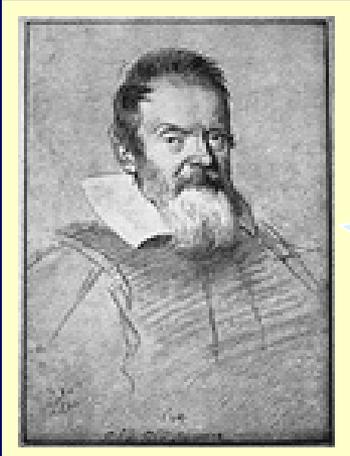




**Currículo y aprendizaje  
en la formación superior  
fundamentados en  
competencias**

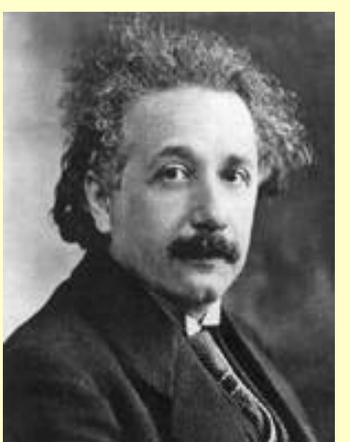
**Rodolfo Posada Alvarez, Ph.D.**

# Enseñar - Aprender



*Galileo Galilei*

*“Yo no puedo **enseñarle** nada al hombre, yo sólo puedo **ayudarlo a descubrir** la **sabiduría** que tiene en su **interior**”.*



*Albert Einstein*

*“El profesor debe **enseñar** lo que no está en los libros”.*

## Por qué la formación en competencias

1. Tendencias internacionales (Proyecto Tuning-Europa, Tuning-América Latina, Tuning-Colombia):

✓ Primer foco: Competencias genéricas y específicas.

✓ Segundo Foco: Enseñanza, aprendizaje y evaluación.

✓ Tercer foco: Calidad y transparencia.

2. Tendencias nacionales:

✓ Mayor coherencia en el sistema educativo.

✓ Acreditación y mejora de la calidad de la educación.

