

**La Estrategia de
Evaluación en Formación
Basada en Competencias:
Una Estrategia de
aprendizaje**

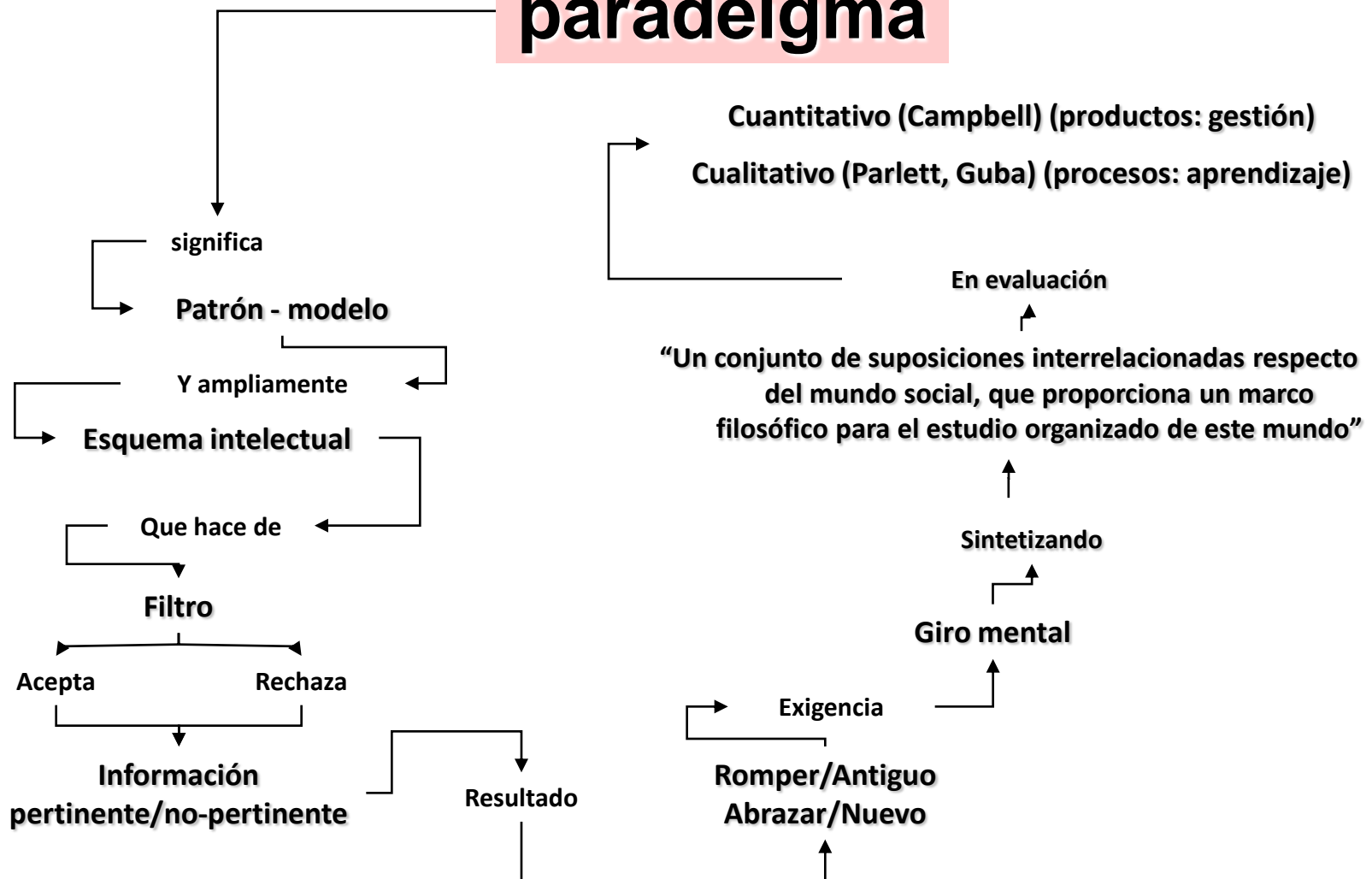
Wilton Oracio Calderón Camacho

Para pensar...



