajo individual y grupal.
 - Guiones y procedimientos metodológicos; portafolios.
- Consultorías, tutorías.**
- Búsquedas asistidas (Biblioteca, informática).
 - No es dejar abandonado al estudiante, es acompañarlo más de cerca.
 - No es disminuir presencia del alumno, es aumentar su tiempo de presencialidad en la institución.

8. Propósitos del tiempo de estudio independiente del alumno

- **Pensar sobre lo que se dijo; a ejercitar la mente.**
- **Elaboración de tareas, proyectos, talleres, guías de laboratorio.**
- **Decantar, apropiarse, consultar, ampliar y confrontar la información.**
- **Discutir con los compañeros.**
- **Preparación de trabajos para el contacto directo.**
- **Practicar.**
- **Buscar nuevas preguntas, otros puntos de vista.**
- **Descubrir relaciones.**

NO ES A MEMORIZAR LO QUE EL DOCENTE HIZO EN CLASE.

ELEMENTOS PRÁCTICOS BÁSICOS

- No más de cinco cursos por semestre
- Máximo 4 créditos por curso
- El total de créditos del programa no puede exceder de 180
- Cursos complementarios, de lengua extranjera y de informática no se le asignan créditos
- Entre los cursos del núcleo común (Educabilidad, pedagogía, realidades y tendencias y procesos comunicativos) y la enseñabilidad hay distribución porcentual similar.
- En el núcleo común no hay requisitos.

LOS CREDITOS EN LOS PROGRAMAS

- **Por cada crédito el estudiante debe desarrollar actividades en tres horas así:**
- **Cursos teóricos: 1h. contacto directo; 2h. trabajo independiente y asesoría**
- **Cursos teóricos-prácticos: 2h. contacto directo; 1h. asesoria**
- **Cursos prácticos: 1h. asesoria; 2h. trabajo independiente**

OBSTACULOS DEL PROCESO

- **En el tránsito de la visión de un currículo rígido a un currículo flexible. (equivalencias, homologaciones, requisitos, inscripción de cursos)**
- **En el tránsito entre la evaluación cuantitativa a la evaluación cualitativa.**
- **En la disponibilidad de espacios y equipos para un nuevo modelo curricular y pedagógico.**
- **En la distribución de las responsabilidades académicas.**
- **En el tipo de vinculación de los docentes.**

Todo esto será posible si el cambio se introduce no solo en las formas organizativas sino modificando las estructuras mentales de los actores tanto académicos como administrativos de la Universidad de los llanos.