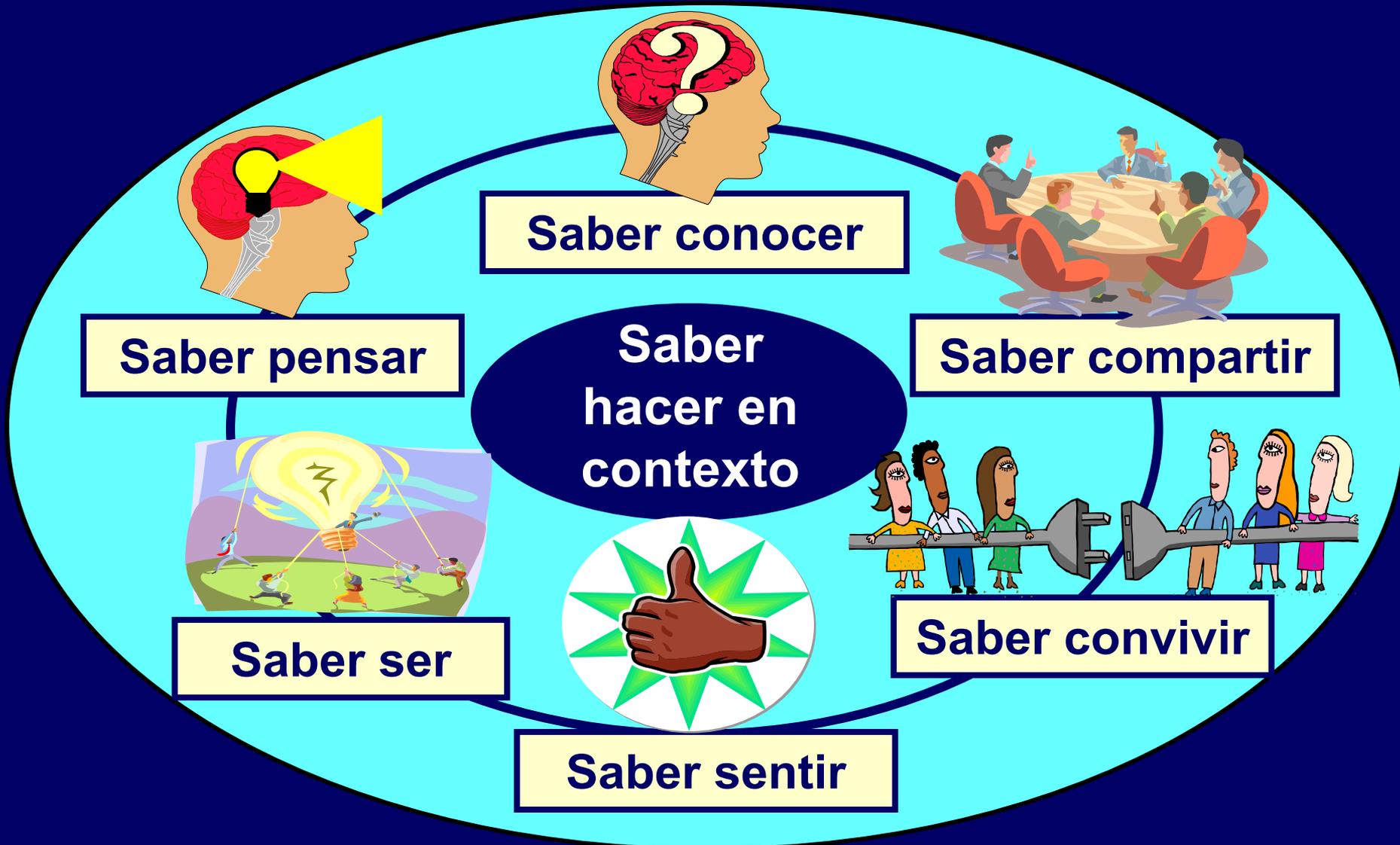
# Competencias y calidad de la educación



Procesos y logros  
hacia la excelencia:  
máximo desarrollo  
del potencial  
humano

Conocer  
Pensar  
Ser  
Sentir  
Convivir  
Compartir

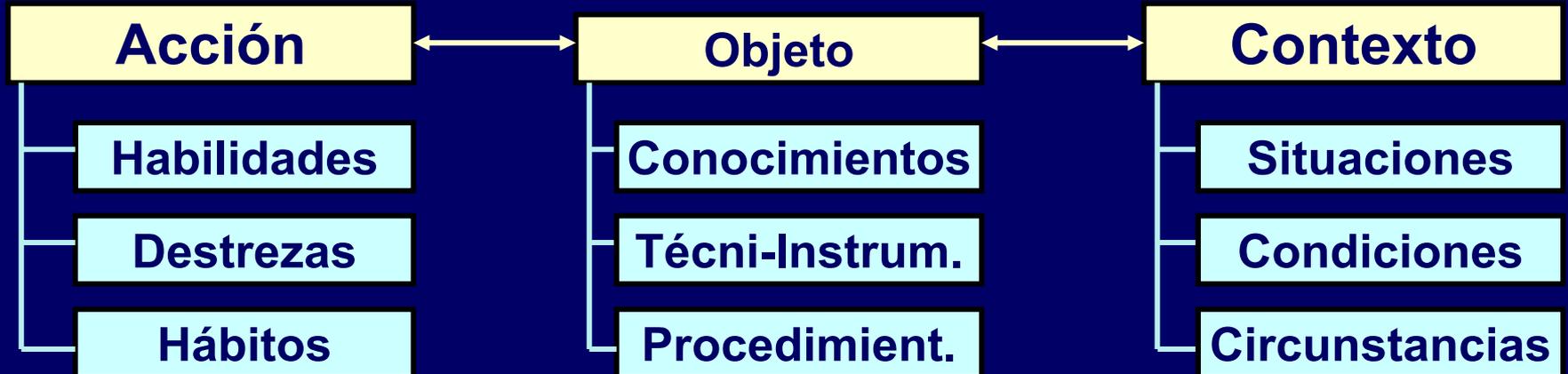
# Sentido actual del concepto “competencia”