PARADIGMAS Y EVALUACIÓN

parádeigma



LA EVALUACIÓN: SURGIMIENTO



Aparece en el contexto de industrialización

- La escuela es concebida como fábrica
- Un estudiante es materia prima



Surgen nuevas categorías y la pedagogía científica

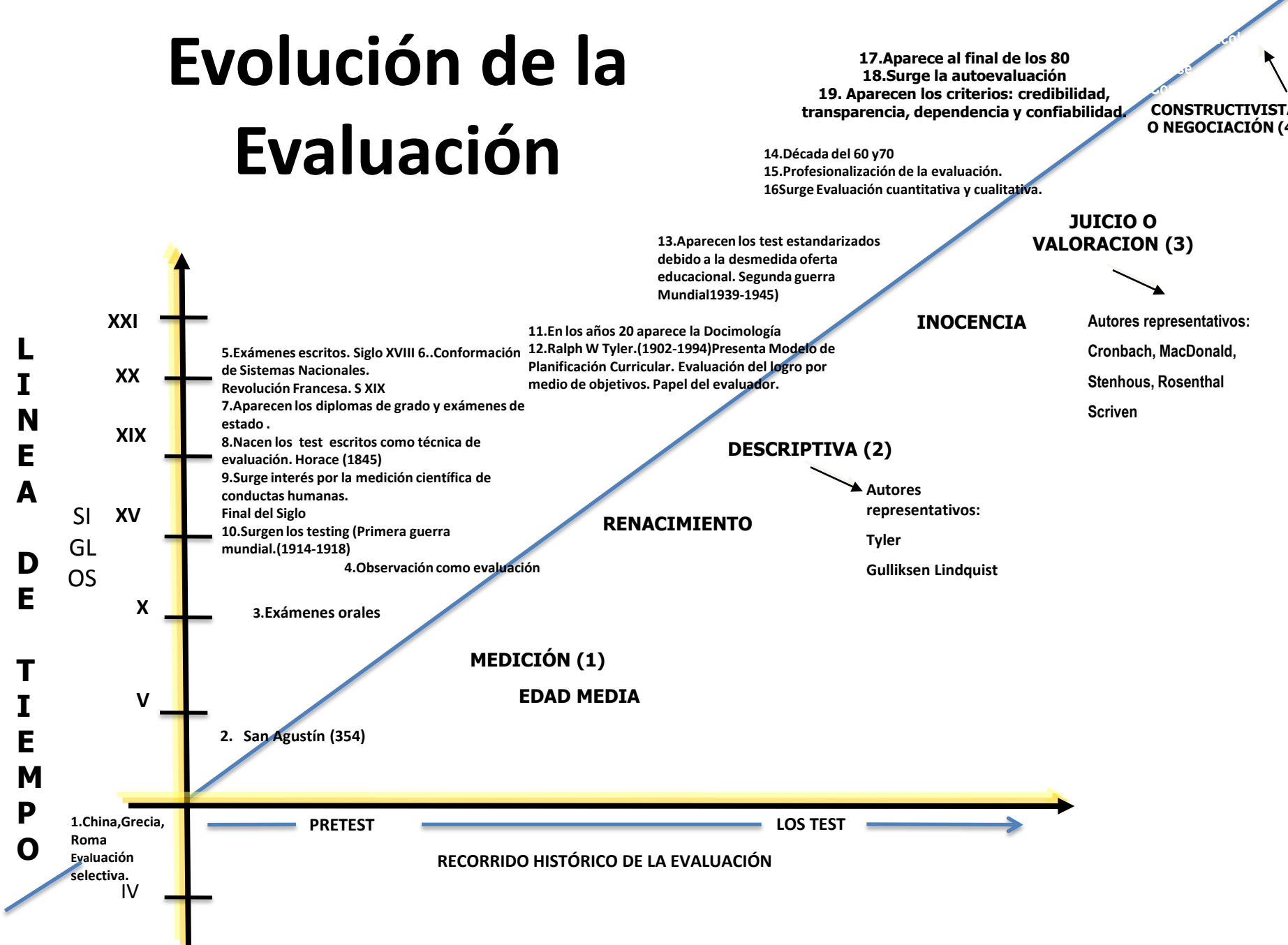
- Diseño curricular, objetivos
- Tecnología educativa, evaluación educativa



