

CURRÍCULO Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN SUPERIOR FUNDAMENTADOS EN COMPETENCIAS FORMACIÓN SUPERIOR

Rodolfo Posada Alvarez, Ph.D.

GUÍA DE TRABAJO

PRIMERA SESIÓN: TEORÍAS Y CONCEPTOS CLAVES

1. **COMPETENCIA:** *Comprender* las principales teorías y sus conceptos claves relacionados con la formación superior con base en competencias.
2. **LOGROS:** Interpretar y argumentar conceptos claves: competencias, habilidades, destrezas, hábitos, desempeño, interdisciplinariedad, trabajo autónomo, créditos académicos, etc., para ser usados en la formación de los estudiantes de educación superior.
3. **INDICADORES DE LOGROS:** Dialogar, relacionar y confrontar significados, justificar y demostrar afirmaciones, explicar los por qué de una proposición, resolver problemas, colocar ejemplos, etc.
4. **ACTIVIDAD:** Conversatorio con base en la lectura previa del documento *Currículo y aprendizaje en la formación superior fundamentados en competencias*. POSADA ALVAREZ, Rodolfo. Barranquilla, julio de 2007.

SEGUNDA SESIÓN

1. **COMPETENCIA:** *Diseñar* un currículo para un programa académico de educación superior con base en competencias, mediante trabajo en equipo, teniendo en cuenta el “Árbol de competencias”.
2. **LOGROS**
 - 2.1. *Identificar* las macrocompetencias que conforman el *perfil de formación*, tomando como ejemplo el perfil de una determinada carrera, apoyándose en el decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, especialmente en su artículo cuarto (Aspectos curriculares) y en las resoluciones reglamentarias de los correspondientes campos profesionales (salud, derecho, ingeniería, etc.). Esta información puede encontrarse en la página Web del MEN (www.mineducacion.gov.co).
 - 2.2. *Identificar* las competencias y contenidos de una determinada *área* del plan de estudios.

2.3. Identificar las competencias y contenidos de una determinada **asignatura** del área. Suministrar la siguiente información general: Facultad, Programa, Asignatura, Semestre, Número de créditos (pendiente por explicar).

3. **INDICADOR DE LOGROS:** Documento escrito con cada uno de los logros y sustentación del mismo.
4. **ACTIVIDADES:** Talleres y trabajo en equipos, con la asesoría del profesor. Sustentación de los trabajos.

TERCERA SESIÓN

1. **COMPETENCIA:** *Diseñar* una *clase*, perteneciente a la asignatura seleccionada, para *desarrollar* en 60 minutos. Dicho diseño, realizado en equipo, debe contener: a) competencias, b) contenidos, c) didáctica, e) indicadores de logros, f) evaluación y calificación.
2. **LOGROS:** *Identificar, describir y justificar* las *habilidades y/o destrezas* a desarrollar, los *conocimientos* que el estudiante debe aprender en función de las habilidades y destrezas, los *logros esperados* del estudiante, las *estrategias didácticas* y los *medios didácticos* a usar, las *estrategias evaluativas: cómo evaluar* (procedimiento) y *qué evaluar* (evidencias) sobre el desempeño académico del estudiante.
3. **INDICADOR DE LOGRO:** Documento escrito con cada uno de los logros y sustentación de dicho documento.
4. **ACTIVIDADES:** Talleres y trabajo en equipos, con la asesoría del profesor. Sustentación de los trabajos.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS

Los contenidos en el documento *Currículo y aprendizaje en la formación superior fundamentados en competencias*. POSADA ALVAREZ, Rodolfo. Barranquilla, julio de 2007.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Lectura previa del documento guía
- Consulta de materiales adicionales
- Talleres

- Trabajo en equipo
- Exposiciones del profesor

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Las actividades de aprendizaje se evaluarán mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, acorde con los logros e indicadores de logros.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

POSADA ALVAREZ, Rodolfo. *Currículo y aprendizaje en la formación superior fundamentados en competencias*. Barranquilla, julio de 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resoluciones específicas sobre los diferentes programas académicos.