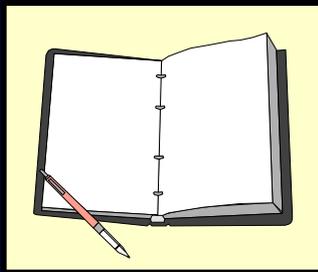
# “Saber hacer” en dimensiones del contexto



# Estructura de una competencia



## Desempeño: sistemas de competencias



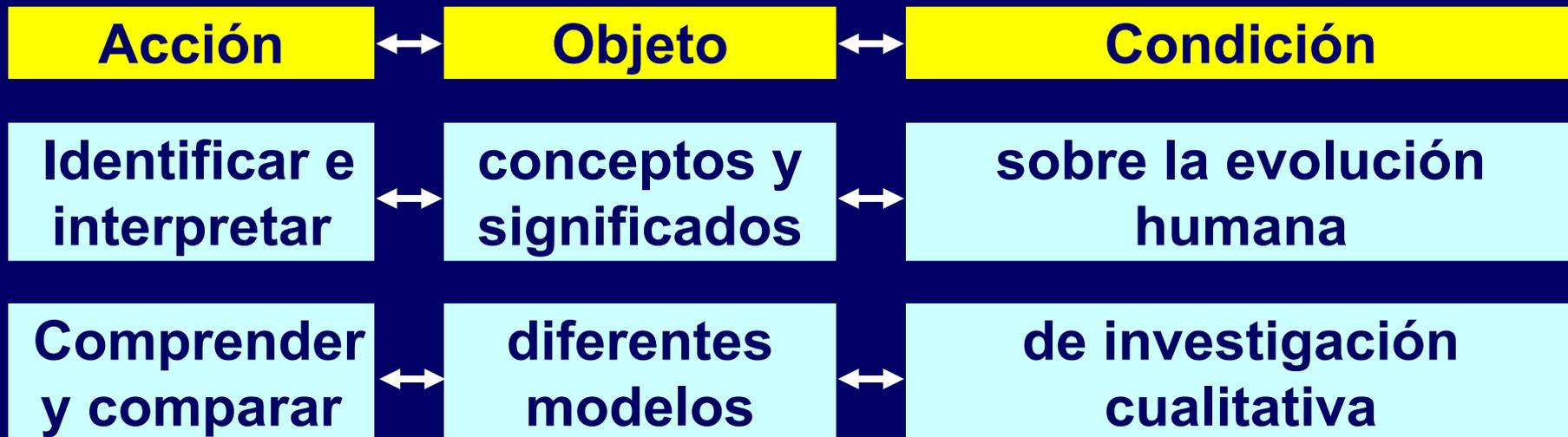
**Competencias básicas**



**Competencias específicas**



## Identificación de competencias



“Aquellos que el estudiante hace es en realidad más importante para determinar lo aprendido que aquellos que el maestro hace” (Thomas Shuell, 1986).

“Los exámenes evalúan con más facilidad cuán bien los estudiantes recuerdan lo que les fue dicho o lo que han leído, no cómo pueden usar el tópico para equipar de información a su comportamiento (John Biggs).

# Relación entre conceptos evaluativos



4. **Logro**: lo que el estudiante obtiene durante y al final de determinado proceso de aprendizaje.

3. **Indicador de logro**: señal, indicio, referente, mediante el cual se identifica el logro.

2. **Objetivo**: resultado de aprendizaje esperado (John Biggs): Intención, general o específica, que orienta al profesor en su actividad didáctica hacia la meta de aprendizaje del estudiante. Mientras el objetivo es de incumbencia del profesor, la competencia lo es del estudiante. El objetivo siempre estará en función de la competencia .

1. **Competencia**: Saber hacer en contexto. Capacidad del estudiante, expresada en habilidades y/o destrezas observables. Está en el estudiante.