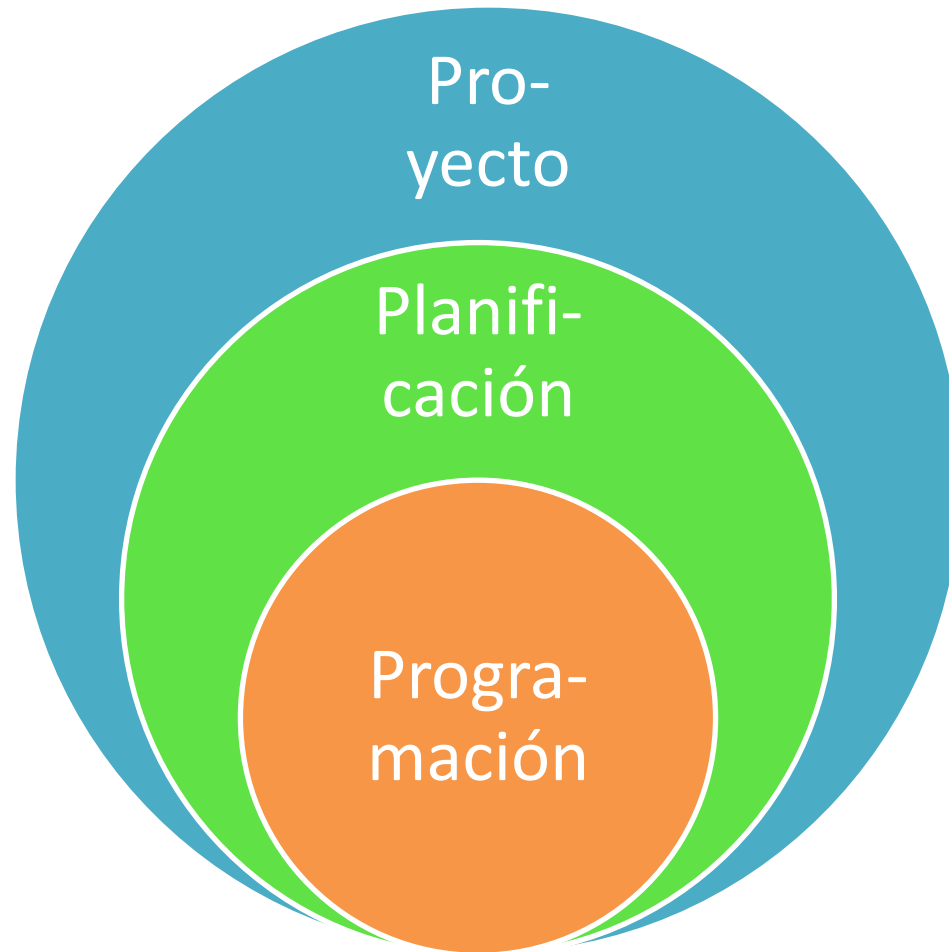
La segunda guerra oporta: test

- Empleados en el enrolamiento del ejército de los Estados Unidos
- Énfasis cuantitativo