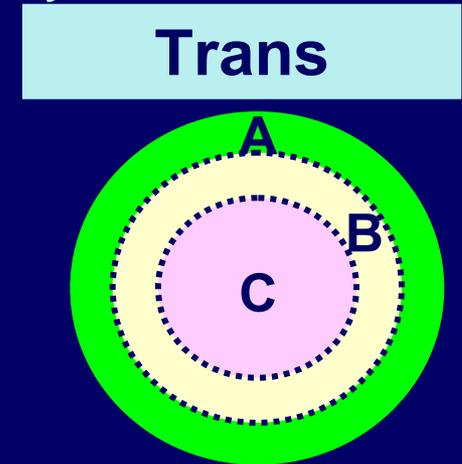
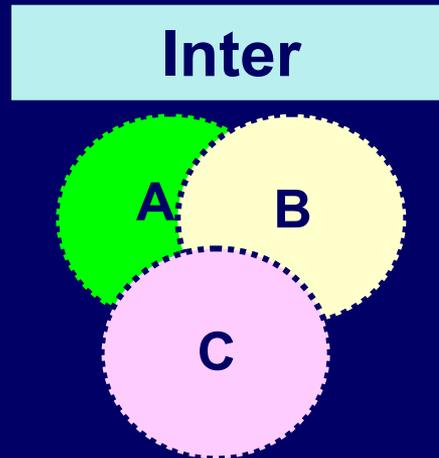
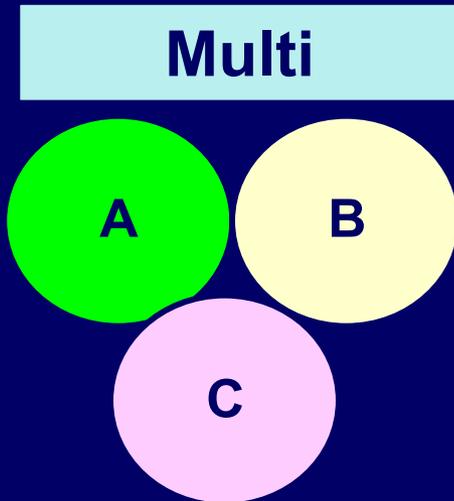
# Competencias básicas y transversales



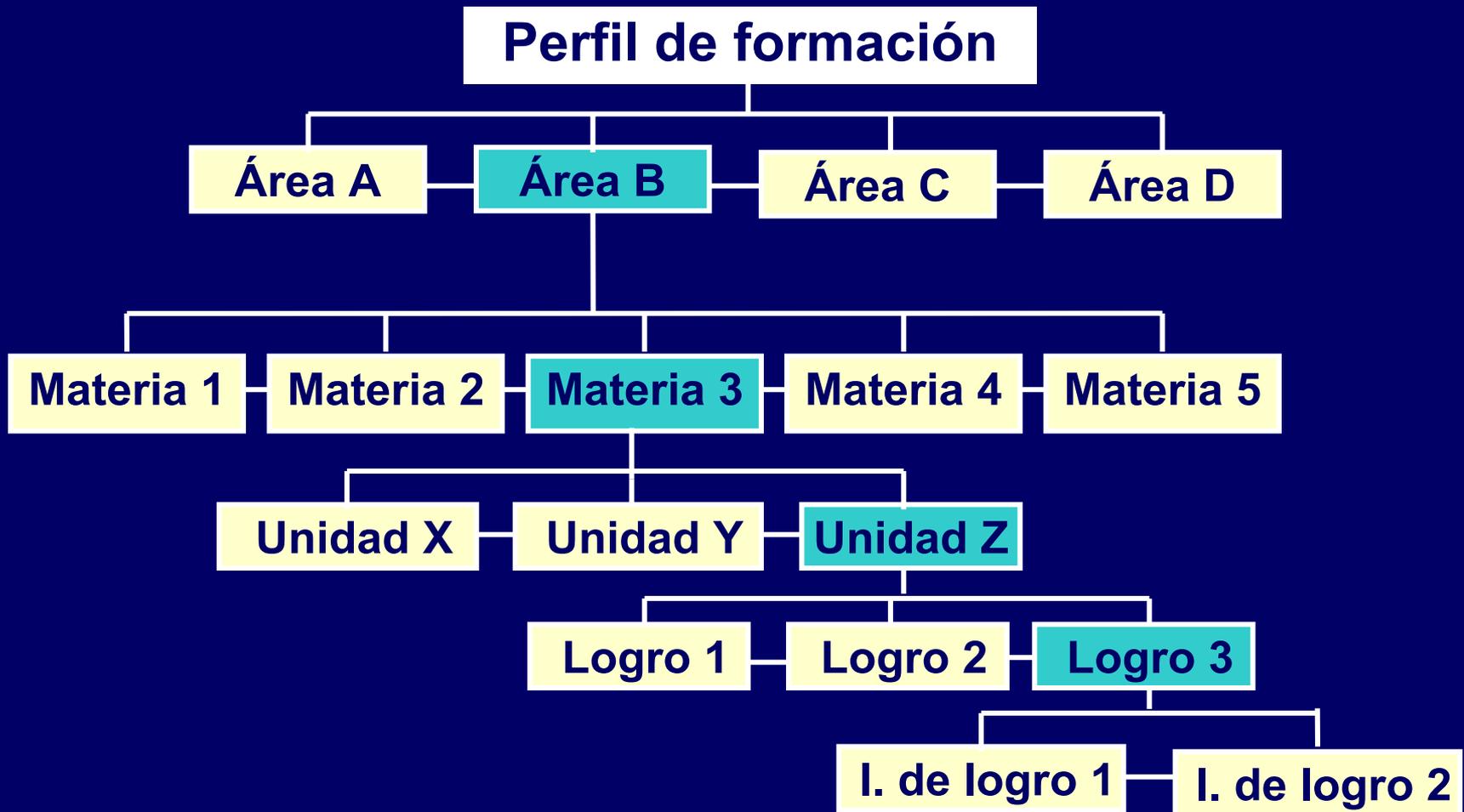
# Competencia clave:

*“Trabajar en equipo interdisciplinariamente”*

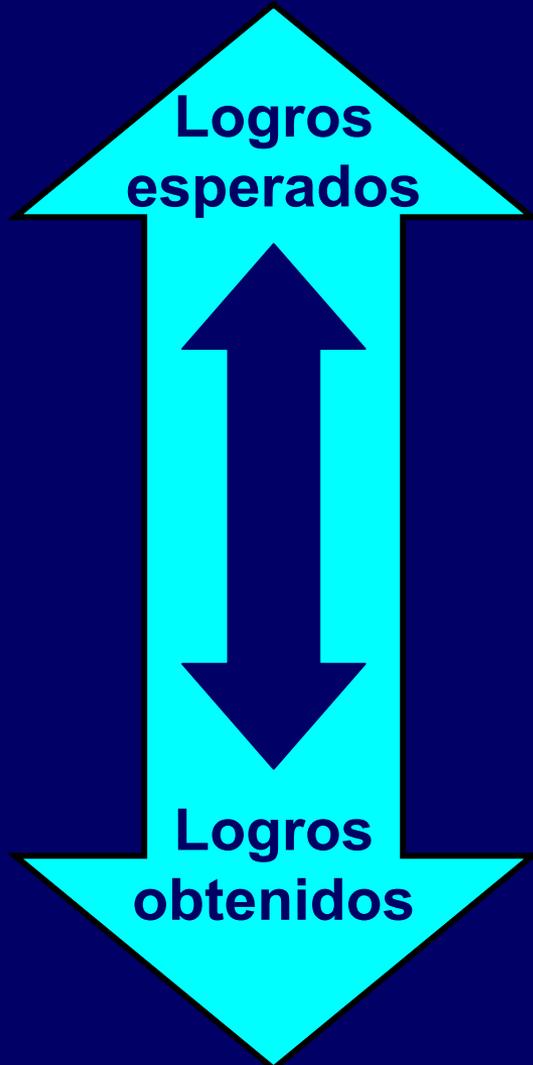
Niveles de integración disciplinar (Piaget)