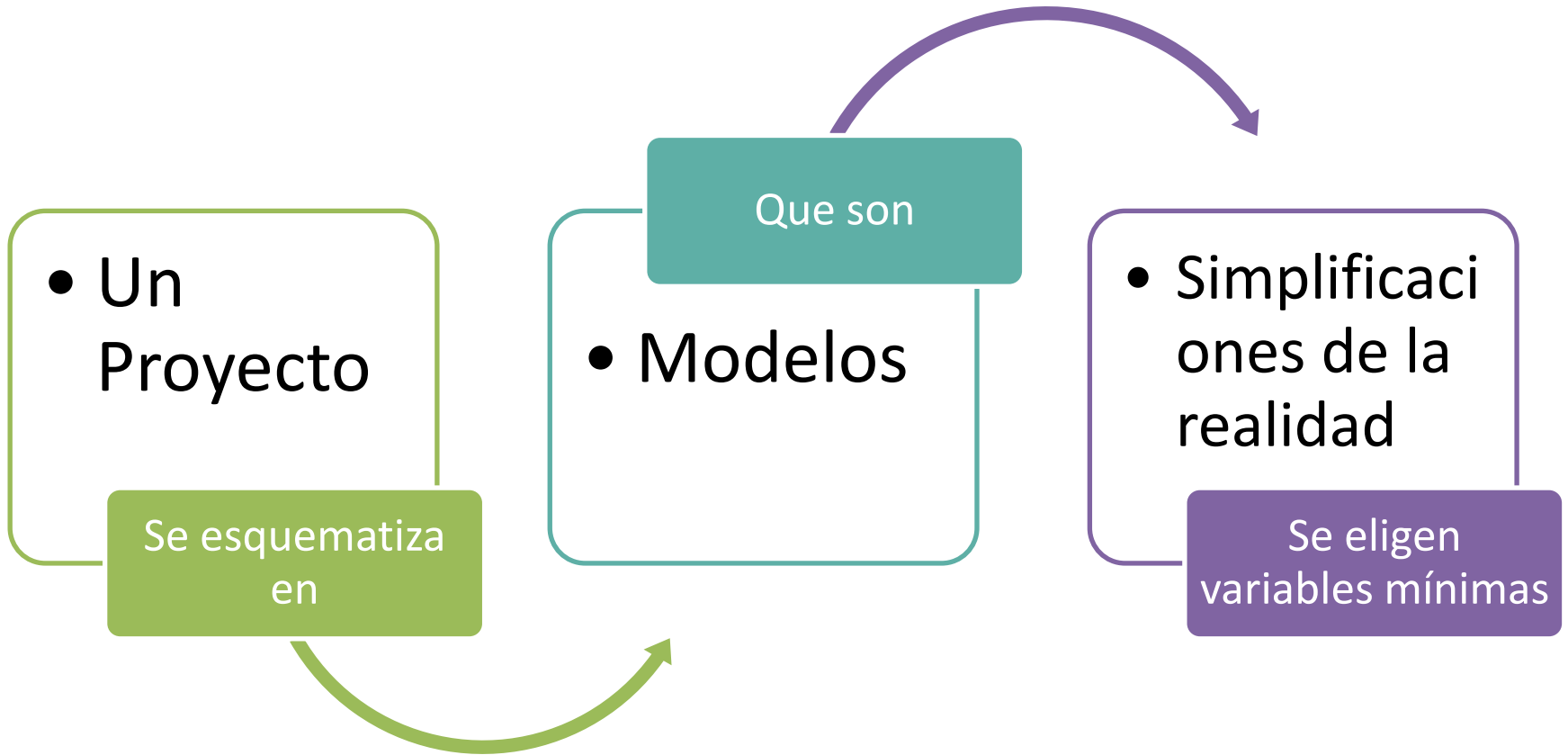
Evolución de la Evaluación



Hacia los modelos evaluativos - I



Hacia los modelos evaluativos - II



Hacia los modelos Evaluativos - III

Modelos: factores determinísticos

Actitud
epistemológica:
conocimiento
de la realidad

Concepto
ontológico de lo
que se quiere
evaluar

Finalidad del
Proyecto de
evaluación

Hacia los modelos evaluativos - IV



Modelos Evaluativos

- Ver presentación en CMAP TOOLS

La Evaluación en FBC - I

Qué es FBC

No es sólo
un MODELO
Educativo

No MODELO
Pedagógico

No
ENFOQUE
Pedagógico

No Didáctica
Pedagógica

SÍ DISEÑO
Curricular

La Evaluación en FBC - I

En términos de programación, la Evaluación en FBC es una parte activa y constante del Diseño Curricular