# Árbol de competencias



## Diseño didáctico fundamentado en competencias



1. Diseñar competencias.

2. Organizar los conocimientos.

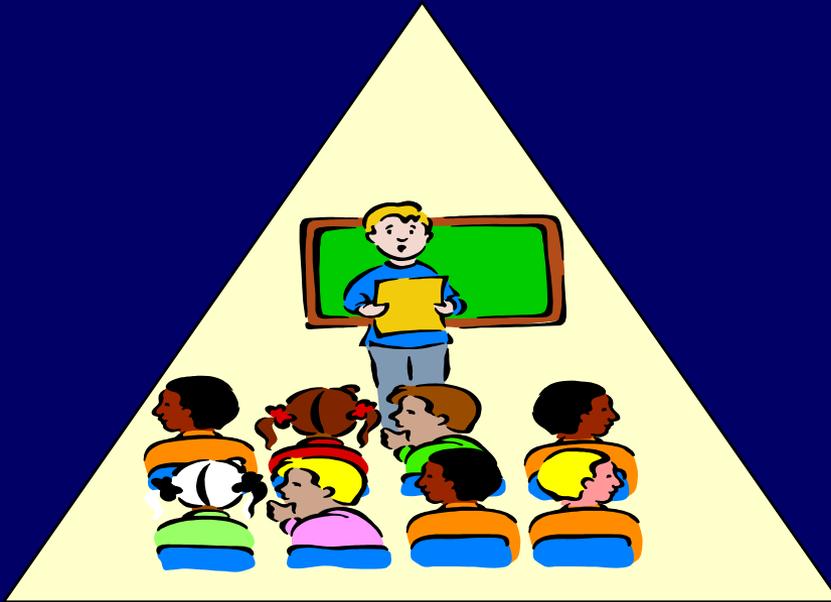
3. Establecer los logros esperados e indicadores de logros.

4. Determinar estrategias y medios didácticos.

5. Determinar estrategias evaluativas: qué evidencias y cómo obtenerlas sobre el desempeño de estudiantes.



# “La clase” organizada vertical y circularmente



**Trabajo individualizado**



**Trabajo colaborativo**

# “La clase” organizada en equipos de trabajo



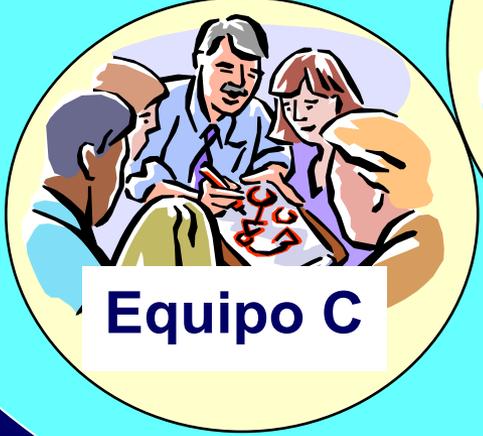
**Equipo A**



**Equipo B**



**Equipo E**



**Equipo C**



**Equipo D**

## Trabajo en equipo

- ✓ **Comprender su filosofía, establecer reglas y roles.**
- ✓ **Organizar los equipos (entre 5 y 7 miembros).**
- ✓ **Designar coordinadores por grupo y el tutor general.**
- ✓ **Organizar el tiempo por bloques de horas.**
- ✓ **Organizar planes de trabajo, general y por equipos.**
- ✓ **Usar metodologías participativas.**

# Evaluación cualitativa de competencias

## Diagnosticar

Conocer logros, ideas, errores, dificultades de estudiantes y profesores.



¿Para qué evaluar?