CÓDIGO	COMPETENCIA	ELEMENTOS	INDICADORES DE COMPETENCIA	UNIDADES Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	FECHAS DE EJECUCIÓN	FECHAS DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS (TAD o TI)

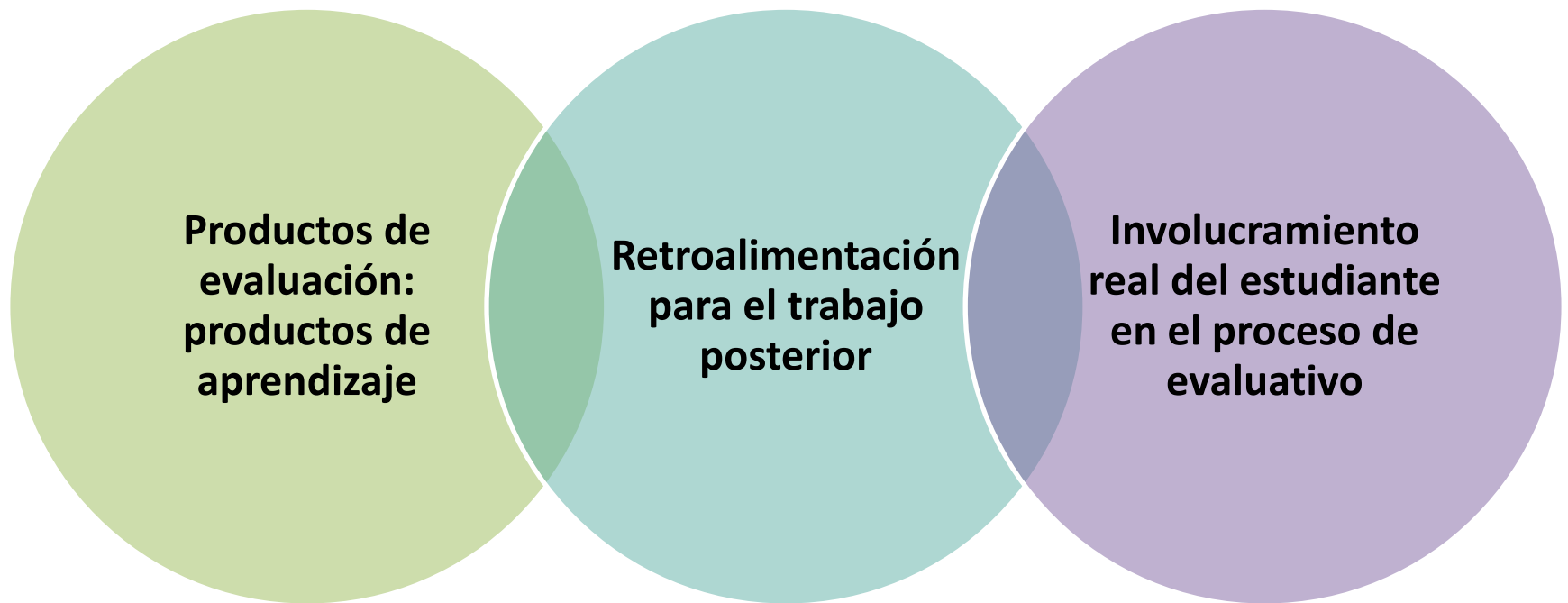
Evaluación en FBC - Requerimientos

- Redactar adecuadamente las competencias (Entrada+Objeto+Contexto)
- Desglosar las competencias en Indicadores o Desempeños
- Verificar que el Contexto de Aplicación esté correlacionado plenamente con el Desempeño
- Evaluar los elementos substanciales de la Competencia.

La Evaluación en FBC - II



Tres principios de la evaluación en FBC



Para pensar...

¿No sientes nervios antes del examen?



Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?



Elemento Operacional u ocupacional

Elemento Axiológico/Actitudinal

Elemento cognitivo

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?

ELEMENTO COGNITIVO:

LO DECLARATIVO DEL APRENDIZAJE


Factum/actus


Los conceptos

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?



• Evaluar factum/actus



- 
- Recomendaciones: Memoria sólo si el hecho explica otros hechos; contextualizar el hecho;

- 
- Instrumentos: pruebas de respuesta simple, breve; identificación de partes o componentes, ordenamiento, asociación, falso-verdadero, elección múltiple, pares.

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?



• EVALUAR LOS CONCEPTOS

- 
- Recomendaciones: El estudiante debe explicar los componentes del concepto (mentefactos); problematización de la asignatura (extrapolación conceptual); extracción de conceptos a partir de lecturas;
- 
- Instrumentos: Evaluaciones con texto abierto, disertaciones orales, ensayos, mentefactos, mapas mentales, mapas conceptuales, relatorías de texto, reseñas críticas, RAEs, Plantillas Lógicas de texto, etc.

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?

ELEMENTO OCUPACIONAL:

LO OPERACIONAL DEL APRENDIZAJE


Cuentan: acciones de ejecución manual, manejo instrumental, representaciones gráficas, diseño y confección de planos y maquetas, organización de información,


También cuentan: Resolución de problemas, medios de comunicación, maneras de expresarse verbalmente

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?



• **EVALUAR LO PROCEDIMENTAL**

- 
- Recomendaciones: Definir lo operativo/procedimental de cada competencia, crear las condiciones para operativizar los procedimientos.

- 
- Instrumentos: observaciones, registros, grabaciones (vídeo, audio), autoevaluación, rejillas, matrices.

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?

**ELEMENTO AXIOLÓGICO/ACTITUDINAL:
LO VIVENCIAL DEL APRENDIZAJE**


Valores, normas, actitudes,


Las actitudes tienen siempre tres componentes: lo cognitivo (creencias, conocimientos); lo afectivo (sentimientos/preferencias); lo conductual (manifestación de convicciones o hechos morales)

Evaluar en FBC: Qué sí, qué no; ¿o más bien, cuándo sí, cuándo no?



- **EVALUAR LO AXIOLÓGICO/ACTITUDINAL**

- 
- Recomendaciones: No ver sólo al estudiante sino al contexto institucional o de programa.

- 
- Instrumentos: autoevaluaciones escritas, análisis de discurso, ambiente universitario o de programa.

Retroalimentar: *aut aut*

Si....

- La evaluación es una oportunidad de aprendizaje...

Entonces

- ¡La retroalimentación es una obligación!

Involucrar al estudiante: *aut aut*

Si...

La evaluación
es

Oportunidad de
aprendizaje

Entonces

La estrategia
evaluativa debe
vincular
SIEMPRE

al estudiante en
su evaluación,
más allá de sólo
responder...

En síntesis: Qué es ¿“evaluar competencias”?

1. Definir el “descriptor” de competencia y sus “Indicadores” o “Desempeños”

2. Determinar situaciones-problema en las que el estudiante requiere conceptualizar, operar y valorar

3. Definir una “práctica” evaluativa adecuada para cada Elemento de la Competencia

Y todo esto, ¿cómo configurarlo?: El Proyecto Evaluativo de Facultad

1. Identificación

4. Objetivos

7.
Metaevaluación

2.
Contextualización

5.
Fundamentación
teórica y legal

8. Plan Operativo

3. Justificación

6. Estrategia

9. Bibliografía

Los componentes de la Estrategia

La estrategia

Asegurar el
modelo

Definir Políticas

Definir
principios

Definir Criterios

Técnicas y
Procedimientos

Diseños
Específicos

MODELO DE EVALUACIÓN CRITERIAL



1.

- Definir El aspecto englobante



2.

- Definir Criterios de Evaluación



3.

- Formular los descriptores con el grado de excelencia requerido

Lo que debe cambiar en la evaluación

La Institución – La Facultad

El objeto

Los actores

Los tipos de evaluación

TIPOLOGÍAS

- TIPOS DE EVALUACIÓN
 - Evaluación Nomotética
 - Normativa
 - Criterial
 - Evaluación Ideográfica

CONSTRUIR INSTRUMENTOS