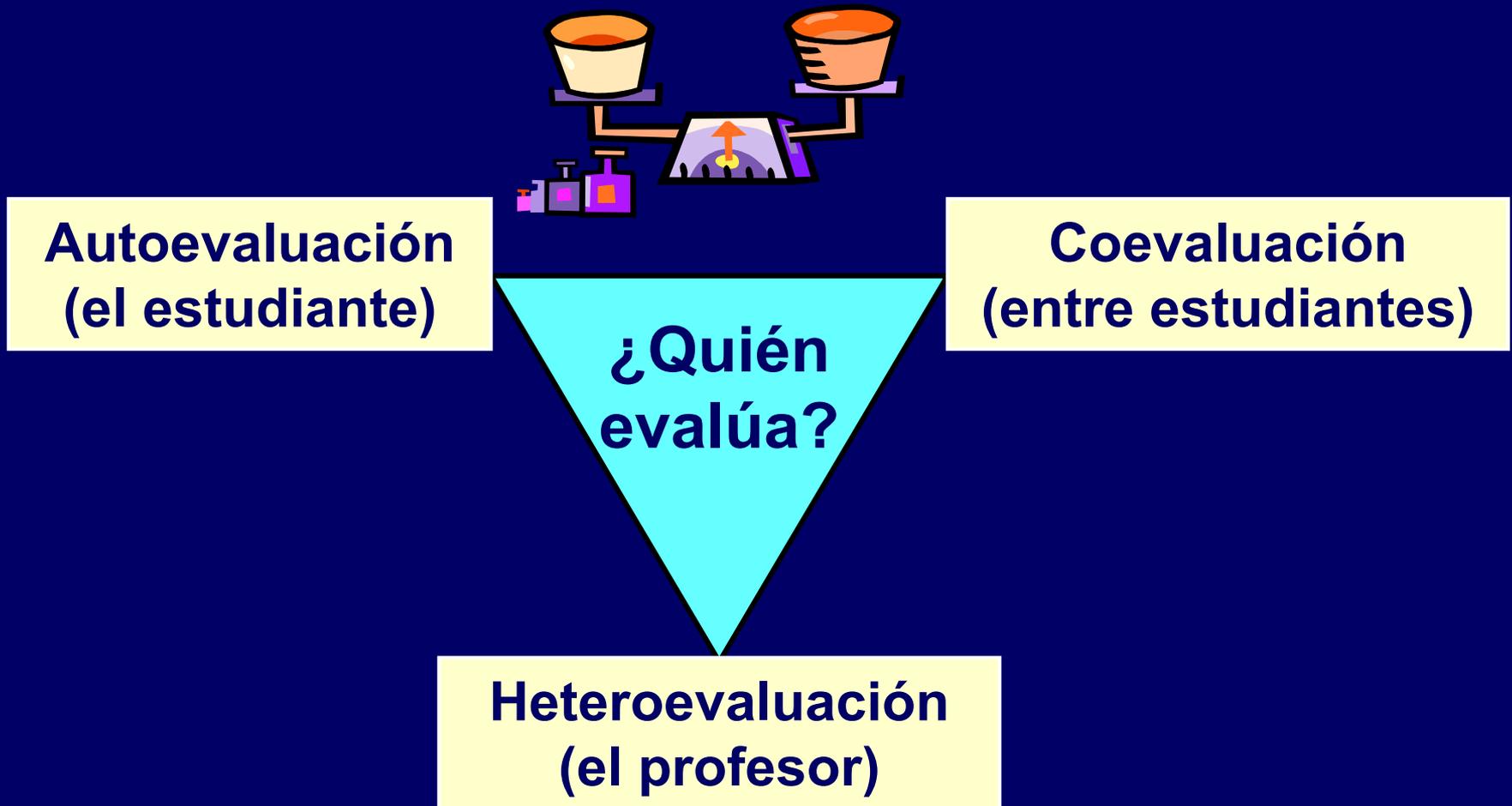
## Comprender

Interpretar, argumentar y proponer sobre la enseñanza y el aprendizaje.

## Retroalimentar y reaprender

Enriquecer y reorientar los procesos escolares en diálogo con todos los actores.

# Evaluación participativa (triangulación)



## FORMATO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

ACTIVIDAD: Seminario. Tema: Teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef.

FECHA: \_\_\_\_\_. EVALUADOR (grupo, estudiante, profesor): \_\_\_\_\_

EVALUADO (Estudiante o grupo): \_\_\_\_\_

COMPETENCIA: **Interpretar** y **argumentar** la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef, en un seminario investigativo alemán, usando los medios didácticos apropiados.

PROCEDIMIENTO: Marcar con una X la letra correspondiente a cada indicador:

EXCELENTE (E) - SOBRESALIENTE (S) - ACEPTABLE (A) - INSUFICIENTE (I) - DEFICIENTE (D)

INDICADORES DE LOGROS	VALORACIÓN				
1. <b>Identifica</b> las ideas claves contenidas en el material de estudio.	E	S	A	I	D
2. <b>Analiza</b> y <b>sintetiza</b> ideas claves (esquemas, cuadros, gráficos, etc.).	E	S	A	I	D
3. <b>Aporta</b> ideas personales relacionadas con las ideas claves.	E	S	A	I	D
4. <b>Aplica</b> correctamente la teoría en situaciones específicas.	E	S	A	I	D
5. <b>Plantea</b> interrogantes relacionados con la temática.	E	S	A	I	D
6. <b>Responde</b> interrogantes coherentes con la temática.	E	S	A	I	D
7. <b>Relaciona</b> las ideas claves con contextos específicos.	E	S	A	I	D
8. <b>Investiga</b> otras fuentes bibliográf. diferentes a las dadas en clase.	E	S	A	I	D
9. <b>Aplica</b> los requerimientos del seminario investigativo alemán.	E	S	A	I	D
10. <b>Usa</b> medios didácticos apropiados al tema tratado.	E	S	A	I	D
<b>EVALUACIÓN GLOBAL</b>	E	S	A	I	D

**FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------

Si así lo desea, sugiera algo importante para usted que no esté cobijado en este formato:

---



---

## Evidencias expresadas por los estudiantes

***“Es un método muy bueno porque tiene en cuenta nuestra opinión al momento de evaluarnos” (80%). “Así aprendemos a detectar nuestras propias fortalezas y debilidades” (90%).***

***“Algunos compañeros nos son honestos cuando se evalúan, se colocan una nota que no les corresponde” (30%).***

***“Estamos acostumbrados a estudiar para sacar una nota, no para aprender” (75%). “Al comienzo del curso sólo nos interesaba tener una buena nota” (75%).***

***“Hemos aprendido a autoevaluarnos, a ser honestos con nosotros mismos” (70%), a ser más autónomos como estudiantes y como personas (90%).***

***“Algunos compañeros aprovechan la coevaluación para desquitarse de otros compañeros” (25%).***

## **Pedagogía de la tutoría profesoral y del aprendizaje autónomo del estudiante**

**Detectar fortalezas y debilidades por el propio estudiante (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).**



**Desarrollar actividades para superar debilidades y afianzar fortalezas.**

**Realizar seguimiento a las competencias, actividades y logros esperados.**

**Establecer horario, frecuencia y modalidad (individual, colectiva, presencial, virtual, etc.)**

# Guía de tutoría a estudiantes

<b>Facultad, Escuela, Dpto., etc.:</b>	<b>Área:</b>
<b>Programa:</b>	<b>Asignatura:</b>
<b>Período Académico:</b>	<b>N° de créditos:</b>
<b>Curso:</b> <b>N° de estudiantes:</b>	<b>Profesor:</b>

<b>Compe- tencias (Habilida- des y/o destrezas)</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilida- des</b>	<b>Activid- ades de nivelación</b>	<b>Indica- dores de logros</b>	<b>Evaluación y califica- ción</b>

**Gracias**

**Rodolfo Posada Alvarez, Ph.D.**

**Cel.: 3002979645**

**E-mail: [rodoposada@dinanet.net.co](mailto:rodoposada@dinanet.net.co)**